Волкова Татьяна Анатольевна,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

МАОУ СОШ № 22,

г. Тамбов, Тамбовская область

**Программа дополнительного образования**

**«Лингвистическая лаборатория»**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение русского языка по образовательной области «Филология» сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами» («Лингвистическая лаборатория») социально-педагогической направленности составлена в соответствии со следующими документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

• Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

• Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015 - 2020г. Утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 № 326-р.;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Письмо Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

• Локальные акты МАОУ СОШ №22.

Программа рассмотрена на заседании учителей предметной области «Филология» регионального учебно-методического объединения (Протокол № 3 от 29.08.2017 г.). Экспертной группой принято решение о присуждении программе дополнительного образования «Лингвистическая лаборатория» статуса авторской (автор Т.А. Волкова). Программа рекомендована для использования учителями-предметниками в рамках системы дополнительного образования.

На сегодняшний день в отечественном образовании остро стоит вопрос о повышении качества образования на всех уровнях. ФГОС устанавливает требования к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным), достижение которых основывается на системно-деятельностном подходе.

Ключевой характеристикой школьного образования сегодня становится не только передача знаний, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Качество образования на разных уровнях, кроме показателей ГИА, ВПР, мониторингов, оценивают по результатам участия в олимпиадах (очных, заочных, дистанционных), творческих конкурсах, НПК, веб-квестах. Названные формы внеурочной работы, создаваемые с целью популяризации знаний, формирования мотивации, ответственности участников образовательного процесса за уровень знаний, создания духа соревновательности, подведения итогов работы дополнительного образования помогают готовить обучающихся к современной жизни в условиях конкуренции.

По уровню сложности вопросы олимпиады и других состязаний опираются на школьную программу, на знание кодифицированных норм языка, но в то же время содержат элементы, позволяющие выявить и оценить языковое чутье и лингвистический кругозор обучающихся, их способность кратко, точно, логично и аргументированно выразить мысль.

Ряд заданий структурно-лингвистического плана требует аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, разбора трудных единиц и категорий языка.

Типология лингвистических задач учитывает разные виды деятельности, необходимые для их успешного выполнения. Они определяются в соответствии с формами речевой деятельности и общими направлениями анализа языкового материала и единиц языка.

В реальной речевой деятельности мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификация заданий производится в рамках отношений текста и языка(от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином «текст» подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развернутого высказывания). По определению Л. В. Щербы, этот аспект речевой деятельности представлен как «языковой материал».

Для успешного выполнения творческого задания на основе исходного текста обучающиеся должны обладать сформированными навыками изучающего чтения, которое обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержания текста и полный его охват. От глубины восприятия исходного текста, от степени осознания его структуры и особенностей языка зависит характер его воспроизведения обучающимися. Другим вариантом творческого задания является написание текста заданного жанра и стиля. Ученическое сочинение должно обладать всеми признаками текста: смысловой цельностью (связностью, логикой, законченностью), речевой связностью, членимостью.

**Актуальность** разработки программы обусловлена снижением речевой культуры в обществе, востребованностью гуманитарно образованных людей и потребностью самой личности в самопознании и творческой самореализации. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Изучая текст, способы его адекватного восприятия, анализа, дифференцированной оценки и создания, обучающиеся накапливают опыт конструктивного разрешения разнообразных проблем и противоречий.

**Новизна программы** заключается не в предоставлении обучающимся готовых ответов на задания олимпиадного уровня, шаблонов сочинений и творческих работ, а в деятельностном подходе изучения на основе проблемно-диалогической технологии и в подборе материала и форм занятий, которые помогут формированию способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, а также созданию письменного и устного коммуникативно-мотивированного высказывания.

Программа дополнительного образования **социально-педагогической направленности** предоставляет широкие возможности для реализации системно-деятельностного подхода, улучшения результатов обучения русскому литературному языку, предоставления возможности ученику проявить себя и добиться успеха в предметной области «Филология», показа типичных для гуманитарного профиля видов деятельности, развития самостоятельности, способствует усовершенствованию технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования, реализации основных положений концепции лингвистического образования и социализации обучающихся.

