Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина» Амурская область п. Архара

**Конспект урока английского языка в 5 классе**

**Тема: « Поговорим о школьной жизни»**

Автор: Лях Наталья Валерьевна,

учитель английского языка МБОУ «СОШ № 95 им. Н. Щукина»

высшей квалификационной категории

п. Архара

2019 \ 2020 уч. год

**Цель**: формирование коммуникативной компетенции по теме «Школа».

**Основные задачи:**

***Образовательная***: проверить сформированность общеучебных навыков и умений по теме.

***Развивающая:*** развивать механизм языковой догадки, развивать навыки и умения воспринимать иноязычную речь на слух;

***Воспитательная****:* поддерживать познавательный интерес обучающихся и формировать мотивацию к изучению английского языка.

**Тип урока:** комбинированный

**Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов:** контроль учителя, самоконтроль.

**Ресурсы:** УМК К.И. Кауфман «Счастливый английский.ру» 5 класс, интерактивная доска, проектор, интерактивная презентация, саундтрек к фильму «Гарри потер», листы с заданиями, шляпа, смайлики и звезды для рефлексии.

**Предметные результаты:** учиться употреблять лексику по теме, модальный глагол, глагол to have в рамках речевых ситуаций. При непосредственном общении понимать в целом речь учителя по ведению урока. При опосредованном общении (на основе аудио текста) развивать навыки аудирования с опорой на текст и с целью самоконтроля.

**Личностные:** углубить интерес к изучению английского языка, через знакомство со школой Хогвартса и сказочным

персонажем Гарри Поттером.

**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока после предварительного обсуждения; самостоятельно делать выводы; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий.

**Познавательные**: извлекать информацию, представленную в тексте; учиться понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно.

**Коммуникативные:** закрепить грамматический материал в языковых упражнениях; осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| Вызов | 1. Настраивает учеников на работу, вводит учеников в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку 2. Предлагает проблемное задание (составить из слов предложение) для введения в тему и создания ситуации самостоятельного определения темы и содержания ее изучения. 3. Предлагает детям посмотреть видео клип о школе Хогвартса. | 1. Догадываются о теме урока, правильно расставив слова в предложении.  2. Определяют цели урока для себя.  3. Делают предположения о том, какое место изображено на картинке (школа Хогвартса).  4. Ученики отвечают на вопросы учителя (о том, знают ли они что – нибудь о Гарри Поттере: читали книги, смотрели фильмы). | - Определять цели и задачи урока.  - Участвовать в коллективном обсуждении.  - Совершенствовать навыки правильного произношения.  - Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому. |
| Осмысление | 1. Зачитывает письмо от Гарри Поттера. С помощью ответа на наводящие вопросы предлагает вставить в текст пропущенные слова. Ученики проверяют правильность выполнения задания и оценивают свою работу с помощью смайликов. 2. Предлагает ученикам пройти экзамен, ответив на вопросы «волшебной» шляпы. 3. На слайде показывает герб и девиз школы Хогвартса и предлагает ученикам высказать сове мнение о том, можно ли девиз «We are strong when we are united. We are weak when we are divided» использовать для нашего класса, школы и страны в целом. 4. Учитель предлагает детям зачитать на слайде названия вещей, которые есть в классной комнате Гарри Поттера, затем, те вещи, которые есть в нашем классе. 5. Учитель знакомит учеников с учебными предметами в школе Хогвартс и предлагает рассказать о тех предметах, которые ученики изучают в 5 классе. 6. Предлагает физкультминутку. 7. Предлагает ученикам переделать предложения повелительного наклонения в отрицательную форму и рассказать о том, чем можно заниматься на уроках, а чем нельзя. Затем эти предложения сделать вежливыми, при помощи слова please. | 1. Ученики прослушивают текст и вставляют пропущенные слова. 2. Одев «волшебную» шляпу на голову, ученики отвечают на вопросы учителя, тем самым сдают экзамен, как в школе Хогвартс. 3. Ученики высказывают мнение о девизе школы с помощью речевых фраз – клише. 4. Описывают классную комнату Гарри Поттера и свой кабинет. 5. Знакомятся со школьными предметами школы Хогвартс и рассказывают о своих школьных предметах. 6. Выполняют подвижную физминутку. 7. Выполняют грамматические задания. | - Развивать навыки аудирования.  - Работать с текстом  с целью детального понимания.  - Использовать грамматическую структуру have got, модальный глагол can в речевых ситуациях.  - Строить самостоятельно логическое умозаключение. |
| Рефлексия | Рассказывает о том, какое домашнее задание должны выполнить ученики.  Предлагает составить синквейн по теме урока.  Предлагает оценить свою работу в классе. | Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости.  Выбирают уровень задания.  Составляют синквейн.  Оценивают свои знания на уроке. | - Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания  - Формировать объективную самооценку |

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

Good morning! How are you today? (I’m OK. Thank you. I’m fine. Thank you).

**II Мотивационная актуализация знаний. Определение темы и целей урока.**

**Стадия вызова.**

Today we have magic English. Do you know the word «magic» - волшебный, магия.

You’ve got a magic sentence. Your task is to put the words in the correct order. And you will know the topic of our lesson.

What is the first word?

What is the second word?

Talking about school life. Поговорим о школьной жизни.

What do you think. What will we do at the lesson?

(to revise vocabulary on the topic, practice grammar, read the texts…).

1. **Фонетическая зарядка.**

Let’s repeat some words after me.

[ ] w**or**ld, w**or**d, learn

[ ] Biolo**g**y, **G**eography, Technolo**g**y, langua**g**e

[ ] **th**ink, Ma**th**ematics

[ ] Litera**ture**

[ei] f**a**vourite, f**a**vourite subjects

1. **Речевая зарядка.**

So, do you like to study?

Where do you study?

Do you like to go to school? Be honest.

1. **Основная часть урока.**

**Активизация навыков речевой догадки.**

Look at this picture. (картинка Хогвартса). What school is it?

What place is it? Do you know? (Yes, you are right).

Would you like to visit Hogwarts school? Let us visit this place**.** (учитель показывает саундтрек к фильму « Гарри Поттер»).

(после просмотра фильма). It is a School Of Wizardy.

Who is this boy? (His mane is Harry Potter).

- Who knows about Harry Potter.

- Who saw the film about Harry Potter?

- Who read he book about Harry Potter?

**Стадия осмысления**

**Активизация навыков аудирования.**

Today I’ve got a letter from Harry Porter. Listen to me, please. (учитель зачитывает письмо Гарри Поттера).

Dear friends,

My name is Harry Potter. I live in London. I’m eleven. I have no parents but I have two good friends. We go to Hogwarts school. It is big and old. We learn to fly. We read magic books. Our school uniform is black. We have three holidays: Christmas, Easter and summer holidays.

Bye,

Harry Potter.

Now take your yellow cards. Look at the text again and fill in the blanks. Take your pens and take your cards, please. (Ученики заполняют пропуски в письме и отвечают на вопросы учителя). Answer my questions.

1. Where does he live?
2. How old is he?
3. How many friends does he have? What school does he go to?
4. What colour is his school uniform?

Let’s check your work.

You have smiles . Take your smiles and show me your smiles (ученики оценивают свою работу с помощью смайлов).

**Активизация навыков говорения.**

1. . I’ve got a magic hat. You have to take in exam.

Can you answer my question? (учитель надевает «волшебную шляпу» на головы учеников и задает вопрос, на который они должны дать ответ).

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Do you like school? Is your school big or small?
4. Do you have a school uniform?
5. What colour is your school uniform?
6. What foreign languages do you speak?
7. Do you like English?
8. What is your favourite subject?
9. Do you have friends?
10. How many friends do you have?
11. How many holidays do you have?
12. Do you like to go to school? Is it interesting for you?

Thank you very much for your answers.

1. You can see the motto of Hogwarts. (обсуждение девиза школы Хогвардс)

We are strong when we are united,

We are weak when we are divided.

Мы сильны, когда мы объединены, together,

Мы слабы, когда мы разделены.

What do you think. Do you agree…?

Can these words be the motto of you class, our school and our country?

Use the phrases:

I think so..

I don’t think so.

I agree.

I disagree. (Do you think so? Do you agree?).

**Развитие навыков устной речи с опорой на образец**

1. What things can you see in Harry Porter’s classroom? (A magic hat, a magic ball, an owl, glasses, a magic stick, a broom, a mouse, a spider, a magic book, a gown).

Take the blue cards. Let’s describe our classroom. What can you see in our classroom? You may use the structures. (описание классной комнаты с использованием грамматических структур)

I can see a …

I can see a lot of ….

(How many windows do we have? How many desks do we have?).

We have got a…..

We have got a lot of…

1. We can see the school subjects of Harry Porter. Can you translate? (обсуждение любимых \ не любимых предметов)

Flying. - полет

Magical Herbs. - травология

Potions.-зелеварение.

Transfiguration.- превращение.

Astronomy. Астрономия.

What school subjects do you have?

We have….

What is your favourite subject? (My favourite subject is…)

**Физминутка.**

Let’s have a rest.

We are in the magic forest. Will you stand up, please. Show me your magic trees. Now, you are the magic birds. You’re the magic animals (magic flowers).

1. Take your green card. Your task is to tell your friend not to: (обсуждение правил поведения в школе).
2. Go to the blackboard
3. Speak Russian
4. Listen to the teacher
5. Write in the copy book.
6. Play computer games.
7. Speak on the phone.
8. Look out the window.

Which of these instructions are right or wrong in the English lesson? Какие из этих указаний правомерны \ неправомерны на уроках английского языка.

Make the instructions more polite. Сделайте эти утверждения более вежливыми. С помощью какого слова мы можем указания превратить в вежливую просьбу? PLEASE.

1. Your teacher can open the door, but you must enter by yourself. Ваш учитель может открыть дверь в мир знаний, но вы должны войти туда сами.

Do you agree with this idea?

Use the phrases:

I think so..

I don’t think so.

I agree.

I disagree.

**IV . Заключительная часть урока. Рефлексия. Домашняя работа.**

Дома вы должны будете составить иллюстрированный рассказ на альбомных листах о своей школьной жизни: о себе, о любимых предметах, о школе. Из этих листов мы сделаем наш школьный альбом.

**Рефлексия**

Say good bye to Harry Potter. We are going to make a cinquain.

It’ a short poem. This poem has 5 lines.

1 строка – заголовок

2 строка- 2 прилагательных

3 строка- 3 глагола

4 строка- фраза из 4 слов

5 строка – вывод (существительное, которое перекликается с темой) conclusion

For example

Harry Potter

Brave, kind

Learn, fly, help

Magic can make wonders. (Магия может творить чудеса).

You are the wizards of your life. Your happiness is in your hands.

Look at this screen.

*The HAT OF WISDOM*. It’s a green hat. (I did all my best).

*The HAT OF CRITISISM*. It’s a blue hat. (I should learn English better).

Show me your stars.

I’d like to finish our lesson. Your marks for the lesson.

Литература:

1. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – М.: «Высшая школа», 2000.

2.Китайгородская. Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 2000.

3. Пассов Е.И. . Урок иностранного языка в средней школе.- М.: «Просвещение», 1988.