Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 5 "

Еврейская Автономная Область, город Биробиджан.

**Конспект урока английского языка в 6 классе по ФГОС**

 **Тема: «Shopping in London»**



**Автор:** Албитова Наталья Геннадьевна,

учитель английского языка, МБОУ «СОШ №5»

первой квалификационной категории

г. Биробиджан,

 2019 год.

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

**по учебнику Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе»**

**учитель английского языка: Албитова Наталья Геннадьевна**

**МБОУ СОШ №5 г. Биробиджан**

**Тема урока**: “Shopping in London”

**Место урока**: Unit 9 “Modern living” Spotlight, 5 кл.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся  в ситуациях общения по теме «покупки»

**Задачи:**

**Обучающие:**

**1.** Освоить новые лексические единицы по теме «британские монеты»

**2.** Повторить лексические единицы и речевые конструкции по теме «покупки» с дальнейшим построением диалога.

**Развивающие:**

**1.** Способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать);

**2.** Способствовать формированию и развитию учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать);

**3.** Повышать уровень мотивации к изучению английского языка.

**Воспитательные:**

 **1.** Воспитывать культуру общения.

**Оборудование: электронная презентация, карточки с заданиями, наглядный материал.**

**Планируемые результаты:**

***Личностные.***

С уважением и интересом относиться к языку и культуре изучаемого языка.

***Метапредметные***

Понимать учебную задачу; воспринимать учебное задание; контролировать свои действия в процессе его выполнения; строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических норм английского языка.

***Предметные***

Познакомиться с новой лексикой по теме «British coins»; построить краткий диалог в речевой ситуации «В магазине»

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент (знакомство)**1мин** | Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду | фронтальная  | Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения, задает вопросы:Good morning, children. I am glad to see you!How are you?Are you ready? We shall work together today.Let’s begin our lesson. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу в классе.  | **Коммуникативные УУД:** - слушать собеседника и понимать речь других**Регулятивные УУД:** - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Фонетическая зарядка**2 мин** |  снять появление возможных фонетических сложностей | T-ClP -Cl | Тренирует с учащимися произношения звука h. Затем читает рифмофкуLet’s say hello to everybody | Читают стихотворение, обращая внимание на произношение звуков | **Коммуникативные УУД:** - слушать собеседника и понимать речь других;  |
| Создание проблемной ситуации, целеполагание**5 мин** | создать проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  | ГрупповаяФронтальная |  Показывает видеоролик, на котором Мэрри Поппинс приглашает ребят в Лондон и передаёт им билеты на самолётПереходит к доске произнести тему урока и замечает, что все буквы перемешались. Приглашает учеников к доске составить слово из букв. Children help me. Please put the letters into correct order to make the word.Children! What is the topic of our lesson today?Какие слова у вас возникают у вас при слове **Shopping?**What are we going to speak today?На основе выбранных слов выстраивает план урока:1. Money (count)
2. Shop-assistant, customer

(make a dialogue)1. Shops
 |  Складывают слово.Отправляются на свои места.Зачитывают тему урокаВыбирают из предложенных слов те, которые относятся к теме «покупки»На основе выбранных слов формулируют задачи урока используя опорные картинки, обозначающие действия. | **Познавательные УУД:** - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока; **Коммуникативные УУД:** - высказывать свое предположение- воспринимать информацию на слух,**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  |
| Актуализация знаний (речевая зарядка)**2мин** | настроить на атмосферу иноязычного общения | фронтальная | Задает вопросыDo you like to go shopping?What do you usually buy, when you go shopping?What do we need to buy smth in the shop? | Отвечают на вопросыTo buy something in the shop we need ….. **Money** | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Коммуникативные УУД:** осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз. |
| Знакомство с денежной единицей Великобритании.**10 мин** | Закрепить первичное усвоение новых знаний | Работа в группах и взаимопроверка тоже групповая (по ключам)Индивидуальная | Do you know what is it in Great Britain?Do you want to know?Now let’s open your books on page 113 and look at the ex. №1Complete the sentences:1. In the picture I can see\_\_\_\_\_\_.
2. These are\_\_\_\_\_\_\_.
3. 1p is called one\_\_\_\_\_\_\_.
4. There are \_\_\_\_\_ in one pound.
5. **L** signis for\_\_\_\_\_\_