Конечно, за период прохождения программы дополнительного образования нереально обучить всем приёмам решения лингвистических задач, выяснить этимологию всех слов, перевести тексты с древнерусского языка и создать тексты всех жанров. Тем не менее программа «Лингвистическая лаборатория», реализуемая под руководством педагога, поможет решить ряд возникающих проблем при подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, ГИА.

**Учебное время, на которое рассчитана программа**

Программа рассчитана на 1 учебный год (32 часа в год/1ч в неделю).

**Возрастное предназначение программы**

Программа предназначена для обучающихся 9-11 классов (15-18 лет) и ориентирована на формирование общей культуры, связана с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография и пунктуация не выделены в отдельные темы, работа над ними осуществляется попутно.

**Инвариантность содержания**

Программа курса применима для разных групп обучающихся 9-11 классов, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами углублённого изучения предмета. При индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик общаются в режиме оn-lain. Отдельные аспекты изучаются самостоятельно.

**Цели и задачи программы**

**Основные цели** – создание условий для развития творческого потенциала обучающихся путём систематизации и углубления знаний о системе языка, умение создавать собственное речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

* Расширить представления о языковой системе языка, выработать приёмы осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов
* Развивать познавательные способности, языковое чутьё и языковое мышление
* Сориентировать обучающихся в типах предлагаемых олимпиадных заданий, развивая навыки экспериментальной работы в нестандартной ситуации
* Совершенствовать умение пользоваться различными источниками информации (словарями, справочной литературой, Интернет-ресурсами)
* Способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах, языковой готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании
* Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
* Воспитать понимание ценности образования как средства развития культуры личности, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности
* Воспитывать чувство любви к родному русскому языку как национальной ценности, уважения к слову и нормам современного русского языка.

**Содержание программы**

**1. Введение.**

**1.1.Теоретическое занятие. *Разные виды олимпиадных заданий, проектных и исследовательских работ***. Творческие работы. Отличие исследовательской работы от проектной. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.

**1.2.Теоретико-практическое занятие*. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в конкурсах и олимпиадах, с сайтами для подготовки.*** Регистрация на сайтах. См. Приложение.

**2. История языка.**

**2.1.** **Практическое занятие. *Первоучители словенские. Алфавит. Приметы старославянизмов.*** Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Кириллица и глаголица. Изменения, происходящие в языке. Реформа книжного языка. Особенности алфавита. «Странные» буквы. Фонетические особенности старославянизмов. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Полногласие и неполногласие.

Выполнение практических заданий (ресурсы Интернета, учебных пособий).

**2.2.Теоретическое занятие. *Лексика. Историческая грамматика.*** ***Этимология.*** Изменения в лексике и грамматике. Лексические приметы старославянизмов. Морфологическая система великорусского языка. Типы письма: устав, скоропись. Палатализация и веляризация согласных, судьба ъ и ь. Этимология как наука о происхождении слов. Ложная этимология.

**Практическое занятие** (ресурсы Интернета, учебных пособий).Выполнение практических заданий.

**2.3.Практическое занятие.** ***Учимся переводить с древнерусского языка.*** Знакомство с правилами чтения старославянских текстов (см. в Приложении), выполнение практических упражнений (см. Интернет-ресурсы).

**3.Социолингвистика.**

**3.1.** **Теоретико-практическое занятие.** ***Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.*** Социолингвистические явления, их происхождение. Борьба «архаистов» с «карамзинистами». Современные явления социолингвистики.

Работа с отрывками из произведений, нахождение примеров эвфемизмов и табу (Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Н.В.Гоголь «Мёртвые души»).

**4. Сравнительное языкознание.**

**4.1. Практическое занятие. *Языковые семьи и группы. Генеалогическая классификация языков.*** Группы славянских языков, их отличительные особенности. В каких странах нет собственных языков? Интернациональная лексика.

Выполнение практических заданий соответствующей направленности (см. Интернет-ресурсы, раздаточный материал, учебные пособия).

**4.2. Практическое занятие.**Выполнение практических упражнений (решение, анализ и разбор олимпиадных заданий прошлых лет). Проведение лингвистического конкурса «Знатоки русского языка».

**4.3.Теоретико-практическое занятие. *Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто.*** Знакомство с происхождением, образованием, историей искусственных языков. Выполнение практической работы (См. материалы Интернет-ресурса).

**4.4. Практическое занятие**. ***Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.*** Происхождение, образование имён и фамилий. Значение образовательных морфем. Методы и приёмы лингвистического конструирования.

Выполнение заданий, связанных с образованием имён и фамилий, а также с лингвистическим конструированием (перевод выражений, данных в транскрипции, на неизвестный язык).

**5.Учёные-лингвисты 19-20 вв.**

**5.1. Практическое занятие*.*** Знакомство с деятельностью учёных лингвистов 19-20 вв., их основными трудами. На занятии работа организуется по технологии «Парного говорения». (Материал к занятию см. в пособии Зайцевой О.Н. «Олимпиады по русскому языку» стр.187).

**6. Понятие нормы и кодификации.**

**6.1.** **Теоретическое занятие.** ***Орфоэпические нормы. Фонетические явления.*** Понятие нормы.Языковые нормы и их нарушения на уровне фонетики и орфоэпии. Московская норма произношения. О «поэтической вольности». Транскрипция. Трудности в соблюдении орфоэпических норм.

**Практическое занятие.** Выполнение олимпиадных заданий по выявлению фонетических явлений (См. Приложение, материалы пособий, ЦОР и ЭОР).

**6.2. Теоретическое занятие**. ***Словообразовательные нормы.*** Предмет и задачи морфемики и словообразования. Классификация морфем (за пределами школьной программы). Морфонологические явления в словообразовании. Синхронический и диахронический способ образования слов. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Особенности словотворчества. Современные морфемные и словообразовательные словари.

**Практическое занятие.** Выполнение олимпиадных заданий на определение способов образования слов, установление морфонологических процессов в словообразовании, выполнение словообразовательного разбора, установление способа словообразования в синхроническом и диахроническом аспектах. (См Приложение, учебные пособия, ЦОР).

**6.3. Теоретическое занятие.** ***Морфологические нормы.*** Части речи как лексико-грамматические разряды, их особенности. Трудности в различении частей речи. История происхождения частей речи. Характерные морфемы. Разграничение омонимичных форм различных частей речи.

**Практическое занятие.** Выполнение олимпиадных заданий, связанных с морфологическими нормами (См. Приложение, учебные пособия, ресурсы ЦОР и ЭОР).

**6.4.Теоретическое занятие.** ***Стилистические нормы.*** Функциональные стили языка. Особенности стилей речи: сфера употребления, функции, основные черты, языковая характеристика. Типы стилистических ошибок: плеоназм, тавтология, неверное употребление паронимов, сочетаний существительных с числительными, предложно-падежных сочетаний, нарушение лексической сочетаемости, ошибочное употребление фразеологизмов, неуместное употребление терминов, канцеляризмов, разговорной и заимствованной лексики и др.)

**Практическое занятие.** Выполнение упражнений на нахождение и исправление стилистических ошибок (См. Приложение, Интернет-ресурсы).

**7. Работа с текстом**

**7.1. Теоретико-практическое занятие. *Речевая коммуникация. Текст в структуре коммуникативного акта. Анализ текста в функциональном аспекте.*** Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов: участники коммуникации, коммуникативные роли, ситуация общения, речевые интенции, коммуникативные эффекты. Семиотическая характеристика текста. Функции текста (общение, сообщение, побуждение к действию, воздействие на эмоции).

Ответы на вопросы по содержанию лекции.Анализ текста (задания типа: докажите структурную и коммуникативную целостность текста и др.) См. Приложение, учебные пособия, Интернет-ресурсы.

**7.2. Теоретико-практическое занятие. *Анализ текста в коммуникативном и смысловом аспектах.*** Коммуникативный аспект:адресат, адресант, цель, мотив, предмет речи; форма общения (диалог, монолог, полилог) и речи (устная, письменная); тип речи (описание, повествование, рассуждение). Тема, проблема, основная мысль, главная и второстепенная информация; логико-композиционная структура текста и его абзацев (смысловой аспект).

Выполнение упражнений соответствующей направленности (См. Приложение, учебные пособия).

**7.3. Практическое занятие.** ***Анализ текста в жанрово-стилистическом аспекте.*** Выполнение упражнений на определение стиля и жанра текста; на нахождение примет эмоциональной окрашенности и экспрессивности, изобразительно-выразительных средств. (См. Приложение, учебные пособия).

**7.4. Практическое занятие. *Анализ текста в лингвистическом аспекте.***Особенности лексики, фразеологии и грамматики текста; средства связи предложений и частей текста; текстообразующая роль его единиц; функционирование в тексте языковых единиц разных уровней (выполнение практических заданий - см. Приложение, Интернет-ресурсы).

**7.5. Теоретическое занятие.** ***Особенности подготовки к устному и письменному высказыванию, риторическая схема построения.*** Риторические умения и навыки. Составные части композиции речи. Варианты вступлений и заключений. Роль цитат и эпиграфов. Искусство быть убедительным. Способы установления контакта со слушателями.

**Практическое занятие.** Формирование тактичного, делового, доброжелательного индивидуального и коллективного стиля общения, навыки и умения рационального речевого поведения, коммуникативной  компетентности личности, развитие морально-волевых качеств личности (внимания, памяти, уверенности в себе, настойчивости, общительности, толерантности). Ролевые игры «Приветствие», «Этика взаимоотношений», «Передача эмоций». Тренинг «Придумай рассказ», «Литературный пересказ». Практикум - составление таблицы «Как надо и не надо слушать».

Отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов. Умение пользоваться логическими приемами, законами, умозаключениями; умение применять различные виды и способы доказательств. Ролевая игра «Информация», «Метафора», «Горячий стул». Тренинг «Буриме».

**8. Подведение итогов.**

**8.1. Практическое занятие.** Творческий отчёт (презентация портфолио достижений за учебный год или защита проекта).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. **Введение.** | | | | |
| **1.1** | Разные виды олимпиадных заданий, проектных и исследовательских работ. | 1 |  | 1 |
| **1.2** | Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в конкурсах и олимпиадах, с сайтами для подготовки. | 1 |  | 1 |
| 1. **История языка** | | | | |
| **2.1** | Первоучители словенские. Алфавит. Приметы старославянизмов. |  | 2 | 2 |
| **2.2** | Лексика. Историческая грамматика. Этимология. | 1 | 2 | 3 |
| **2.3** | Учимся переводить с древнерусского языка. |  | 1 | 1 |
| 1. **Социолингвистика** | | | | |
| **3.1** | Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1. **Сравнительное языкознание** | | | | |
| **4.1** | Языковые семьи и группы. Генеалогическая классификация языков. |  | 2 | 2 |
| **4.2** | Практикум «Решение олимпиадных заданий». |  | 1 | 1 |
| **4.3** | Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **4.4** | Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование. |  | 2 | 2 |
| 1. **Учёные-лингвисты 19-20 вв.** | | | | |
| **5.1** | Учёные-лингвисты 19-20 вв. |  | 2 | 2 |
| 1. **Понятие нормы и кодификации.** | | | | |
| **6.1** | Орфоэпические нормы. Фонетические явления. | 1 | 1 | 2 |
| **6.2** | Словообразовательные нормы. | 1 | 1 | 2 |
| **6.3** | Морфологические нормы. | 1 | 1 | 2 |
| **6.4** | Стилистические нормы. | 1 | 1 | 2 |
| 1. **Работа с текстом.** | | | | |
| **7.1** | Речевая коммуникация. Текст в структуре коммуникативного акта. Анализ текста в функциональном аспекте. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **7.2** | Анализ текста в коммуникативном и смысловом аспектах. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **7.3** | Анализ текста в жанрово-стилистическом аспекте. |  | 1 | 1 |
| **7.4** | Анализ текста в лингвистическом аспекте. |  | 1 | 1 |
| **7.5** | Особенности подготовки к устному и письменному высказыванию, риторическая схема построения. | 1 | 1 | 2 |
| 1. **Подведение итогов** | | | | |
| **8.1** | Творческий отчёт (презентация портфолио достижений за учебный год) |  | 1 | 1 |
| **Всего** | | 10 | 22 | 32 |

**Планируемые результаты**

**Личностные**

Повышение мотивации к изучению предметов «Русский язык», «Литература», осознание языка как формы выражения национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию, совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

**Метапредметные**

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

- умение отбирать точный и выразительный языковой и фактический материал для собственной устной и письменной речи, обеспечивая последовательность и связность изложения для создания текста как ответа на «запрос».

*Познавательные УУД:*

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочной литературе, Интернет-ресурсах), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, применяя полученные знания в нестандартных ситуациях

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание и планирование своей деятельности,

**-** умение оценивать и корректировать полученный результат,

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного языкознания и литературоведения в процессе чтения и анализа художественных произведений;

- сформированность умения самостоятельно описать и классифицировать языковые факты.

**Условия реализации программы**

Занятияпроводятся в кабинете русского языка и литературы.

**Методическое обеспечение, техническое оснащение:**

* Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. – М.: Издательство Оникс, 2012.
* Электронные учебники (Русский язык, 9 класс/ под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: «Русское слово-учебник», 2014; Русский язык, 10, 11 класс/ И.Е. Гусарова. – М.: «Вентана-Граф», 2014.
* Раздаточный материал (для индивидуальной и групповой работы: олимпиадные задания, тесты, лингвистические турниры, викторины, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации)
* Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку, словари)
* Тематические таблицы, материалы для справок (презентации)
* Дидактический и лекционный материал (См. Приложение)
* Ресурсы Интернета
* ПК, проектор, интерактивная доска.

**Оценочные материалы**

Оценивание не предполагается.

**Формы аттестации**

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной общеразвивающей программы **–** творческий отчёт (в виде портфолио достижений, проекта, презентации).

**Методические материалы**

Для реализации программы применимы следующие **педагогические технологии**: технология проблемно-диалогического обучения Е.А. Мельниковой (ПДО), технология проектного обучения, элементы технологии ТРИЗ и развития критического мышления, технологии модульного, развивающего и личностно ориентированного обучения.

Программа курса **«Лингвистическая лаборатория»** предусматривает формирование у обучающихся **УУД и ключевых компетенций**. Приоритетами являются следующие виды деятельности: познавательная, исследовательская, информационно-коммуникативная, рефлексивная.

**Методы работы обучающихся:** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий, дискуссионный.

Инструментом для вовлечения обучающихся в познавательную деятельность служат **формы организации обучения**: лекционно-практическая, индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, дистанционная; **формы организации занятия**: круглый стол, мастер-класс, эксперимент, творческая мастерская, тренинг, «мозговой штурм», турнир. Учитель может варьировать количество часов на теоретические и практические занятия в зависимости от уровня знаний, потребностей и интересов обучающихся, самостоятельная работа в объёме часов не учитывается.

**Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Формы занятий** | **Методы и приёмы** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Разные виды олимпиадных заданий, проектных и исследовательских работ. | Вводное занятие, входная диагностика, лекция-визуализация, сообщающая беседа | Погружение ученика в изучаемый вопрос, наблюдение, создание ситуации успеха, заинтересованности, ценностно-смысловая рефлексия | Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, оценивать способы достижения цели, самостоятельно анализировать и исправлять ошибки  Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, обосновывать ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей |
| 2. | Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в конкурсах и олимпиадах, с сайтами для подготовки. | Ознакомительное занятие, лекция-визуализация, выполнение тренировочных заданий в паре | Мозговой штурм, элементы технологии проблемно-диалогической технологии («яркое пятно», «актуальность»), создание ситуации успеха, рефлексия «Поделись настроением через фразеологизм» | Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, проводить рефлексию  Коммуникативные: выдвигать и обосновывать точку зрения, обосновывать ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  Познавательные: умение проводить анализ, синтез, классификацию и типологизацию языковых явлений при выполнении практических заданий |
| 3. | Первоучители словенские. Алфавит. Приметы старославянизмов. | Воспроизводящая беседа, работа в парах, сообщения обучающихся, самостоятельная работа | Погружение в изучаемый вопрос, чтение с остановками и вопросы Блума, создание ситуации успеха, элементы технологии проблемно-диалогического обучения (подводящий диалог, «яркое пятно», создание проблемной ситуации с затруднением), рефлексия деятельности «Знаю-хочу-умею» | Познавательные: выборочно читать, извлекая нужную информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации; осмыслить историю возникновения и развития русского языка в соответствии с культурой; определять специфические приметы старославянизмов, определять лексическое значение слова  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности |
| 4. | Лексика. Историческая грамматика. Этимология. | Групповая работа, тренинг, самостоятельная работа | Мозговой штурм, элементы технологии проблемного диалога (создание проблемной ситуации с затруднением, побуждающий диалог), поисковый метод, рефлексия «Поделись настроением через фразеологизм» | Познавательные: анализировать лексическое значение слова, определять способ переноса лексического значения, классифицировать и типологизировать языковые единицы; анализировать учебный материал, связанный с этимологией  Коммуникативные: составлять монологическое высказывание о роли заимствований, дискутировать о пополнении лексики и причинах изменений в языке, выдвигать и обосновывать точку зрения, обосновывать ответ  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности |
| 5. | Учимся переводить с древнерусского языка. | Тренинг, дифференцированная работа в группах | Создание ситуации успеха, поисковый метод, лингвистическая игра, ценностно-смысловая рефлексия | Познавательные: анализировать текст с учётом его особенностей, обращая внимание на приметы древнерусского языка  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности |
| 6. | Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке. | Лекция-провокация, фронтальная, групповая и парная работа | Создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации с удивлением, приём «Инсерт», игры: «Да-нет», «Лови ошибку», «Анаграммы», рефлексия деятельности «Знаю-хочу-умею» | Познавательные: характеризовать языковые явления с точки зрения смысловых отношений в тексте, объяснять роль малоупотребительных слов в тексте  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в коллективной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей |
| 7. | Языковые семьи и группы. Генеалогическая классификация языков. | Работа в группах, самостоятельная работа | Мозговой штурм, создание проблемной ситуации с затруднением, кластеры, исследовательский метод, рефлексия «Открытый микрофон» | Познавательные: выборочно читать, извлекая нужную информацию; анализировать учебный материал, составлять схему, кластер  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять прогнозирование ситуации  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, владеть диалогической и монологической формой речи при ответе на вопросы |
| 8. | Практикум «Решение олимпиадных заданий». | Дифференцированная работа, работа в парах, тренинг | Создание ситуации успеха, заинтересованности, создание проблемной ситуации с затруднением, рефлексия деятельности «ПОПС» | Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать эффективный способ решения задач, уметь прогнозировать решение, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: уметь аргументировать ход выполнения заданий |
| 9. | Искусственные языки: воляпюк, интерлингва, оксиденталь, эсперанто. | Лекция-диалог, групповая работа | Погружение в изучаемый вопрос, создание проблемной ситуации с удивлением, приём «Инсерт», ценностно-смысловая рефлексия | Познавательные: определять различия между естественными и искусственными языками, анализировать учебный материал  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, составлять план высказывания на лингвистическую тему, осуществлять рефлексию  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности |
| 10. | Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование. | Лекция-диалог, групповая группа, индивидуальная работа , самостоятельная работа | Создание проблемной ситуации с удивлением, технология «парного говорения», «генераторы-критики», опора на жизненный опыт, рефлексия «Знаю-хочу-умею» | Познавательные: анализировать учебный материал, уметь проводить анализ и синтез языковых явлений, понять принципы лингвистического конструирования  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, уметь прогнозировать решение задач, осуществлять рефлексию  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, уметь аргументировать ход выполнения задания |
| 11. | Учёные-лингвисты 19-20 вв. | Групповая работа, индивидуальное сообщение, самостоятельная работа | Создание проблемной ситуации с удивлением, создание ситуации успеха, «портретная галерея», метод творческого чтения, «парного говорения», рефлексия деятельности «Синквейн» | Познавательные: выборочно читать текст, извлекая и систематизируя необходимую организацию, создавать вторичные тексты (реферат, конспект, конспект)  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять рефлексию  Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей |
| 12. | Орфоэпические нормы. Фонетические явления. | Беседа-диалог, индивидуальная и парная работа, тренинг | Создание проблемной ситуации с затруднением, побуждающий диалог, «корзина понятий», «верные-неверные утверждения», синквейн, рефлексия «Закончи предложение…» | Познавательные: сопоставлять уровни языковой системы, анализировать выделенные языковые единицы, выдвигать гипотезы о способах решения проблем, предупреждать типичные ошибки  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, строить алгоритм действий при выполнении заданий, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, аргументированно доказывать свою точку зрения |
| 13. | Словообразовательные нормы. | Лекция-провокация, фронтальная, парная, дифференцированная работа, тренинг | Создание проблемной ситуации с затруднением, побуждающий диалог, «перепутанные логические цепочки», «верные-неверные утверждения», рефлексия «Открытый микрофон» | Познавательные: сопоставлять уровни языковой системы, анализировать выделенные языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, осуществлять выбор правильного словообразования  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, строить алгоритм действий при выполнении заданий, осуществлять коррекцию и оценку деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, аргументировано доказывать свою позицию |
| 14. | Морфологические нормы. | Беседа-диалог, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, практикум | Создание проблемной ситуации с удивлением, подводящий диалог, «отсроченная отгадка», игра «Да-нет», рефлексия «Одним словом» | Познавательные: сопоставлять уровни языковой системы, анализировать выделенные языковые единицы, осуществлять выбор правильной формы слова, выбирать эффективный способ решения задач, предупреждать типичные ошибки  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, строить алгоритм действий при выполнении заданий, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, владеть диалогической и монологической речью при ответе на вопросы |
| 15. | Стилистические нормы. | Беседа-диалог, индивидуальная и парная работа, практикум | Создание проблемной ситуации с удивлением, подводящий диалог, «верные-неверные утверждения», рефлексия деятельности «Поделись настроением через фразеологизм» | Познавательные: сопоставлять уровни языковой системы, анализировать выделенные языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, предупреждать типичные ошибки  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, владеть диалогической и монологической речью при ответе на вопросы |
| 16. | Речевая коммуникация. Текст в структуре коммуникативного акта. Анализ текста в функциональном аспекте. | Лекция-провокация, фронтальная работа, групповая, индивидуальная работа | Создание проблемной ситуации с удивлением, подводящий диалог, метод ключевых слов, самоконтроль, опора на жизненный опыт, ценностно-смысловая рефлексия | Познавательные: объяснять разницу между языком и речью, различать внутреннюю и внешнюю речь, определять ведущий тип и стиль речи, осуществлять анализ текста, определять характер аргументов в убеждающей речи  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять рефлексию  Коммуникативные: взаимодействовать в совместной деятельности, владеть диалогической и монологической речью при ответе на вопросы, аргументированно доказывать свою позицию |
| 17. | Анализ текста в коммуникативном и смысловом аспектах. | Индивидуальная работа, парная работа, практикум, самостоятельная работа | Создание ситуации успеха, побуждающий диалог, метод ключевых слов, опора на жизненный опыт, самоконтроль, рефлексия деятельности «ПОПС» | Познавательные: анализировать текст, проводить лингвистическое исследование и оформлять материал в жанре научной мини-статьи, осуществлять знаково-символическую переработку информации  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении творческой работы  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 18. | Анализ текста в жанрово-стилистическом аспекте. | Групповая, индивидуальная дифференцированная работа, тренинг, самостоятельная работа | Создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации с затруднением, проблемно-поисковый, опора на жизненный опыт, самоконтроль, рефлексия деятельности «ПОПС» | Познавательные: выявлять стилеобразующие и языковые особенности текста, проводить лингвистическое исследование и оформлять материал в жанре научной мини-статьи, осуществлять знаково-символическую переработку информации  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, составлять план, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, составлять связное высказывание на лингвистическую тему, аргументированно обосновывать собственное суждение |
| 19 | Анализ текста в лингвистическом аспекте. | Парная, индивидуальная, дифференцированная работа, практикум, самостоятельная работа | Создание ситуации успеха, таблица «толстых» и «тонких» вопросов, проблемно-поисковый метод, опора на жизненный опыт, рефлексия деятельности «Закончи фразу…» | Познавательные: анализировать текст, проводить лингвистическое исследование и оформлять материал в жанре научной мини-статьи, осуществлять знаково-символическую переработку информации  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, составлять план, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, уметь строить монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей |
| 20 | Особенности подготовки к устному и письменному высказыванию, риторическая схема построения. | Индивидуальнаяи парная, групповая работа | Ролевые игры «Приветствие», «Этика взаимоотношений», «Передача эмоций». Тренинг «Придумай рассказ», «Литературный пересказ», «Метафора», «Горячий стул», рефлексия «Одним словом» | Познавательные: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие диалогическим и монологическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста, классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи  Регулятивные: определять цель учебной деятельности, выбирать средства её достижения, осуществлять контроль и самоконтроль деятельности  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей |
| 21. | Творческий отчёт. | Презентация работы (индивидуальная и групповая работа) | Метод проекта, рефлексия «Поделись настроением через фразеологизм» | Познавательные, регулятивные: совершенствовать умение находить и обрабатывать информацию для выступления, осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути исправления пробелов в знаниях  Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать в совместной деятельности, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей |

**Литература для учителя**

1. Воронина Н.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы. М.: Русское слово, 2011.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. - М., 1991.
3. Зайцева О.В. Особенности методики подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку // Справочник заместителя директора школы. № 8. 2014.
4. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М.: Издательство Оникс, 2012.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьника. – М.: Академия, 2000.
7. Матюшкин A.M. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - М., 1993.
8. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. - СПб.: Авалон, 2005.
9. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. - М.: Просвещение, 2007.
10. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
11. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. - СПб.: Авалон, 2005.
12. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык/Сост.Л.К.Кортукова. А.А. Теплов. – М.: АРКТИ, 2007.

**Литература для обучающихся**

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005.
2. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
3. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
4. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. - Оренбург, 2003.
5. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». - М., Просвещение, 2003.
6. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
7. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005.
8. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М.,1998.
11. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
12. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., Просвещение, 2008 – Серия «Пять колец».
13. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
14. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
15. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
16. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

**Словари и справочники**

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. - М., 1994.
2. Горбачевич К.С.Словарь эпитетов русского литературного языка. - СПб., 2004.
3. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. – М.: Издательство Оникс, 2012.
4. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф.Большой орфоэпический словарь русского языка. - М., 2012.
5. Лопатин В.В.Русский орфографический словарь. - М., 2010.
6. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. - М., 2010.
7. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М., 2012.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2010.
9. Семенюк А.А., Семенюк И.А.Школьный словарь синонимов русского языка. - М., 2013.
10. Тихонов А.Н.Словообразовательный словарь русского языка. - М., 2003.
11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В.Школьный этимологический словарь русской фразеологии. - М., 2011.

**Интернет-источники**

1. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Интернет-портал]. – URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. Всероссийский портал «Одарённые дети» [Интернет-портал]. - URL: <http://globaltalents.ru>
3. Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») [Интернет-портал]. - URL: <http://www.gramota.ru>
4. Дистанционные олимпиады «Фактор роста» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.farosta.ru/>
5. Конкурсы для школьников (сайт Тамбовской областной детской библиотеки) [Интернет-портал]. - URL: <http://tambovodb.ru/joomla/index.php/konkursy-2>
6. Всероссийские конкурсы для школьников [Интернет-портал]. - URL:

<https://portalobrazovaniya.ru>

1. Мир конкурсов от Уникум [Интернет-портал]. - URL: <http://www.unikru.ru/>
2. Международные и всероссийские конкурсы и олимпиады для школьников портала «Продлёнка» .- URL:

<https://www.prodlenka.org/konkyrsi-olimpiadi-dlya-chkolnikov.html>

1. Мероприятия, конкурсы (сайт Управления образования и науки Тамбовской области) [Интернет-портал]. - URL:

http://obraz.tmbreg.ru/meropriyatiya-konkursy

1. Образовательный портал «НИКА» (конкурсы, олимпиады для школьников) [Интернет-портал]. - URL:

https://оценика.рф/uchenikam

1. Сайт «Культура письменной речи» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.gramma.ru>
2. Сайт по русской филологии «Мир русского слова» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.rusword.com.ua>
3. Этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова) [Интернет-портал]. - URL: <http://www.etymolo.ruslang.ru>