Администрация города Магнитогорска

Муниципальное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4»

города Магнитогорска 455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова,

110 Тел/факс: (3519) 20-25-85, e-mail: internat4shunin@mail.ru; <http://74203s037.edusite.ru>

**Сценарий театрализованной игры-занятия для обучающихся воспитанников 3 класса с нарушением интеллекта**

**Тема: «Ее величество - вода»**

**Автор:** Титова Татьяна Александровна,

воспитатель МОУ «С(К)ОШИ №4»

**Задачи:**

- Познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность.

- Воспитывать умение действовать в коллективе, учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение, развивать логическое мышления, стимулировать познавательную активность детей.

- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Техническое и методическое обеспечение занятия:** компьютер, проектор, экран

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, добро пожаловать на сегодняшнее занятие. А пройдёт оно у нас в виде игры-путешествия. Сегодня мы продолжим путешествие в мир неживой природы.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность.

1. **Актуализация знаний.**

И сегодня у нас очень важный гость, который прибыл к нам из соседнего Болота. А что это за гость вы узнаете из видесюжета.

Видеосюжет: «Песенка водяного»: <https://www.youtube.com/watch?v=oGOthMdyNQg>

Воспитатель: Ну что, ребята! Узнали нашего гостя?

Дети: это Водяной

**Воспитатель:** Давайте его встретим громкими аплодисментами.

Выходит Водяной

**Водяной:** Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть! Как вы думаете, почему меня так назвали – Водяной?

**Дети:** Водяной живёт в воде и является хозяином всех вод.

**Водяной:** Какие молодцы! Я действительно хозяин всех вод!

- А что такое вода? (вариант ответа детей: жидкость, которую пьют)

**Водяной:** А сейчас я хочу пригласить вас в путешествие в мой водный мир. А отправимся мы с вами на лодке. Но прежде чем занять места в лодке Вам необходимо пройти блиц – опрос «Всё о воде»

**Вопросы для «Блиц – опроса».**

- Для чего нужна вода?

- Какого цвета бывает вода?

- Какой бывает вода?

- Говорят, что без воды нет жизни на земле. Почему так говорят?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, на все вопросы ответили. Ну что же, отправляемся в путь.

1. **Организация игровой деятельности**

**Звучит морская релаксационная музыка.**

**Водяной:** Боцман, право руля! Мы миновали начало морских глубин и приближаемся к «Загадочной заводи»! А вот и мои сёстры – Русалочки, которые подготовили для Вас ребята **«Водяные загадки».** Ваш экипаж должен разделиться на команды. Каждой команде по очереди будут загадываться загадки, которые нужно отгадать. За каждый правильный ответ команда получает медузу. Чем больше медуз вы получите, тем больше шансов у Вас выбраться из заводи и плыть по течению.

**Водяные загадки**

**Русалка 1:** Чего в гору не выкатить, В решете не унести и в руках не удержать? (Вода)

**Русалка 2:** Течёт, течёт — не вытечет, Бежит, бежит — не выбежит (Речка)

**Русалка 1:** По морю идёт-идёт, А до берега дойдёт — Тут и пропадёт (Волна).

**Русалка 2:** Посреди поля лежит зеркало: Стекло голубое, рама зелёная. (Озеро)

**Русалка 1:** День и ночь кричит, А голос не устаёт. (Водопад)

**Русалка 2:** Он без рук, он без ног из земли пробиться смог, Нас он летом в самый зной ледяной поит водой (Ручей)

**Русалка 1:** Все обходят это место: Здесь земля, как будто тесто, Здесь осока, кочки, мхи — Нет опоры для ноги. (Болото)

**Русалка 2:** Молодцы, ребята! Все загадки отгадали, и мы желаем вам плыть дальше по течению.

**Видеосюжет «Морской прибой» (релаксация)**

**Водяной:** Поднять паруса, опустить якоря. Кажется мы застряли в болотной трясине. А вот и её хозяйка – Кикимора.

**Танец кикиморы**

**Кикимора:** Здравствуйте, ребятушечки. Наконец – то, дождалась я вас, заманила в свою трясину. Вам можно выбраться из трясины в том случае, если вы соберёте и назовёте пословицы, которые связаны с водой. Но собрать их - одна беда, а вот вторая – объяснить её смысл. Предлагаю поделиться на команды и выполнить моё задание.

**Пословицы для первой команды**

Под лежачий камень вода не течет;

В тихом омуте черти водятся.

Замолчал, как воды в рот набрал

И в мутной воде рыбу ловят

**Пословицы для второй команды**

Друзья – не разлей вода

Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой

На обиженных воду возят

Не зная броду, не лезь в воду.

**Кикимора:** Молодцы, ребята, все пословицы знаете. И сейчас я вам укажу маршрут в подводную лабораторию – сокровищницу к моей подружке «Золотой рыбке».

**Музыка «Шум морского прибоя»:**

**Водяной:** Право руля! Мы приближаемся к сокровищнице подводной лаборатории «Золотой рыбки»

**Видео релаксация «Золотая рыбка»:** [**https://www.youtube.com/watch?v=vZpJgEKv7yQ**](https://www.youtube.com/watch?v=vZpJgEKv7yQ)

**Золотая рыбка:** Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в мою лабораторию! Как вы думаете, что такое лаборатория? Что там делают?

Ответы детей: проводят опыты, исследуют

**Золотая рыбка:** Правильно, ребята, в моей сокровищнице занимаются исследованиями и проводят опыты. И сейчас мы с вами будем проводить опыты и исследования с водой.

**Опыт 1. «Форма воды»**

**Цель:** познакомить детей с одним из свойств воды – менять форму

**1. Постановка проблемного вопроса:**

- Как вы думаете, имеет ли вода форму?

Варианты ответов детей: одни считают, что вода имеет форму, другие – что не имеет

**2.Организация опыта:**

**Рыбка:** Итак, ваши мнения разделились. Чтобы установить истину, проведём исследование.

**Инструкция по организации деятельности детей:**

1. Взять бутыль с водой и разлить в разную по форме ёмкости: чашку, кувшин, резиновую перчатку.
2. Кто самый наблюдательный? Какую форму приняла вода в каждой емкости? Изменилась ли форма воды в каждой ёмкости?
3. Почему форма воды в каждой ёмкости разная?
4. От чего зависит, что форма воды изменилась?
5. Какой вывод напрашивается?

Выводы:

- в разных ёмкостях вода принимает форму той, в которую налита.

- изменение формы воды – это одно из её важных свойств

**Опыт № 2. «Тёплая и холодная вода».**

**Цель:** уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.

**Материал:** Мыло, вода: холодная, горячая в тазах, тряпка.

**Организация деятельности детей:**

**Золотая рыбка** ставит перед детьми 2 чаши с водой. В одной чаше – холодная вода, в другой – тёплая.

**Золотая рыбка:**

- Ребята, перед вами 2 чаши с водой. Помочите руки в каждой чаше с водой.

- Какая на ощупь вода в каждой чаше? (Ответ: в одной чаше – холодная вода, в другой – тёплая).

- Какого цвета вода? (Ответ: вода прозрачная, цвета не имеет)

- Намыльте руки мылом и опустите их в воду.

- Что произошло с водой? (Ответ: вода стала мутной, не прозрачной)

- Какой вывод можно сделать из ваших наблюдений?

**Вывод:** вода может быть тёплой и холодной, вода и мыло смывают грязь.

**Водяной:** Ребята, вы великие исследователи! Но нам надо торопиться в царство моего старшего брата Нептуна.

**Звучит «Шум морского прибоя».**

**Выходит Царь Нептун.**

**Нептун:** Здравствуйте, ребята! Рад вас видеть в моём Морском царстве – Нептуна Государстве. Скучно сегодня, играть люблю, а не с кем.

Ребята, а вы любите играть? (Ответ: Да)

Но играть будем не в простые игры, а в водяные.

**Водяной и Нептун проводят игры**

**Игра «Водоносы»**

Дети делятся на команды.

Реквизит: для каждой команды необходимо ведро с водой, губка и стакан.

Задание: Каждый участник опускает губку в ведро с водой, бежит к финишной точке, выжимает воду из губки в стакан, бегом возвращается к команде и передает губку следующему игроку. Выигрывает команда, набравшая больше воды в стакан.

**Игра «Поливка цветов»**

Пустые банки (3-4 штуки, лучше всего литровые) устанавливаются по линии движения команд. Команды выстраиваются на старте, рядом с каждой — ведро воды. Первый игрок каждой команды по сигналу ведущего набирает воду в стакан и бежит «поливать цветы». Он должен постараться распределить воду по банкам равномерно. Когда все «цветы» политы, игрок добегает до поворотной отметки, возвращается и передает стакан следующему. Оценивается не только то, какая команда быстрее «польет цветы», но и равномерность наполнения банок.

**Нептун:** Ребята, вы такие озорные! Порадовали дедушку Нептуна. А за то, повеселили меня, я вручаю Вам сладкие морские призы. Жаль с Вами прощаться, но вам пора возвращаться.

Дети садятся в лодку и вместе с воспитателем садятся в лодку.

1. Рефлексия деятельности

Звучит музыка «А под водой»

**Воспитатель:** Ребята, вот и вернулись мы с путешествия! У Вас на столах лежат коралловые медузы, у которых разное настроение. Покажите ту медузу, чьё настроение похоже на Ваше!

Спасибо за работу. Всем до скорых встреч!

**Используемые источники**

* Учительский портал «Учителя ком» [Электронный ресурс]. Ильина С.И. Её величество – вода. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/118533-plan-konspekt-nod-ee-velichestvo-voda.html>
* Трепси.нет [Электронный ресурс]. Подборка стихотворений для оргмоментов, - 03.02.2011. - Режим доступа: <https://trepsy.net/world/?stat=4440>
* По уму [Электронный ресурс]. Загадки про воду и всё, что с ней связано для детей. – Режим доступа: <https://aromatyschastya.ru/zagadki-pro-vodu>
* Детям и про детей [Электронный ресурс]. Пословицы и поговорки о воде. – Режим доступа: <https://detyam.com.ua/chem-zanyat-rebenka/poslovicy-i-pogovorki/517-poslovicy-i-pogovorki-o-vode/>
* Школа родительского мастерства «Детки.Гуру» [Электронный ресурс]. Познавательные опыты с водой для любознательных детей.- Режим доступа: <https://detki.guru/razvitie-rebenka/zanyatiya-s-rebenkom/opyty-s-vodoj-detej.html>
* Развитие – воспитание. Ру [Электронный ресурс]. Подборка самых интересных экспериментов с водой для детей. – Режим доступа: <https://razvitie-vospitanie.ru/igri/eksperimenti_s_vodoj_dlya_detej.html>