Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок»,

Архангельская область, город Котлас

**Игровое пособие – логопедический фартук «Теремок»**

*Автор: Копылова Наталья Вячеславовна,*

*учитель-логопед МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок»*

*высшая квалификационная категория*

 Архангельская область, город Котлас

 2019

*Аннотация*

Пособие предназначено для организации и проведения игровых практик педагогами и специалистами ДОУ в различных ситуациях коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста, что значительно облегчает усвоение дошкольниками учебного материала и способствует повышению эффективности развивающей работы.

*Назначение и описание пособия*

Достоинство данного игрового пособия - это компактность и многофункциональность, его можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, оно дает возможность педагогу строить игру с детьми по их выбору и желанию, а так же является:

- доступным и безопасным: пособие представляет собой фартук из яркой ткани с разноцветными кармашками из разных геометрических фигур и размещается в кабинете логопеда на уровне глаз ребенка;

 - вариативным и полифункциональным: пособие используется для решения обучающих, развивающих, закрепляющих задач в разных видах учебной и самостоятельной деятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной, в свободной) по разным направлениям.

*Цель:* создание мотивирующего компонента в проведении игровых практик с детьми дошкольного возраста.

*Задачи:*

- развитие фонематических процессов;

- развитие звуко-произносительной стороны речи;

- развитие лексико-грамматической стороны речи;

- формирование слоговой структуры слова;

- развитие внимания, памяти, мышления.

*Варианты игр и упражнений*

Играть в игры с «Теремком» можно начинать с заинтересовывающего момента, когда педагог надевает на себя фартук и спрашивает детей «Кто, кто в теремочке живет?». Дети, выбрав кармашек достают из него игрушку, которая «предлагает» детям выполнить разные задания. Такой вид игр можно широко практиковать с детьми младшего и среднего возраста.

Для работы с пособием с детьми старшего дошкольного возраста отбираются картинки-символы заданий, которые крепятся на липучки к кармашкам и

 картинный материал для выполнения заданий, который может меняться в течение занятия. Ребенок, выбирая карман с символом, выполняет задание по картинкам, вложенным внутрь выбранного кармана, например, в рамках одной лексической темы и т.д.

«Путаница» - дифференцировать предметы по понятиям и признакам (ягоды, овощи, фрукты, деревья);

 « Великан-гномик» - образование уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже ( красная клубника - красная клубничка);



«Один-много» - образование мн. ч. существительных;



 «Какое варенье - какой сок» - образование относительных прилагательных; «Посчитай-ка»- согласование числительных с существительными;



«Моя любимая ягода» - развитие связной речи (составление предложений, описательного рассказа по схеме);



 «Загадка» - развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики (отгадай загадку и раскрась отгадку).

С «Логопедическим фартуком «Теремок» можно решать задачи по развитию фонематических процессов и обучению грамоте с помощью следующих игр-упражнений:

 *«Найди окошко»* - разложить картинки, начинающиеся на гласный, согласный звук по кармашкам в соответствии с символом звука;

*«Кто спрятался»*- отобрать картинки в соответствии со звуковой схемой и проверить верность выполнения задания, достав игрушку из кармашка;

 *«Кто где живет»* - определить количество слогов и распределить картинки в соответствии с положением окошек или схемой.

*«Собери соседей»* **-** выбрать и разложить по кармашкам картинки на заданный звук.

*«Придумай, кто что сказал» -* ребенок раскладывает в окошки героев, педагог предлагает придумать по заданной схеме предложение и ответить, кто это сказал. Рекомендуются схемы предложений из одного, двух, трех, четырех слов.

Вариант игры: схемы прикрепляются к окошкам, игрушки спрятаны в кармашках, дети выбирают карман со схемой и от лица игрушки придумывают предложение по заданной схеме.

С помощью игрового пособия «Логопедический фартук» можно автоматизировать поставленные звуки и проводить их дифференциацию, например:

*«Свистит - шипит - жужжит»* - ребенок выбирает картинки с заданными звуками и распределяет их по окошкам в соответствии с символами «С» - насос, «Ш» - змея, «Ж» - жук.

 *«Собери яблочки»* -  детям необходимо собрать яблочки с картинками со звуками С и Ш в кармашки, которые дети выбирают самостоятельно для собачки и лошадки. Подобно этой игре можно провести игры «Собери морковь», «Собери груши» и т.д.

 *«Путаница» -д*ети определяют, где в «Теремке» будут жить мальчик Миша и девочка Соня, которые решили провести игру-соревнование, кто больше надует мыльных пузырей. Дети выбирают пузырьки с картинками в названии которых слышится звук [Ш], [С], проговаривая для кого он. Можно поставить для детей дополнительную речевую задачу, спросив у них: все ли предметы подходят для Сони и Миши? Чем поменяются малыши?

«Логопедический фартук» поможет развивать у детей навыки порядкового счета, формировать математические представления:

* *«Посчитать предмет до 5 (10), шагая по кармашкам»;*
* *«Прослушай, сколько раз я хлопну в ладоши, и найди кармашек с соответствующей цифрой»;*
* *«Посчитай количество предметов и выбери кармашек с соответствующей цифрой»;*
* *«Попади в «Теремке» в крайнюю справа комнату»;*
* *«Возьми картинку, которая находится справа(слева, под, над) ….»;*
* *«Возьми картинки со «второго этажа» и составь с ними предложения»;*
* *«Посели картинку в комнату овальной формы…».*

Игровое пособие можно использовать и в продуктивной деятельности.

*«Приготовим салат» -* разместить на кармашках-окошках алгоритм приготовления салата: помыть фрукты; почистить апельсин; порезать персик, яблоко и апельсинные дольки; сложить все в салатницу, залить йогуртом и перемешать. Дети по алгоритму готовят салат, рассказывают о том, что делали, как готовили.

С помощью «Логопедического фартука «Теремок» можно совместить решение задач физического воспитания с задачами развития речи и профилактики дисграфии. На занятиях в физкультурном зале можно использовать игры-эстафеты, где дети достают картинки из кармашков, связанные с ознакомлением с окружающим миром:

*«Соберем урожай»* - чья команда быстрее соберет все яблоки из фартука

*«Одень Машу и Мишу»* - чья команда быстрее подберет одежду для плоскостных кукол.

*«В море и реке»* - чья команда быстрее соберет обитателей своих водоемов, достав их из кармашка фартука

*«Мама ждет малышей»* - чья команда быстрее соберет для животных мам - малышей; с элементами обучения грамоте:

*«Соберем слово»* - вызванные дети выбегают к фартуку, вынимают буквы и складывают и них слово,

*«Слоги, встаньте в ряд»* - дети делятся на команды, по свистку достают из окошек спрятанные слоги, а затем на скорость собирают из них слово;

*«К домику — беги»* - ребенок, достав картинку из «Теремка» определяет первый звук, определяя его характеристику и в соответствии с этим бежит до кубика, соответствующего цвета;

*«Отбей мяч — назови слово»* достав картинку из окошка, ребенок проговаривает и отстукивает ее название мячом по слогам ;

игры на внимание с движением и статичными позами на дифференциацию звуков в начале или конце слова:

*«Заяц, сова, цапля»* - дети достают картинки из окошек «Теремка», называют кем они будут в игре и выполняют имитационные движения своих героев, проговаривая первые звуки их названий.

*«Жук жужжит, комар звенит»* - игра проводится аналогично предыдущей.

В данной разработке предложено лишь несколько вариантов использования игрового пособия «Фартук «Теремок»; таких разнообразных игр педагог может придумать по каждому из направлений работы большое количество.

 Результат логопедических занятий во многом зависит от того, насколько удается превратить скучную работу в увлекательную игру. Практический опыт показывает, что применение данного игрового пособия в работе с детьми, позволяет наиболее

 эффективно, быстро и легко, часто незаметно для самих детей осваивать малышам нормы родного языка.

