

Администрация города Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4» города Магнитогорска

455026, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Суворова, 110

Тел/факс: (3519) 20-25-85; e-mail: internat4shunin@mail.ru; <http://74203s037.edusite.ru>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО воспитателей МОУ «С(К)ОШИ №4»Протоколот «\_\_» \_\_\_\_\_2015 г.№Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР МОУ «С(К)ОШИ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Донецких | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ «С(К)ОШИ №4»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Шунин (подпись)«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. № \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год**

**Класс: 3 «Г»**

**Составитель:**

Чубаева Наталья Николаевна

воспитатель первой квалификационной категории

МОУ С(К)ОШИ №4

г. Магнитогорск

2018/2019

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
3. Список классного коллектива
4. Самоуправление в классном коллективе.
5. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год
6. Цель и задачи воспитательной работы на учебный год
7. Список учителей, работающих в классе
8. Графики дежурства в классе и по столовой.
9. Расписание уроков, кружков и внеурочной деятельности
10. Недельная циклограмма воспитателя
11. План – сетка воспитательной работы с классом
12. План воспитательной работы с родителями
13. План работы воспитателя по направлению «Добрая Дорога Детства»
14. Приложения (аналитические материалы, отчёты, методическая копилка)
15. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитательной работы направлена на реализацию ФГОС начального общего образования второго поколения, на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, посещающих МОУ «С(К)ОШИ №4»

Нормативно – правовой базой для составления и реализации программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении,

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»,

- Уставом МОУ С(К)ОШИ №4 г. Магнитогорска,

- Положение о воспитателе,

- Положение о МО воспитателей.

- Положение о рабочей программе воспитательной работы от 30.08.2014

Актуальность реализации рабочей программы воспитательной работы в школе обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации нового закона об образовании, в котором говорится о качественном обновлении содержания воспитательной работы, повышении требований со стороны общества и родителей к воспитанию детей, их социализации, культуры жизни. Мы должны подготовить детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной, продуктивной жизни в современном обществе, научить их обеспечивать свои потребности в соответствии с нормами морали, нравственности и Государственными законами РФ.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания воспитанниками того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания стать полноправным членом социума.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1-4 классов в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения. Она определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни (прогулки, подвижные игры, литературное чтение, развивающие игры и упражнения, самоподготовка).

**Цель и задачи программы**

 Цель программы: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

* Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, устанавление взаимного доверия;
* Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
* Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
* Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
* Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
* Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Данная программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня в требованиях ФГОС НОО.

Программа воспитательной работы является частью основной образовательной программы школы-интерната. Работа осуществляется во вторую половину дня, после возвращения детей с уроков, с учетом их индивидуальных возможностей, опорой на зону ближайшего развития каждого воспитанника.

**Планируемые результаты.**

Вся воспитательная работа, как и весь образовательный процесс в начальной школе, направлена на достижение планируемых результатов.

**Личностные результаты** отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеучебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собствен-ное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В специальной (коррекционной) школе – интернате №4 достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы внеурочной деятельности: беседу, экскурсию, игру, конкурс, викторины и т.д. Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка), работа в малых группах (результат работы 2-4 учеников), коллективная деятельность.

**2. Психолого-педагогическая характеристика класса.**

1. Формирование детского коллектива.

Детский коллектив создан в 2018 учебном году. Ребята пришли обучаться в интернат с разных школ. В классе 15 человек. Из них: 11 мальчиков и 4 девочки. Практически все дети одного возраста.

2.Анализ психофизического здоровья учащихся.

По результататам проведённого медицинского обследования 1 группу здоровья имеют 12 человек и 3 человек со 2 группой здоровья Все ребята класса посещают уроки физкультуры, спортивные секции, принимают участия в спортивных состязаниях и соревнования. Однако среди детей имеются двое ребят с ослабленным здоровьем, которые нуждаются в особом индивидуальном подходе со стороны педагогов и взрослых. У этих детей повышена утомляемость, они малоподвижны, часто жалуются на головные боли и на различные недомогания.

3.Характеристика интересов учащихся

У обучающихся воспитанников класса в основном уровень учебной мотивации на среднем уровне, но имеются дети, у которых уровень учебной мотивации выше среднего. Уровень познавательной мотивации обучающихся воспитанников ниже среднего. Учащиеся класса испытывают особый интерес и отдают предпочтение занятиям по следующим предметам: окружающий мир, технология, физическая культура, искусство, музыка. Меньший интерес проявлен к изучению предметов таких, как: русский язык и математика. Особенно трудным предметом является английский язык.

 Все ребята класса посещают кружки, программы которых реализуются во внеурочное время. Дети посещают занятия внеурочной деятельности с большим желанием.

4. Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

Уровень работоспособности и активности учащихся – выше среднего, уровень самостоятельности – ниже среднего. Дети стремятся к получению новых знаний, но нуждаются в индивидуальной помощи со стороны педагогов. Однако среди них имеются ученики, которые пришли с низким уровнем сформированности учебных навыков. Они с большим трудом которые усваивают программу, нуждаются в систематическом контроле и внимании со стороны учителя и воспитателя.

Несмотря на недостаточный уровень сформированности интеллектуальных и познавательных способностей у большей части ребят имеется желание заниматься проектной и исследовательской деятельностью, получать новые знания.

5. Характеристика сформированности классного коллектива.

Классный коллектив находиться на первом этапе его формирования, на первой условной лестницы «Песчаная россыпь» (по Лутошкину А.Н.). На данной стадии пока не наблюдается особого взаимодействия ребят друг с другом. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом –не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение детей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других.

6. Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.

Ребята открыты, доброжелательны, присутствует чувство сопереживания и ответственности за своих товарищей. Они проявляют желание взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, сотрудничать с педагогами, но не всегда это им удается.

**3. Самоуправление в классном коллективе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Поручение** | **Ф.И.О. ученика** |
| Староста  | Дьяконов Владислав |
| Сектор культуры | Володькина Вера |
| Сектор учебы | Тремасов Артём |
| Сектор спорта | Батурин Дмитрий |
| Сектор милосердия |  |
| Сектор правопорядка |  |
| Пресс-центр |  |
| Трудовой сектор |  |

**6. Анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год**

***1.Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году***

На 2016 -2017 учебный год была определена цель и поставлены следующие задачи:

Цель: создание оптимальных условий, способствующих формированию и сплочению детского коллектива, а также развитию творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ через внедрение инновационных воспитательных технологий в свете реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- Способствовать формированию и сплочению детского коллектива через игровые, проектные и здоровьесберегающие технологии;

- Создавать ситуацию успеха у каждого ребёнка посредством вовлечение в коллективно-творческую деятельность, через участие в классных делах и общешкольных мероприятиях;

- Формировать положительные привычки у детей с ОВЗ, потребность в здоровом образе жизни через организацию и проведение прогулок, спортивных часов и состязаний.

- Воспитывать потребность в безопасном образе жизни через организацию и проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности;

- Воспитывать гражданина и патриота своей страны, своего края, области, города;

- Повышать уровень воспитанности через реализацию программ «Я – Человек с большой буквы», «Добра дорога детства», «Здоровое поколение», «Ступени творчества», «Дети страны Россия»

 Вышеперечисленные задачи решались в тесном сотрудничестве с социально – психологической службой, педагогами – логопедами и педагогами дополнительного образования. Воспитательная работа в классе строилась на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся по трём основным направлениям:

«Добрая дорога детства»,

«Здоровое поколение»,

«Я – человек с большой буквы».

Формы, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным особенностям выпускника начальной школы.

***2. Анализ организации, результативности и эффективности воспитательного процесса.***

 Воспитательный процесс в классе осуществлялся в соответствии с программой воспитательной системы школы- интерната №4, целями и задачами, стоящими перед администрацией учреждения.

 Воспитательная работа строилась по тематическим периодам и видам деятельности: познавательная, трудовая, общественная, художественная, спортивно-оздоровительная и ценностно - ориентированная. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются духовно-нравственное, здоровьесберегающее, гражданско – патриотическое, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, организация работы с семьёй в рамках реализации подпрограмм воспитания: «Здоровое поколение», «Добрая дорога детства», «Я- человек с большой буквы».

 В рамках реализации подпрограммы воспитания «Я - человек с большой буквы» было организовано и проведено множество различных мероприятий. Но самыми эффективными, результативными и запоминающимися явились следующие:

1. «Мы – коллектив, мы – экипаж одного корабля»( классный час – практикум);
2. «Что такое традиции и обычаи. Обычаи и традиции русского народа и стран ближнего зарубежья» (час общения);
3. «Права и обязанности школьника» (классное собрание)
4. «Что значит быть гражданином своей страны?» (дискуссия)
5. «Правила жизни и Кодекс чести классного коллектива» (Классный час с использованием проектной технологии)
6. «Пришла Коляда, открывай ворота» ( классный час)
7. «Школа молодого бойца – будущего защитника Отечества» (конкурсная программа)
8. Проект «Необыкновенное путешествие по Челябинской области» (в рамках реализации проектной деятельности по индивидуальному плану)
9. Проект «Загадки Южно – Уральской земли» (в рамках реализации проектной деятельности по индивидуальному плану)
10. «Нам не нужна война» (дискуссия)

Перечисленные мероприятия были направлены на формирование устойчивой нравственно- гражданской позиции учащихся, способствующих проявлению у них нравственных и патриотических чувств в свете реализации ФГОС.

Особое внимание уделялось формированию здорового образа жизни у воспитанников в рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение». Работа по данному направлению осуществлялась системно, целенаправленно, велась антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда. Наиболее интересными, запоминающимися и эффективными мероприятиями для учащихся явились:

1. «Наше поколение выбирает ЗОЖ»(конкурс рисунков);
2. «Человек и его здоровье. Что ты знаешь о своём здоровье?»(беседа- практикум);
3. «Нам час здоровья нужен в мороз и зимнюю стужу»(спортивные состязания на свежем воздухе);
4. «Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков» (игра - путешествие)
5. «Витаминный поединок» (конкурсная программа);
6. Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям);
7. «Поликлиника Доктора Нехворайки» (час развлечения к неделе здоровья);
8. «Если хочешь быть здоров -закаляйся» (час развлечения)

С целью социализации в обществе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья большое внимание уделялось предупреждению дорожно – транспортного травматизма в рамках реализации подпрограммы «Добрая дорога детства». Были подготовлены и проведены мероприятия:

1. «Дорога, транспорт, пешеход» (викторина);
2. «Движение пешеходов по улицам тротуарам и обочинам»(информационный час);
3. «Движение транспортных средств и пешеходов» (беседа- показ)
4. «Светофор – наш верный друг» (конкурсная программа);
5. «Путешествие в страну дорожных знаков» (КВН)
6. «Знай правила движения, как таблицу умножение»(конкурсная программа)
7. «Автомобили, буквально всё заполонили» (блиц – турнир викторина)
8. «Экзамен в школе пешеходных наук» (КВН)

 В нашем классе в рамках реализации направления «Досуг и творчество», свой годовой круг важных традиционных праздников. И все они наполнены своим неповторимым содержанием, которое придает им взаимоотношение между детьми и родителями. Это праздники:

1. «Путешествие в страну знаний. Ты и твоя будущая профессия»;
2. «Золотая осень в гости к нам пришла» (конкурсная программа для учащихся 3-4 классов)
3. «Снова праздник настаёт – идёт в гости Новый год»(развлечение для детей и родителей)
4. «Здравствуй, гостья- Зима» (игровая театрализованная программа для учащихся параллелей 3-4 классов)
5. «Армейские забавы» (конкурсная программа)
6. Международный день птиц» (КВН)
7. «В нашем классе выпускной: репортаж о нашем классе» (КТД)

 Вовлечение в создание праздничной атмосферы, включение в различные виды деятельности при подготовке к проведению праздника, радостное ожидание в жизни коллектива события – это очень важные воспитательные моменты, общение, которые духовно обогащают и сближают как детей, так и их родителей.

В классных делах принимали участие все учащиеся класса. При их проведении функции организатора и координатора были возложены на воспитателя, так как ребята ещё не в полной мере могли самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, хотя я, как воспитатель старалась провести дело так, как – будто придумали всё сами дети, а воспитатель их поддержал.

Результаты и эффективность организации воспитательного процесса с классным коллективом отражены в участии детей класса в различных мероприятиях, в том числе и организованных воспитателем мероприятиях на Всероссийском уровне:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Участники | Результат |
| 1. | Всероссийская викторина "Наш друг – светофор» | Сайфутдинов М | Диплом победителя, 2 место |
| 2. | Всероссийская викторина "У ПДД каникул нет" | Камолов Ё. | Диплом победителя, 2 место |
| 3. | Всероссийская викторина "Знаток правил безопасности" | Мартынов Р. | Диплом победителя, 3 место |
| 4. | Всероссийский конкурс "Педагогика 21 век", работа: "В чём секреты успешной учёбы" в номинации: "Исследовательские работы и проекты" | Денисов В. | Диплом победителя, 1 место |
| 5. | Конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!", номинации: "Исследовательские работы и проекты", работа: "Шоколад- вред для организма или полезное лакомство", | Галиуллин Т. | Диплом победителя, 2 место |
| 6. | Бесплатная всероссийская олимпиада "Дорогами открытий", посвящённая 300 - летию со Дня Рождения Михайло Ломоносова , | Ганиев Ш. | Диплом победителя, 3 место |
| 7. | Бесплатная всероссийская олимпиада "Эти забавные животные", | Нозипов А. | Сертификат участника |
| 8. | Всероссийская межпредметная викторина "Юный гений" | Галиуллин Т. | Диплом победителя, 1 место |
| 9. | Всероссийская межпредметная викторина "Юный гений" | Сайфутинов М. | Диплом победителя, 1 место |
| 10 | Всероссийская межпредметная викторина "Юный гений" | Мозгин В. | Диплом победителя, 3 место |
| 11 | Всероссийская межпредметная викторина "Юный гений" | Камолов Ё. | Диплом победителя, 3 место |
| 12 | Всероссийская межпредметная викторина "Юный гений" | Ганиев Ш. | Сертификат участника |
| 13 | Всероссийская мультиолимпиада "Муравейник", 1 и 2 туры  | Бузин Н. | Сертификат участника |
| 14 | Всероссийская мультиолимпиада "Муравейник", 1 и 2 туры | Мозгин В. | Сертификат участника |
| 15 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Абдумуталипов А. | Сертификат участника |
| 16 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Корноухов М. | Сертификат участника |
| 17 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Мухитдинов Д. | Сертификат участника |
| 18 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Расули Х. | Диплом победителя, 3 место |
| 19 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Мозгин В. | Диплом победителя, 3 место |
| 20 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Зыков К. | Сертификат участника |
| 21 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Сайфутдинов М. | Сертификат участника |
| 22 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Ганиев Ш. | Сертификат участника |
| 23 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Галиуллин Т.  | Сертификат участника |
| 24 | Всероссийская межпредметная Олимпиада от проекта «Инфоурок»: «Горжусь тобой, моя земля» | Камолов Ё. | Диплом победителя, 3 место |
| 25.  | Всероссийская олимпиада "Подари знание" по теме: "Великая Отечественная Война (для учащихся 1-5 классов), | Мартынов Р. | Диплом участника |

Участие детей в различных видах деятельности и мероприятиях позволило значительно повысить уровень воспитанности. Если на начало учебного года рейтинг уровня воспитанности показал низкий уровень, то на конец учебного года рейгинг уровня воспитанности - уровень выше среднего (достаточный уровень).

Исходя из выше проведённого анализа воспитательного процесса за период 2016-2017 учебного года можно считать, что организация воспитательной работы была осуществлена на достаточно – хорошем профессиональном уровне, поставленные цели и задачи успешно реализованы и достигнуты.

1. **Цель и задачи воспитательной работы на учебный год**

Цель: создание гуманистического воспитательного пространства в классном коллективе, обеспечивающего формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем воспитания, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к творческой самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

 - формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности, умеющей выстроить себя в современных условиях, социально адаптированной к окружающему миру через систему взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;

- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, к тем качествам личности, которые необходимы для последующего успешного обучения;

- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- совершенствование системы самоуправления в классном коллективе.

1. **Список учителей, работающих в классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | ФИО педагога |
| Английский язык | Емельянова Дарья Олеговна, Никифорова Лилия Ильдусовна |
| Физкультура | Нежинцев Михаил Иванович  |
| Музыка | Гребенщикова Оксана Николаевна |
| ИЗО | Канаева Ольга Сергеевна |
| ОРКЭС | Вершинина Ольга Николаевна |

1. **Графики дежурства в классе и по столовой.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | ФИО учащегося |
| *Понедельник* |  |
| *Вторник* |  |
| *Среда* |  |
| *Четверг* |  |
| *Пятница*  |  |

1. **Расписание уроков, кружков и внеурочной деятельности**

***Расписание уроков***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** |
| Англ. язык | Математика  | Математика  | Математика | Русский язык |
| ОРКСЭ | Музыка | Русский язык | Физическая культура | Физическая культура |
| Математ. | Чтение  | Англ. язык | Рус. яз | Чтение |
| Русский язык | Русский язык | Физ. ра | Чтение | Окр. мир |
|  | ИЗО | Окружающий мир | Технология |  |

***Занятость учащихся в кружках, секциях, факультативах.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО | Кружки, секции, факультативы в школе | Внешкольные формы дополнительного образования |
| 1 | Ахмедьянов Никита | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 2 | Исмаилов Эльзбар  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 3 | Исянбаев Айгиз  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 4 | Кирьянова Виктория  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 5 | Кунакбаев Садам  | На индивидуальном обучении |  |
| 6 | Леонова Виктория  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия | Художественная школа |
| 7 | Любимов Леонид  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 8 | Танчук Евгения Андреевна | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 9 | Рытов Максим  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 10 | Сорокин Андрей  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 11 | Цатурян Никита  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 12 | Унгер Марк  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 13 | Юсупова Айзада  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 14 | Веселова Ольга  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия | Художественная школа |
| 15 | Гурьянов Валерий  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 16 | Леонтьев Сергей  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 17 | Михнёв Вадим  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |
| 18 | Загитов Данил  | Мир знаний, ПДД, Ручной труд, Школа Мудрости, Детский фитнес, Ритмика, Логопедия |  |

***Занятость учащихся во внеурочное время***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1315 – 1355 |  | Логопедия | Логопедия |  | Краеведение |
| 1415- 1455 |  | ДДД | Логопедия | Детский Фитнес | Волшебная кисточка |
| 1510 - 1550 | Ритмика  | Логопедия |  |  |  |
| 1600 - 1640 | В мире книг |  |  | В мире знаний |  |
| 1650 – 1730 |  | Школа мудрости | Урок грамотности |  | Занимательная математика |

1. **Недельная циклограмма занятости воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Временной отрезок** | **Понедельник** | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг** | **Пятница** |
| 12.15.- 14.55 | Обед  | Обед | Обед | Обед | Обед |
| **Первый период внеурочного времени** |
| 13.15. | Внеурочная деятельность по расписаниюПрогулка, игры на свежем воздухе | Внеурочная деятельность по расписанию**Логопедия**1315 – 1355**«ДДД»**1415- 1455Прогулка, игры на свежем воздухе | Внеурочная деятельность по расписанию**Логопедия**1315 – 1355**Логопедия**1415- 1455Прогулка, игры на свежем воздухе | Внеурочная деятельность по расписанию**Детский фитнес**1415- 1455Прогулка, игры на свежем воздухе | Внеурочная деятельность по расписанию**Краеведение**1315 – 1355**Волшебная кисточка**1415- 1455Прогулка, игры на свежем воздухе |
| **Второй период внеурочного времени** |
| 15.1017.30 | Часы общения по реализуемым направлениям(по плану воспитательной работы)Внеурочная деятельность по расписанию**Ритмика**1510 - 1550**В мире книг**1600 - 1640Занятия по интересам: игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям(по плану воспитательной работы)Внеурочная деятельность по расписанию**Логопедия**1510 - 1550**Школа мудрости**1650 – 1730Занятия по интересам: игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям(по плану воспитательной работы)Внеурочная деятельность по расписанию**Урок грамотности**1650 – 1730Занятия по интересам: игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям(по плану воспитательной работы)Внеурочная деятельность по расписанию**В мире знаний**1600 - 1640Занятия по интересам: игры, чтение художественной литературы | Часы общения по реализуемым направлениям(по плану воспитательной работы)Внеурочная деятельность по расписанию**Занимательная математика**Занятия по интересам: игры, чтение художественной литературы |
| 17.35. 17.50. | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник | Полдник |
| 17.55. 18.55. | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе | Прогулка, игры на свежем воздухе |
| 19.00. 19.30 | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин | Ужин |
| 19.30.20.00 | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе | Вечернее общение в группе |
| 20.0020.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. | Подготовка ко сну. |

1. **План – сетка воспитательной работы с классом**

***План-сетка воспитательной работы на сентябрь месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»Цель: воспитание потребности в безопасном образе жизни |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Первый раз в 4 класс. Правила поведения и жизнедеятельности в школе, классном коллективе» (классный час совместно с учителем) |  | «Твои права и обязанности, ученик» (дискуссия) |  |
| Духовно-нравственное |  | «Разрешите с Вами познакомиться» (практикум) |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Если хочешь быть здоров, соблюдай режим дня!» (час общения) |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  |  | «Твоя безопасность дома и на улицах города» (конкурс рисунков) |  |
| Познавательно-информационное (ПДД, пожарная безопасность) |  | «Почему возникают пожары? Причины пожара» (дискуссия) | «Почему нужно изучать ПДД?» (час размышления) | «Твой безопасный путь в школу и со школы домой» (занятие - практикум) |

\*Мероприятия проводятся 1-2 раза в неделю с учетом всех направлений.

***План-сетка воспитательной работы на октябрь месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»Цель: формирование экологических представлений у учащихся. |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Я – гражданин, патриот своей Родины» (викторина) | «Здравствуй, батюшка Покров» (Час развлечения) |  |  |
| Духовно-нравственное |  | «Праздничный этикет» (турнир викторина) | «Золотые осенины» (праздник для учащихся 3-4 классов начальной школы) |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Твой режим дня. Для чего нужен режим дня?» (час размышления) |  |  | «Осенняя спартакиада» (спортивные состязания между учащимися 3 – 4 классов) |
| Художественно-эстетическое |  | «Осенняя мозаика» (конкурс аппликаций из природного материала) |  | «Я рисую осень» (конкурс рисунков) |
| Познавательно-информационное (ПДД, пожарная безопасность) | «Из истории развития транспорта»(информационный час с использованием ИКТ) |  | «Путешествие в осенний парк» (экскурсия) | «Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах» (практическое занятие) |

***План-сетка воспитательной работы на ноябрь месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ЗДОРОВЫМ БЫТЬ ЗДОРОВО»Цель: воспитание потребности в ЗОЖ |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое |  | «Твои права и обязанности, человек» (час общения) |  | «Россия священная наша держава» (викторина) |
| Духовно-нравственное |  |  | «Турнир вежливых» (аукцион знаний) |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Будь здоров без докторов» (дискуссия) |  |  | «Мы за Здоровый образ жизни» (игра - путешествие) |
| Художественно-эстетическое |  | «В здоровом теле - здоровый дух» (конкурс плакатов) | «Скажем «Нет» вредным привычкам» (конкурс рисунков, оформление выставки) |  |
| Познавательно-информационное(ПДД, пожарная безопасность) |  | «Кто следит за соблюдением Правил дорожного движения» (беседа) | «Знатоки ПДД» (по типу игры «Что? Где? Когда?») | «В лучах светфора» (КВН) |

***План-сетка воспитательной работы на декабрь месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «НОВОГОДНИЙ КАРНАВАЛ»Цель: вовлечение детей в коллективно-творческую деятельность в процессе подготовке к новогодним праздникам. |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Как на Руси встречали Новый год наши предки?» (час вопросов и ответов) |  | «История маленькой ёлоч-ки» (информационный час) |  |
| Духовно-нравственное |  | «Этикет в повседневной жизни» (час общения) |  | «В гостях у барона Этикета» (турнир – викторина) |
| Спортивно-оздоровительное | «Нам час здоровья нужен в мороз и зимней стужи» (спортивный час) |  | «О правильном питании» (устный журнал) |  |
| Художественно-эстетическое | «С Новым годом, мама, с Новым годом, папа» (конкурс поздравительных открыток) | «Мастерская деда Мороза и Снегурочки» (конкурс изготовленных новогодних игрушек из цветной бумаги, подручных материалов) |  |  |
| Познавательно-информационное (ПДД, пожарная безопасность) | «Дорожные знаки и их предназначение» (беседа) |  | «Почему Собака – символ Нового года 2018» (дискуссия) | «Путешествие в страну Дорожных знаков» (игра - путешествие) |

***План-сетка воспитательной работы на январь месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «МЕСЯЧНИК ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»Цель: воспитание будущего законопослушного гражданина Р.Ф. |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое |  | «Закон обо мне, мне о законе» (классный час совместно с социальным педагогом и классным руководителем) |  | «О чём говорится в Конституции РФ?» (беседа) |
| Духовно-нравственное |  |  | «Что такое хорошо, а что такое плохо» (устный журнал) |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |  | «Я здоровым быть хочу и со спортом я дружу» (спортивный час) |  |
| Художественно-эстетическое |  | «Ты и закон» (конкурс листовок) |  | «Законы нашего коллектива» (час общения с использованием проектной технологии) |
| Познавательно-информационное(ПДД, пожарная безопасность) |  | «Дорожная разметка и её предназначение» (беседа) | «Откуда пришли законы?» (информационный час) | «Помнить! Знать! Соблюдать!» (беседа с использованием ИКТ) |

***План-сетка воспитательной работы на февраль месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ГОТОВ СЛУЖИТЬ ОТЕЧЕСТВУ»Цель: воспитание у обучающихся любви к Родине, почитания подвигов Российского народа при защите Отечества, бережного отношения к памятникам истории и культуры. |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «По местам боевых сражений наших земляков» (Информационный час с использованием ИКТ) |  | «Воин Будущего» (конкурсно - игровая программа для мальчиков) |  |
| Духовно-нравственное |  | «Культура внешнего вида» (час общения) |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Овощи и фрукты - полезные для здоровья продукты» (театрализация) |  | «Мини – зарничка» (спортивные состязания для учащихся параллели 4 классов) |  |
| Художественно-эстетическое |  | «Мой папа – солдат» (конкурс рисунков: оформление выставки) |  | «Я служу России» (конкурс плакатов) |
| Познавательно-информационное(ПДД, пожарная безопасность) | «Герои Отечества» (экскурсия в библиотеку на выставку литературы и книг о защитниках Родины) | «От одной искры пожар бывает» (беседа) | «Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика» (беседа с использованием ИКТ) | «В гостях у дядюшки Светофора» (Интеллектуальная игра по типу Брейн - ринг) |

***План-сетка воспитательной работы на март месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ТВОРИ ДОБРО ДРУГИМ ВО БЛАГО»Цель: формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способностимладшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполненияморальных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Магнитогорск – мой милый сердцу уголок» (час общения с использованием проектной технологии) |  | «Достопримечательности нашего города» (заочная экскурсия) |  |
| Духовно-нравственное | «Поговорим о хороших манерах» (час общения) | «Будьте добрыми и человечными» (практикум) |  |  |
| Спортивно-оздоровительное |  |  | «Весенние старты» (спортивный час) |  |
| Художественно-эстетическое |  | «Хорошие манеры в рисунках и примерах» (конкурс рисунков) |  |  |
| Познавательно-информационное | «Как разговаривают автомобили?» (беседа) |  | «Автомобили буквально всё заполонили» (конкурсная программа) |  |

***План-сетка воспитательной работы на апрель месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»Цель: развитие творческих способностей через организацию досуговой деятельности |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Традиции и обычаи празднования Дня смеха на Руси» (классный час совместно с учителем) |  |  |  |
| Духовно-нравственное |  | «Турнир вежливых ребят» (конкурсная программа) |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Если хочешь быть здоровым, закаляйся» (игра – путешествие) |  | «Наше поколение выбирает безопасный образ жизни» (игровая программа) | «Опасности, которые нас окружают» (информационный час) |
| Художественно-эстетическое |  | «День рождения только раз в году» (конкурс поздравительных открыток) |  |  |
| Познавательно-информационное | «Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части» (инструктаж) |  |  | «Лес – наше богатство» (экологическая викторина) |

***План-сетка воспитательной работы на май месяц***

|  |
| --- |
| ТЕМА МЕСЯЦА: «ПОБЕДНЫЙ МАЙ, ВЕЛИКИЙ МАЙ»Цель: воспитание гордости за героев – победителей в годы ВОВ |
|  Недели Направления и формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Гражданско-патриотическое | «Дети войны» (классный час совместно с учителем) | «И всё о той весне» (праздничный концерт, посвящённый Великой победе) |  |  |
| Духовно-нравственное |  |  | «Дружбой дорожить умей» (час общения) |  |
| Спортивно-оздоровительное |  | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (практикум) |  |  |
| Художественно-эстетическое | «Поклонимся великим тем годам» (выпуск плаката ко дню Победы) |  | «Репортаж о нашей классной жизни» (конкурс дружеских шаржев) | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (выпускной вечер) |
| Познавательно-информационное |  | «Строки, опалённые войной» (конкурс чтецов стихотворений о войне) | «Знатоки ПДД» (викторина) | «У ПДД каникул нет» (беседа с использованием ИКТ) |

1. **План работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Тема собрания |
| Сентябрь | «Организация воспитательного процесса в 4 классе. Моделирование воспитательной системы» (родительское собрание) |
|  |
| Октябрь |  |
| "Критерии оценивания в 4-м классе. О правильном отношении к отметкам. Итоги 1 четверти" (собрание – диспут)  |
| Ноябрь |  |
| «Пусть всегда будет мама» (совместное мероприятие с учащимися, посвящённое Дню матери) |
| Декабрь |  |
| «Новый год в кругу семьи» (совместное мероприятие с учащимися, посвящённое Новогодним праздникам) |
| Январь |  |
| "Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе. Итоги 2 четверти» (родительский ринг) |
| Февраль |  |
| «У ну – ка мальчики, да воины – папочки!» (совместное мероприятие с учащимися, посвящённое Дню защитника Отечества) |
| Март | «8 марта – женский день» (совместное мероприятие с учащимися, посвящённое Международному женскому дню) |
|  |
| Апрель | «Четвероклассник – выпускник начальной школы. Итоги 3 четверти» (вечер вопросов и ответов) |
|  |
| Май |  |
| «В нашем классе выпускной» (совместное мероприятие с учащимися, посвящённое окончанию начальной школы) |

* ***Обязательные родительские собрания проводятся минимум один раз в четверть***

***Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам (консультации и т.п )***

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам (консультации и т.п ) |
| Сентябрь | Развитие памяти ребёнка – важная задача родителей. Приёмы запоминания материала младшими школьниками (консультации у психолога) |
| Роль родителей в развитии самостоятельности при выполнении домашних заданий (индивидуальная беседа) |
| Октябрь | Правильный выбор книги. Руководство домашним чтением. Домашняя библиотека. Книги и газеты в семье (информационная беседа) |
| Воспитание в детях потребности в труде и привычки к труду (рекомендации) |
| Ноябрь | Воспитание дружбы и взаимопомощи в коллективном труде. Личный пример родителей. (беседа) |
| Воспитание бережного отношения к общешкольному имуществу.(обмен опытом) |
| Декабрь | Воспитание честности и правдивости в семье (памятки) |
| Детская ложь и её причины. Как приучить ребёнка говорить правду.(консультации у психолога) |
| Январь | Участие детей в уходе за домашними животными.(анкетирование) |
| Развитие внимания и памяти у школьников. Виды и свойства внимания. (консультации у психолога) |
| Февраль | Роль родителей в развитии внимания у школьников. (консультации у психолога) |
| Детская рассеянность и борьба с ней.(обмен опытом) |
| Март | О детской дружбе. Зачем ребёнку друзья? (беседа) |
| Консультации по вопросам успеваемости с учителем |
| Апрель | «День рождение в моей семье» (индивидуальная беседа с использованием анкетирования) |
| «Мера заботы о ребенке». (индивидуальная беседа с использованием анкетирования) |
| Май | Мотивы плохого поведения детей. причины стойкого непослушания.(консультации у социального педагога) |
| Организация досуга ребёнка в летний период (Индивидуальная беседа с использованием анкетрирования) |

1. **План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучению Правил Дорожного Движения на 2017 -2018**

**Воспитатель:** Чубаева Наталья Николаевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика воспитательных мероприятий** | **Форма проведения** | **Сроки реализации** |
| - «Почему необходимо изучать ПДД?»- «Твой безопасный путь в школу и со школы домой» | Час общенияИнформационный час с использованием ИКТ | Сентябрь  |
| - «Из истории развития транспорта»- «Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах» | Информационный час с использованием ИКТОбобщающее занятие с использованием ИКТ | Октябрь  |
| - «Кто следит за соблюдением Правил Дорожного Движения?»- «Знай и соблюдай ПДД» | БеседаКВН | Ноябрь |
| - «Дорожные знаки и их предназначение»- «Путешествие в страну «Дорожных знаков»» | БеседаВикторина | Декабрь |
| - «Дорожная разметка и её предназначение»- «Помнить! Знать! Соблюдать!»  | БеседаИнтеллектуальная игра по типу «Что? Где? Когда?» | Январь |
| - «Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика» - «В гостях у Дядюшки Светофора» | Беседа с использованием ИКТКВН | Февраль |
| - «Сигналы автомобиля»- «Автомобили буквально всё заполонили»  | БеседаКонкурсная игровая программа | Март  |
| - «Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части»- «Знай правила движения как таблицу умножения» | БеседаКонкурсная программа | Апрель |
| - «Знатоки ПДД»- «У ПДД каникул нет» | ВикторинаИнформационная беседа с использованием ИКТ | Май |

**Список литературы**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Программы, методические материалы и рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 192 с.
2. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации /Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
3. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.
4. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель. - 2006. - №3.