On your desk you have some money.How much money do you have?Please, countWhich of the following items can you buy with this sum of money? | Работая в группах, знакомятся с монетами Великобритании (купюры не берем) и выполняют упражнение. Затем передают работы другой группе. Проверяем классом по ответам, предложенным на слайде. Под партами у ребят находятся конверты, в которых лежат монеты как в упражнении. Они отыскивают конверты, открывают и считают монеты. **88 pence**(у каждого одинаковое количество по одной монете одного номинала)Отвечают на вопрос (Слайд презентации)  | **Познавательные УУД:** - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике; **Коммуникативные УУД:** - выполнять различные роли в группе, **Регулятивные УУД:** - сознательно организовывать свою познавательную деятельность; - оценивать свои учебные достижения, поведение; **Личностные:** формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| Работа с диалогом**3 мин** | Подготовить к процессу говорения  |  Парная | Please, work in pairs and Put the sentences into the right order to make the dialogue. | Составляют диалог (запутанная логическая цепочка), читают вслух | **Познавательные УУД:** Уметь строить диалог в правильной логической последовательности**Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы, осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз.**Личностные:** формировать этические чувства**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| Физкультминутка**1мин**  | Снять умственное напряжение | Класс | Расставляет руки в стороны, изображая самолёт | Встают, изображают себя в полете как самолёт | **Личностные УУД**Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| Работа с диалогом и его применением в приближенной к естественной ситуации**5 минут** | Закрепить первичное усвоение знаний |  Парная, но все одновременно | Выступает в роли стюардессы и приветствует ребят в Лондоне.Обращает внимание детей на расположенные прилавки, предлагает взять деньги, которые им были выданы в конвертах и приглашает посетить магазин.В процессе наблюдает за работой учащихся, выбирает одну пару для воспроизведения диалога.As you’ve noticed We have a shop in our room. So it’s time to play a game: a customer and a shop assistant. Review the dialogue and come here. Thank you for your work | Учащиеся выходят и разыгрывают диалог ( на прилавках одновременно размещено несколько видов подсказок : сам диалог, и диалог, зашифрованный начальными буквами фраз. Ребята, в зависимости от уровня владения языковым материалом, могут выбрать себе подсказку. Могут ничего не брать. Подсказка влияет на итоговый балл по диалогу. | **Познавательные УУД:** Уметь строить диалог в правильной логической последовательности**Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы, осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз.**Личностные:** формировать этические чувства**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| Аудирование (с извлечением нужной информации) с опорой на текст**5 мин**Проведение рефлексии **2 мин** | Применение сформированных умений при работе с аудированиемУзнать какие моменты необходимо повторить еще раз на следующем уроке | Индивидуально | Now let’s watch the video and answer the question.Возвращаю внимание детей к кластеру. С помощью опор говорим, что они сегодня узнали и научились делать. | Слушают, смотрят, читают про себя, отвечают на поставленный перед просмотром вопрос.Оставляют в шляпе Мэрри Поппинс листочек со словами, которые вызвали у них затруднение при запоминании | **Познавательные УУД:** Отделять главное от второстепенного;Интерпретировать языковую мысль;**Личностные**: Формировать этические чувства, толерантное отношение к культуре страны, изучаемого языка |
| Домашнее задание **2 мин** | Применить сформированные умения без помощи учителя  | Индивидуально | Создать проект «Денежная единица в России» | Записывают домашнее задание. Задают вопросы по его выполнению. | **Познавательные УУД:** Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Оценивание. Самооценивание по оценочным листам**2 мин** | Формирование умений объективной самооценки | Индивидуально  | Просит учащихся заполнить оценочные листы | Оценивают свою работу согласно шкале оценивания на этапах урока | **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль |