Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок»,

Архангельская область, город Котлас

**Конспект совместной деятельности учителя-логопеда**

**с детьми старшей группы по формированию звуковой культуры речи**

**«Спасательная операция в сказочных джунглях»**

*Автор: Копылова Наталья Вячеславовна,*

*учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок»*

*высшая квалификационная категория*

Архангельская область, город Котлас

2019

*Цель:* автоматизация и дифференциация звуков З-Ж в слогах и словах

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

* закрепить четкую артикуляцию звуков З, Ж;
* закрепить навыки различения звуков З, Ж в словах, словосочетаниях, предложениях;
* совершенствовать навык слогового анализа слов;
* учить детей давать характеристику звукам З, Ж в сравнительном аспекте с опорой на различные виды контроля.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать фонематическое восприятие, артикуляционную, мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать умение слушать педагога, товарища;
* формировать навык сотрудничества, взаимодействия.

*Оборудование:*магнитофонная запись с артикуляционной гимнастикой, картинки: жук, комар, коза. зонт, замок, зонт, заяц, жираф, джин; лазерная указка, зеркала, квадраты двух цветов :розовый – по 3 штуки на каждого, желтый – по 3 штуки на каждого, подносы, демонстрационные квадраты розового и желтого цвета, цветные карандаши: розовый, желтый, синий, черный, фиолетовый, музыкальные инструменты, волшебные деревья.

1. *Организационный момент.*

Скажем «Здравствуйте» мы глазками,

Скажем «Здравствуйте» мы ручками,

Скажем «Здравствуйте» мы ртом,

И станет весело кругом.

- Дети, вы слышите, у нас в группе раздаются какие-то звуки? Вы догадались, кто издает эти звуки? (жук и комар) Найдите, где в группе спрятались жук и комар.

- Какие звуки издает жук? комар? Звуки З-Ж очень похожи и мы сегодня будем учиться их различать и играть.

*2. Основная часть.*

*2.1 Артикуляционная гимнастика.*

- Но сначала мы подготовимся и сделаем зарядку для язычка.

Вот проснулся язычок

Выглянул в окошко

Видит спинку выгнула

Серенькая кошка

(*упр. «Кошка сердится»)*

Расстелил половичок

На крылечке язычок

Взял он клещи

Взял топор

И пошел чинить забор

*(упр. «Заборчик»)*

ДДД – стучит молоточек,

ТТТ – вот забит гвоздочек.

*(упр. «Пулеметик»)*

На лошадке по дороге

Скачет язычок

И копытами лошадка цок, цок, цок

В горку медленно идет…

А с горы стрелой несется…

*(упр. «Лошадка»)*

Ой, потемнело все вокруг

Язычок затрепетал,

Задрожал и затрещал

бр-рр, бр-рр.

(упр. «Моторчик» в межзубном положении)

*2.2. Характеристика звуков.*

- Давайте вспомним, как мы произносим звук З. Что делают губки? Где находится язычок? Работает ли голосок?

– А теперь вспомним, как мы произносим звук Ж. Что делают губки? (Вытягиваются вперед) Где находится язычок? (У верхних зубок) Работает ли голосок?

*2.3. М\п игра «Комары и жуки»*

- Решили комар и жук отправиться в джунгли, и мы с ними тоже туда отправимся. Для того чтобы узнать, кто из вас превратится в жука, а кто в комара, вы закроете глаза и вытяните вперёд ладонь. Кому сядет на ладонь жук и пощекочет своими лапками, будет жуком, а кого затронет комар своим хоботком, тот будет комаром.

Зазвенели комары,

Полетели комары.

Летят жуки,

Жужжат жуки.

*2.4. Упражнение на развитие голоса и речевого дыхания.*

- Полетели комары вверх и зазвенели (изменять высоту голоса от низкого к высокому). Полетели жуки вниз, прямо, вверх-вниз, вверх-вниз. (Каждое упражнение педагог сопровождает движением руки).

*2.5 Упражнение на развитие слогового анализа.*

*-* Путь до сказочных джунглей далек, ведь этот лес находится в жаркой Африке. Жук летит впереди, а комар от него отстает. Логопед ведёт лазерной указкой с жука на предметы и задаёт вопросы:

- На кого сел жук? Жук сел на козу.

- К кому подлетел жук? Жук подлетел к забору.

- Во что залетел жук? Жук залетел в замок.

- Вокруг чего облетел жук? Жук облетел вокруг зонта.

- А теперь разделим каждое слово на слоги: прохлопаем, протопаем, прокиваем, проприседаем.

*2.6*. *Упражнение на развитие фонематического слуха «Укрась коврик»*

- А вот и джунгли. Вы помните, что они были сказочные. Как только жук и комар прилетели в джунгли с ними случилась беда. Жук перестал жужжать, а комар звенеть, и от этого они так далеко куда-то спрятались в этом сказочном лесу.

Нужно нам друзей спасать

И снова звукам обучать.

- Вы будете спасателями. Мы с вами будем заглядывать за волшебные деревья, и разыскивать комара и жука. Чтобы я поняла, за какое дерево нам нужно с вами заглянуть вы расскажите, на что оно похоже.

*Джинн*

Джин-волшебник, чародей

Ищет он среди вещей,

Свой ковер-самолет

Чтоб отправиться в полет.

- Какие цвета возьмем для того, чтобы украсить ковер для Джинна? (желтый, розовый). Детям предлагается выбрать из 5 названий цветов, только со звуком З, Ж.

Речевой материал: слеза, жаба, жилет, морозы, звонок, кожа.

*2.7. Упражнение на проговаривание звуков З, Ж в чистоговорках «Хваталочки»*

*Жираф*

Наш жираф хоть и высок

звуки знает назубок,

к словам рифмы подбирает,

и стишки он сочиняет.

жа, жа, за — вот идет коза

за, за, жа — мы видели ежа

жу, зу, зу — мы ведем козу

зу, жу, жу — на лужок хожу

*2.8. Упражнение «Музыкальный оркестр»*

*Заяц*

Оказался зайка в джунглях

Это видно неспроста

Джунглям он хотел сказать,

где он жил и что он делал

и какие чудеса там творятся иногда.

Ранним утром на рассвете – маракасы

Шур-шур-шур, шур-шур-шур – маракасы

То ли ворон, то ли ветер,

Шур-шур-шур, шур-шур-шур – маракасы

Пролетел среди берез А – металлофон

Новость свежую принес А – металлофон

И по лесу слухи, слухи Дз-з, Дз-з – бубен, удар с потряхиванием

Полетели словно мухи Дз-з, Дз-з –

Покатился лесом гул Гу-гу-гу, Гу-гу-гу – барабаны

То спросонок лес вздохнул Фу-у- Фу-у — колокольчики

И посыпался снежок ссс -

Сссссссс –

Это Дед Мороз идет Пх-ПХ-ПХ – ложки

Он подарки нам несет – ах-ах-ах – трещотки

И от радости по лесу ООО- все инструменты

Голоса звучат все вместе АААОООУУУ – все инструменты.

*3.Закрепление произношения звуков З, Ж. (картинки жука и комара спрятаны под картинкой с зайцем)*

– Вот и нашлись комар и жук. Спасатели нашедшие жука и комара показывают им, как нужно правильно произносить звуки З, Ж.

- Чем занимались? Что запомнилось?

Литература:

* Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. - М.: Аркти, 2004
* Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2005
* Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005