Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 5 "

Еврейская Автономная Область, город Биробиджан.

**Конспект урока английского языка в 6 классе по ФГОС**

**Тема: «Shopping in London»**



**Автор:** Албитова Наталья Геннадьевна,

учитель английского языка, МБОУ «СОШ №5»

первой квалификационной категории

г. Биробиджан,

2019 год.

**Технологическая карта урока английского языка в 5 классе**

**по учебнику Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе»**

**учитель английского языка: Албитова Наталья Геннадьевна**

**МБОУ СОШ №5 г. Биробиджан**

**Тема урока**: “Shopping in London”

**Место урока**: Unit 9 “Modern living” Spotlight, 5 кл.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся  в ситуациях общения по теме «покупки»

**Задачи:**

**Обучающие:**

**1.** Освоить новые лексические единицы по теме «британские монеты»

**2.** Повторить лексические единицы и речевые конструкции по теме «покупки» с дальнейшим построением диалога.

**Развивающие:**

**1.** Способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков (умение пользоваться речью: монологической, диалогической; умение слушать и слышать);

**2.** Способствовать формированию и развитию учебно-организационных умений и навыков (самоконтроль, умение участвовать в коллективной познавательной деятельности, умение обобщать и анализировать);

**3.** Повышать уровень мотивации к изучению английского языка.

**Воспитательные:**

**1.** Воспитывать культуру общения.

**Оборудование: электронная презентация, карточки с заданиями, наглядный материал.**

**Планируемые результаты:**

***Личностные.***

С уважением и интересом относиться к языку и культуре изучаемого языка.

***Метапредметные***

Понимать учебную задачу; воспринимать учебное задание; контролировать свои действия в процессе его выполнения; строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических норм английского языка.

***Предметные***

Познакомиться с новой лексикой по теме «British coins»; построить краткий диалог в речевой ситуации «В магазине»

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент (знакомство)  **1мин** | Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду | фронтальная | Приветствует учащихся, проводит рефлексию настроения, задает вопросы:  Good morning, children. I am glad to see you!  How are you?  Are you ready? We shall work together today.  Let’s begin our lesson. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу в классе. | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других  **Регулятивные УУД:**  - настраивать себя на продуктивную работу;  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Фонетическая зарядка  **2 мин** | снять появление возможных фонетических сложностей | T-Cl  P -Cl | Тренирует с учащимися произношения звука h. Затем читает рифмофку  Let’s say hello to everybody | Читают стихотворение, обращая внимание на произношение звуков | **Коммуникативные УУД:**  - слушать собеседника и понимать речь других; |
| Создание проблемной ситуации, целеполагание  **5 мин** | создать проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. | Групповая  Фронтальная | Показывает видеоролик, на котором Мэрри Поппинс приглашает ребят в Лондон и передаёт им билеты на самолёт  Переходит к доске произнести тему урока и замечает, что все буквы перемешались.  Приглашает учеников к доске составить слово из букв.  Children help me. Please put the letters into correct order to make the word.  Children! What is the topic of our lesson today?  Какие слова у вас возникают у вас при слове **Shopping?**  What are we going to speak today?  На основе выбранных слов выстраивает план урока:   1. Money (count) 2. Shop-assistant, customer   (make a dialogue)   1. Shops | Складывают слово.  Отправляются на свои места.  Зачитывают тему урока  Выбирают из предложенных слов те, которые относятся к теме «покупки»  На основе выбранных слов формулируют задачи урока используя опорные картинки, обозначающие действия. | **Познавательные УУД:**  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свое предположение  - воспринимать информацию на слух,  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную цель и задачи; |
| Актуализация знаний (речевая зарядка)  **2мин** | настроить на атмосферу иноязычного общения | фронтальная | Задает вопросы  Do you like to go shopping?  What do you usually buy, when you go shopping?  What do we need to buy smth in the shop? | Отвечают на вопросы  To buy something in the shop we need ….. **Money** | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз. |
| Знакомство с денежной единицей Великобритании.  **10 мин** | Закрепить первичное усвоение новых знаний | Работа в группах и взаимопроверка тоже групповая (по ключам)  Индивидуальная | Do you know what is it in Great Britain?  Do you want to know?  Now let’s open your books on page 113 and look at the ex. №1  Complete the sentences:   1. In the picture I can see\_\_\_\_\_\_. 2. These are\_\_\_\_\_\_\_. 3. 1p is called one\_\_\_\_\_\_\_. 4. There are \_\_\_\_\_ in one pound. 5. **L** signis for\_\_\_\_\_\_   On your desk you have some money.  How much money do you have?  Please, count  Which of the following items can you buy with this sum of money? | Работая в группах, знакомятся с монетами Великобритании (купюры не берем) и выполняют упражнение. Затем передают работы другой группе. Проверяем классом по ответам, предложенным на слайде.  Под партами у ребят находятся конверты, в которых лежат монеты как в упражнении. Они отыскивают конверты, открывают и считают монеты.  **88 pence**  (у каждого одинаковое количество по одной монете одного номинала)  Отвечают на вопрос (Слайд презентации) | **Познавательные УУД:**  - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике;  **Коммуникативные УУД:**  - выполнять различные роли в группе,  **Регулятивные УУД:**  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  - оценивать свои учебные достижения, поведение;  **Личностные:** формировать этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| Работа с диалогом  **3 мин** | Подготовить к процессу говорения | Парная | Please, work in pairs and Put the sentences into the right order to make the dialogue. | Составляют диалог (запутанная логическая цепочка), читают вслух | **Познавательные УУД:**  Уметь строить диалог в правильной логической последовательности  **Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы,  осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз.  **Личностные:** формировать этические чувства  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| Физкульт  минутка  **1мин** | Снять умственное напряжение | Класс | Расставляет руки в стороны, изображая самолёт | Встают, изображают себя в полете как самолёт | **Личностные УУД**  Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. |
| Работа с диалогом и его применением в приближенной к естественной ситуации  **5 минут** | Закрепить первичное усвоение знаний | Парная, но все одновременно | Выступает в роли стюардессы и приветствует ребят в Лондоне.  Обращает внимание детей на расположенные прилавки, предлагает взять деньги, которые им были выданы в конвертах и приглашает посетить магазин.  В процессе наблюдает за работой учащихся, выбирает одну пару для воспроизведения диалога.  As you’ve noticed We have a shop in our room. So it’s time to play a game: a customer and a shop assistant. Review the dialogue and come here. Thank you for your work | Учащиеся выходят и разыгрывают диалог ( на прилавках одновременно размещено несколько видов подсказок : сам диалог, и диалог, зашифрованный начальными буквами фраз. Ребята, в зависимости от уровня владения языковым материалом, могут выбрать себе подсказку. Могут ничего не брать. Подсказка влияет на итоговый балл по диалогу. | **Познавательные УУД:**  Уметь строить диалог в правильной логической последовательности  **Коммуникативные УУД:** сотрудничать в совместном решении проблемы,  осуществлять речевое взаимодействие на уровне фраз.  **Личностные:** формировать этические чувства  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| Аудирование  (с извлечением нужной информации) с опорой на текст  **5 мин**  Проведение  рефлексии  **2 мин** | Применение сформированных умений при работе с аудированием  Узнать какие моменты необходимо повторить еще раз на следующем уроке | Индивидуально | Now let’s watch the video and answer the question.  Возвращаю внимание детей к кластеру. С помощью опор говорим, что они сегодня узнали и научились делать. | Слушают, смотрят, читают про себя, отвечают на поставленный перед просмотром вопрос.  Оставляют в шляпе Мэрри Поппинс листочек со словами, которые вызвали у них затруднение при запоминании | **Познавательные УУД:**  Отделять главное от второстепенного;  Интерпретировать языковую мысль;  **Личностные**: Формировать этические чувства, толерантное отношение к культуре страны, изучаемого языка |
| Домашнее задание  **2 мин** | Применить сформированные умения без помощи учителя | Индивидуально | Создать проект «Денежная единица в России» | Записывают домашнее задание. Задают вопросы по его выполнению. | **Познавательные УУД:**  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Оценивание. Самооценивание по оценочным листам  **2 мин** | Формирование умений объективной самооценки | Индивидуально | Просит учащихся заполнить оценочные листы | Оценивают свою работу согласно шкале оценивания на этапах урока | **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль |