Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Садовская средняя общеобразовательная школа филиал с.Лозовое,

с.Лозовое Тамбовского района Амурской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Хилько Л.В.)Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Помогаева Н.Н.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Садовской СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Пиреева Е.В.)Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа по родному (русскому) языку**

5 класс

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Составила:

Ефимова Нина Васильевна

учитель русского языка

и литературы МБОУ Садовской СОШ

филиал с.Лозовое

высшей квалификационной категории

с. Лозовое

2019-2020 учебный год

**I. Пояснительная записка**

**1. Сведения о программе**

Рабочая программа реализации предметной области «Родной язык» (уровень основного общего образования) разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО), в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577. В соответствии с пунктом 18.3.1. ФГОС ООО предметная область «Родной язык» является обязательной. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 рабочая программа утверждена образовательной организацией самостоятельно.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, рассчитанной на преподавание предмета в 5-9 классах, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 5 класс, под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л. А. (авторы: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др.), М: «Учебная литература», 2018 г.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**2. Информация о внесённых изменениях**

Количество времени на изучение предметов определяет образовательная организация. В Примерной рабочей программе учебного предмета «Русский родной язык», одобренной решением ФУМО по общему образованию от 31 января 2018 года, рекомендуется следующий вариант: по 2 часа в 5 и 6 классах, по 1 часу в 7–9 классах. Минимальный объём времени на изучение предметов –– по 0,5 часов на «Русский родной язык» и «Русскую родную литературу».

Согласно учебному плану МБОУ Садовской СОШ филиал с.Лозовое на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 5 классе отводится 0,25 учебных часа в неделю, всего - 9 часов. Из-за сокращения учебных часов при планировании программы многие темы пришлось пропустить. Основные содержательные линии Примерной программы («Язык и культура**», «**Культура речи», «Речевая деятельность») соблюдены**.**

**3. Информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю в течении III четверти, итого 9 часов в год.

**II. Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Родной русский язык» V классе**

**Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенству-; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Формирование ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи.

7. Осознание уважительного и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

 8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*
* анализировать существующие и планировать будущие результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. *Обучающийся сможет:*
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*
* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*
* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией.
1. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*
2. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
3. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
4. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет*:
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

***Ученик научится:***

1. взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
4. проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
5. использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
6. осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
7. воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
8. осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Ученик получит возможность научиться:***

1. систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
2. использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
3. ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
4. аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5. понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6. овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**III. Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание материала****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
|  |  **5 КЛАСС – 9 часов** |  |
|  | **Раздел 1. Язык и культура.** | ***5*** |
| 1 | **Язык как зеркало национальной культуры.** Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в сказках, художественной литературе. | 1 |
| 2 | **Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок** (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. **Русские пословицы и поговорки** как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. **Метафоричность русской загадки**. | 1 |
| 3 | **Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.** | 1 |
| 4 | **Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.** Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.  | 1 |
| 5 | **Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.** Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. **Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.**  | 1 |
|  | **Раздел 2. Культура речи.** | ***2*** |
| 6 | **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Омографы: ударение как маркер смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ.* Роль звукописи. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм - кинокартина - кино - кинолента, интернациональный - международный, импорт - ввоз‚ блато - болото, брещи - беречь, шлем - шелом, беспрестанный - бесперестанный‚ глаголить - говорить - сказать - брякнуть).  | 1 |
| 7 | **Правила речевого этикета: нормы и традиции.** Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он». | 1 |
|  | **Раздел 3. Речевая деятельность.** | ***2*** |
| 8 | **Текст и его основные признаки.** Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. **Разговорная речь.** Просьба, извинение как жанры разговорной речи. **Официально-деловой стиль.** Объявление (устное и письменное).  | 1 |
| 9 | **Учебно-научный стиль.** План ответа на уроке, план текста. **Публицистический стиль**. Устное выступление. Девиз, слоган. **Язык художественной литературы**. Литературная сказка. Рассказ.  | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по родному русскому языку. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип*** ***урока*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Планируемые*** ***результаты*** | ***Вид и формы контроля*** | ***Дом.******задание*** |
| *План.*  | *Факт.*  |
| **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА – 5 часов** |
| 1 |  |  | Язык как зеркало национальной культуры. | Комбини-рованный | Беседа о языке. Чтение высказываний о русском языке. | *Знать*, что такое национальная культура.*Уметь* работать с источниками. | Самостоятельная работа |  |
| 2 |  |  | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок | Комбини-рованный | Раскрытие содержания крылатых выражений. Понятие о прецедентных текстах. | *Знать* слова и выражения из русских народных и литературных сказок.*Уметь* их «расшифровывать». | Работа в группах |  |
| 3 |  |  | Краткая история русскойписьменности. Создание славянского алфавита.  | Комбини-рованный | Сообщения о Кирилле и Мефодии. Сравнение славянского алфавита и нынешнего, различное в нем. | *Знать* историю основания кириллицы. *Уметь* находить общее и различие. | Сочинение - миниатюра |  |
| 4 |  |  | Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика | Развитие речи | Повторение понятия метафоры, виды метафор. Работа с текстом поэтическим | *Знать* виды метафор.*Уметь* находить их в тексте. |   |  |
| 5 |  |  | Русские имена. Исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.Общеизвестные старинныерусские города. Происхождение их названий. | Комбини-рованный | Сообщения о именах и фамилиях, их происхождении | *Знать*, как произошли имена детей. | Проект «Мое имя» |  |
| **КУЛЬТУРА РЕЧИ – 2 часа** |
| 6 |  |  | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языкаОсновные лексические нормы современного русского литературного языка | Комбини-рованный | Работа с понятием «орфоэпия», «орфоэпические нормы языка», «лексические нормы». Работа с текстом. | *Знать* данные нормы языка.*Уметь* применять лексические и орфоэпические нормы в речи. | Анализ текста |  |
| 7 |  |  | Правила речевого этикета: нормы и традиции. | Урок - игра | Игровые упражнения с применением речевого этикета. | *Знать* понятие «Речевой этикет». *Уметь* правильно общаться. | Самостоятельная работа |  |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Тип*** ***урока*** | ***Характеристика основных видов деятельности*** | ***Планируемые*** ***результаты*** | ***Вид и формы контроля*** | ***Дом.******задание*** |
| *План.*  | *Факт.*  |
| **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – 2 часа** |
| 8 |  |  | Текст и его основные признаки. Разговорная речь. | Развитие речи | Работа с текстом, его анализ.  | *Знать* признаки текста.*Уметь* различать текст и отдельные предложения. | Работа в группах |  |
| 9 |  |  | Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | Комбини-рованный | Знакомство с новыми публицистическими терминами и их различиями. Чтение литературных сказок. Викторина. | *Знать* признаки публицистического стиля, его отличие от других стилей. | Тестирование  |  |

**Источники**

1. Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, рассчитанная на преподавание предмета в 5-9 классах, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18).
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 5 класс, под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л. А. (авторы: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др.), М: «Учебная литература», 2018 г.