Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №4"

город Никольск, Пензенская область

**Урок - классный час, посвященный семье, семейным ценностям для обучающихся 1-2 классов**

**Тема: «Дерево счастья»**



**Автор:**

Чаркова Маргарита Анатольевна,  
 учитель начальных классов  
 высшей квалификационной категории  
 МБОУ СОШ №4

г. Никольск

2020 год

**Пояснительная записка**

Теме семьи посвящено очень много разработок, сценариев. Казалось бы, все уже сказано, придумано, но тема остается актуальной. Составляя урок, мне хотелось привлечь ребят, заинтересовать их, чтоб никто не остался в стороне. Поэтому задания связаны между собой, каждое новое вытекает из предыдущего. Главной задумкой было то, что в результате проделанной работы, шаг за шагом, мы должны были получить определенный результат.

На уроке я постаралась объединить сразу несколько важных вопросов, касающихся семьи. Это и знание своей родословной, умение составлять рассказ о всех членах семьи. Это разговор о важном значении семьи в жизни каждого ребенка. Воспитание уважительного, чуткого отношения к своим родителям. Воспитание чувства гордости за своих родных.

Формы работы, которые использовались на данном мероприятии вовлекают всех учащихся в процесс, они становятся не просто слушателями и зрителями, а активными участниками всего происходящего. Считаю очень важным условием, умение детей самим делать выводы, приходить к правильным умозаключениям. В соответствии с требованиями ФГОС, учащиеся самостоятельно определяют тему, выполнив творческое задание. Для них оказалось приятным сюрпризом наличие фото каждой семьи на обратной стороне листа. Каждый ощутил важность своего участия и с большим удовольствием рассказывал о себе и своей семье. Много рассказали учащиеся о своих прадедушках-героях ВОВ.

Игровые технологии помогли провести мероприятие в непринужденной обстановке. Разные формы работы-индивидуальная, групповая-поддерживали интерес учеников на протяжении всего урока. Особо ценно было участие самих родителей. К уроку они смастерили генеалогические деревья, которые еще долго украшали школьную выставку. Участие родителей очень стимулирует детей. Многие из них помогали родителям, с интересом принимали участие в оформлении. Такая работа не может пройти бесследно. Именно совместная деятельность детей и родителей способствует сплочению семьи, взаимоуважению.

Также на уроке были использованы приемы критического мышления, такие как «Синквейн». Дети с удовольствием пробуют себя в роли авторов. Кроме того, благодаря таким приемам развивается речь, повторяются правила русского языка. На протяжении всего урока задания воспитательного характера перекликаются с учебным материалом по программе. Работа с пословицами, со словами, помогают учащимся сделать выводы, перейти к следующему заданию.

Выбор притчи стал не случайным. У своих учеников я стала замечать потребительское отношение к родителям, как и у многих детей в наше время. Весь урок мы растили яблоню, но мало просто посадить дерево-гораздо важней его вырастить, питать его, ухаживать за ним, чтоб оно еще долгое время радовало окружающих. Этот вывод я и хотела добиться от своих воспитанников.

Вопросы семьи ежегодно затрагиваются в моей работе. Учащиеся не раз принимали участие в конкурсе «Сердце матери», дважды становились Лауреатами. Уверена, что этот вид работы тоже внесет свой в клад в формирование уважительного, неравнодушного отношения к своим родителям, родным и близким людям, гордости за свою семью. Именно поэтому, свой урок решила закончить стихотворением своей дочери, посвященное родителям.

**Вид мероприятия:** Урок-классный час

**Оборудование:** макет дерева; плакаты-проекты детей; генеалогические деревья учащихся; текст притчи, кленовые листочки с заданиями.

**Цели и задачи:**

- формирование убеждения о важности и роли семьи и школы в жизни человека; - воспитание у учащихся уважительного, неравнодушного отношения к своим родителям, родным и близким людям, гордости за свою семью; - формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их сознательного и бережного отношения к семейным ценностям и традициям.

***«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»***

**Л. Толстой**

**Ход классного часа:**

**1. Вступительное слово учителя.**

- Здравствуйте, ребята! Как приятно видеть вас отдохнувшими, веселыми, готовыми к работе!

*Раз, два-два, раз! Начинаем классный час! В выходные отдохнули? (Да!) Дом вверх дно перевернули? (Нет!) Книжек много прочитали? (Да!) Ну а маме, помогали? (Да!)*

- Молодцы! Сегодня нас ждет интересный и важный урок. А чтоб понять тему урока, вам предстоит выполнить задание. На партах лежат зеленые листочки с незаконченными фразами. Вам нужно написать концовку каждой фразы.

* Если меня кто-нибудь обидит, я иду…
* Когда я не знаю, как поступить, я прошу совета у…
* Уроки мне помогает делать…
* Всей семьей мы любим…
* В моей семье есть традиция…

Учащиеся в течение 5 минут работают над заданием. Затем выслушиваются ответы детей.

- Какой общей темой связаны эти фразы? Сформулируйте тему урока. (Семья) Переверните листочки, что вы видите? (С обратной стороны фото семьи каждого ребенка)

- Сегодня мы будем говорить о семье. Нам предстоит познакомится поближе с вашими семьями, узнать о ваших семейных традициях. Скажите, для чего человеку нужна семья? А задумывались ли вы, что значит для вас семья? (Ответы детей0

- По вашим ответам можно сделать вывод, что в своей семье вы все счастливы, не одиноки. Только в семье нас любят такими, какие мы есть. Легко ли человеку жить одному? (Ответы детей) Одинокий человек, словно дерево, не имеющее ни корней, ни листьев, ни плодов. Понравится такое дерево кому-нибудь? Что нужно такому дереву?

- Предлагаю сегодня на уроке посадить семейное дерево, которое будет с крепкими корнями, вечнозеленой листвой и полезными плодами. Поможете? Тогда прямо сейчас, прикрепите листочки с вашими семьями на наше дерево.

- Посмотрите, дерево начинает оживать. А какая часть у растений должна быть всегда живой? (Корни) Что мы считаем своими корнями? Важно ли помнить о своих предках, почему? К сегодняшнему уроку я просила сделать генеалогические деревья ваших семей и подготовить небольшой рассказ. (Учащиеся выходят со своими работами, выслушиваются выступления)

- Определите, куда нужно поставить ваши работы? Правильно, к корням нашего дерева. Мы славно потрудились, проделали большую работу. И пока наше дерево крепнет, я предлагаю отдохнуть!

***Физминутка.***

*Он, она, ты и я - (Дети показывают друг на друга) Есть у каждого семья. Вместе ходим мы в поход, (Изображают походку) И копаем огород! ( Выполняют движения) Спортом занимаемся, (Делают упражнения) В речке все купаемся (Делают движения руками) Мама, папа, баба, дед Ближе их на свете нет!*

- Ребята, вы отдохнули? Наше дерево окрепло, и вот-вот даст плоды. Скоро вы узнаете какие плоды вырастут на нашем дереве. Что дает нам общение с родными и близкими людьми? Как вы думаете, если в семье чтят традиции, помнят о своих предках, какие отношения складываются там?

Работа «Великолепных четверок»

- Для каждой группы я приготовила по одному яблоку и рассыпанные буквы. Нужно из букв составить слово, которое говорит о правильном отношении в семье друг к другу.

(Любовь, доброта, забота, помощь, уважение, доверие, дружба)

От каждой группы выходят представители и объясняют свой выбор и прикрепляют яблоко к дереву.

- Скажите, ребята, важны ли эти качества в семье? Можно ли их назвать **ценными** для каждой семьи?

Вывод: все записанные качества называются «Семейные ценности» и в тех семьях, где придерживаются их, люди живут счастливо*.* Посмотрите на наше дерево – нравится?

Как же сохранить каждому человеку дерево своей жизни, чтобы оно всегда было зеленым, приносило плоды? (Выслушиваются ответы детей)

- Вспомните, какие пословицы и поговорки о яблоне, яблоках вы знаете?

* Какова яблоня, таковы и яблоки.
* Яблочко от яблоньки недалеко откатывается.
* Яблоко от яблони недалеко падает.
* Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает.
* Не вырастишь яблоню – не съешь яблока.

- Вы знаете, что яблоки очень полезны для здоровья. Но, сегодня тема нашего урока – семья. Как вы понимаете пословицу «Яблоко от яблони недалеко падает»? Какой можно сделать вывод? (Дети ведут себя так, как их воспитывают в семье). Я не случайно выбрала это дерево.

Перед вами лежат тексты. Давайте познакомимся с притчей и тогда вы все поймете.

***Трогательная притча о заботливой яблоне и мальчике:***

*Давным-давно жила-была ветвистая и большая яблоня. Маленький мальчик любил приходить к ней и играть возле неё. Он забирался на верхушку яблони, ел там яблоки, а затем дремал в ее тени. Он любил это дерево, а дерево любило его, любило играть с ним. Время шло, мальчик подрос и уже не играл у яблони каждый день. Однажды он пришел к дереву с печальным видом. — Подойди и поиграй со мной. — попросила яблоня. — Я уже не маленький, я не играю больше возле деревьев. — ответил мальчик. — Я хочу игрушки. Мне нужны деньги, чтобы их купить. — Извини, у меня нет денег, но ты можешь собрать все мои яблоки и продать их. Тогда у тебя будут деньги. Мальчик очень обрадовался! Он сорвал с дерева все яблоки и ушёл довольным. Мальчик не приходил после того, как взял все яблоки. Дерево грустило. В один прекрасный день мальчик, который уже превратился во взрослого мужчину, вернулся. Яблоня обрадовалась. — Иди сюда, поиграй со мной! — У меня нет времени играть с тобой. Мне нужно работать, я содержу свою семью. Сейчас нам нужен кров. Можешь помочь мне? — Извини, мне негде вас приютить. Но ты можешь спилить мои ветви и построить себе дом. Мужчина срубил все ветви дерева и ушёл довольным. Яблоня была рада видеть его счастливым, но он с тех пор не приходил. Ей вновь было одиноко и грустно. В один жаркий летний день мужчина вернулся, дерево было просто счастливо увидеть его! — Подойди и поиграй со мной! — Я уже старею. Хочу отправиться в плавание, чтобы отдохнуть. Ты можешь мне дать лодку? — Используй мой ствол, чтобы построить лодку. Отправляйся в плавание и будь счастлив. Итак, мужчина срубил ствол яблони, чтобы сделать лодку. Он отправился в плавание и не показывался долгое время. Через много лет мужчина всё же вернулся. — Прости, мальчик мой. У меня нет больше ничего для тебя, даже яблок — сказала яблоня. — Ничего страшного, у меня нет ни одного зуба, чтобы грызть, и я знаю, что у тебя и ствола нет, чтобы взобраться… — Я и вправду ничего не могу тебе дать. Единственное, что осталось — мой уже умирающий пенёк… — Мне сейчас большего и не надо, только место для отдыха. Я устал за всё эти года. — Отлично! Старый пень — лучшее место, чтобы прислониться к нему и отдохнуть. Посиди со мной и отдохни. Мужчина сел. Яблоня была счастлива и улыбалась сквозь слёзы.*

- В чем смысл этой притчи? С кем можно сравнить яблоню? О ком эта история?

Эта история о каждом. Дерево — как наши родители. Когда мы были маленькими, мы любили играть с мамой и папой. Мы вырастаем, покидаем их и возвращаемся лишь тогда, когда нам что-то нужно, или, когда у нас проблемы. Что бы ни было, родители всегда будут на нашей стороне и сделают для нас всё возможное, лишь бы мы были счастливы. Можно сказать, что мальчик был жесток к дереву, но именно так мы и обращаемся к своим родителям очень часто. Мы не ценим всё, что они делают для нас, пока не станет слишком поздно… Я очень надеюсь, что после сегодняшнего урока, вы будите относится к своим родным более трепетно, внимательно. Беречь культурные ценности семьи, бережно хранить и передавать их по наследству.

Закончить наш разговор я хочу стихотворением Чарковой Наташи, которая стала Лауреатом Международного литературного конкурса «Сердце матери».

***Какого цвета счастье?***

Какого цвета счастье? Может цвета солнца? Каждой семье хочется Видеть свет в оконце.

Какого цвета счастье? Может цвета неба? Мирного и чистого, Словно оберега.

Какого цвета счастье? Может цвета розы? Ярких и цветущих чувств, От счастья только слезы!

Какого цвета счастье? Может цвета луга? Без него нам грустно, Как и друг без друга.

Но совсем не важно, В каком живете цвете, Главное, чтоб вместе- Мама, папа, дети!

- О чем это стихотворение? Как вы поняли главную мысль? А какого цвета счастье для вас?

Рефлексия:

-Я очень надеюсь, что урок был для вас полезным, что ваши семьи будут по-настоящему счастливы. Любите и берегите своих близких! Хочется, чтоб каждый из вас унес с урока что-то ценное. Поделитесь, какую ценную информацию вы сегодня возьмете с собой?

- Предлагаю каждому составить синквейн о своей семье. Ребята записывают синквейны, затем некоторые зачитываются. Например,

*Семья. Дружная, крепкая Любит, воспитывает, заботится Всегда поможет в трудную минуту Опора.*

Спасибо, на этом наш урок закончен, благодарю всех за активную работу.

**Источники:**

1. Мудрые и короткие притчи [Электронный ресурс]. Демянович В. Притча «Яблоня и мальчик» - 03.10.2016, режим доступа: <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-yablonya-i-malchik/>
2. Изображение «Детский рисунок про семью», режим доступа: <https://zabavnik.club/kartinki/239-kartinki-pro-semyu>

**Приложение 1**

**Закончи каждое предложение**:

* Если меня кто-нибудь обидит, я иду…
* Когда я не знаю, как поступить, я прошу совета у…
* Уроки мне помогает делать…
* Всей семьей мы любим…
* В моей семье есть традиция…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи каждое предложение:

* Если меня кто-нибудь обидит, я иду…
* Когда я не знаю, как поступить, я прошу совета у…
* Уроки мне помогает делать…
* Всей семьей мы любим…
* В моей семье есть традиция…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи каждое предложение:

* Если меня кто-нибудь обидит, я иду…
* Когда я не знаю, как поступить, я прошу совета у…
* Уроки мне помогает делать…
* Всей семьей мы любим…
* В моей семье есть традиция…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_