Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

 Нерчинский район, Забайкальский край

 **Разработка урока по обществознанию на тему:**

 **«Экономика и её основные участники»**

 **7 класс**

Составила:

 учитель истории и обществознания

 Чуева Надежда Сергеевна

 Знаменка 2020 г.

**Урок получения новых знаний**

**Цель урока:**

Формирование экономических представлений учащихся.

**Задачи:**

— сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках;

— раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей;

— выявить специфику и взаимосвязь основных сфер эко­номической жизни, характера деятельности ее участников;

—развивать умение работать с текстом, работать в коллективе;

—воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи;

**Основные понятия и термины** - экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда.

**Формы организации учебной деятельности**: групповая.

**Планируемые результаты**

**Познавательные компетенции:**

**Научатся**: определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; как соотносятся интересы производителей и потребителей.

**Метапредметные и личностные УУД**

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

**Личностные:** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

**Оборудование:**компьютер, проектор, листы с заданиями, чистые листы А4-10 шт., фломастеры, цветные карандаши, ватман с деревом, стикеры, флажки.

 **Ход урока.**

1. **Орг. момент**.

-Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся: меня зовут Надежда Сергеевна! Сегодня урок мы с вами проведем в Лукоморье. Обратите внимание на доску, какое грустное дерево без листочков и плодов, чтобы это исправить, вам нужно хорошо поработать и к концу урока наше дерево покроется густой листвой и цветами.

Дерево сильно своими корнями, давайте посмотрим, что находится в корнях дерева (правила, законы, ЭКОНОМИКА, права, обязанности)

- Вижу, что вы хорошо усвоилипонятия, на которых держится наше дерево. А что же такое экономика? А всё ли вам известно о ней?

Значит….

- Итак, тема урока «Экономика и её основные участники». **(Слайд 1)**откройте тетради, запишите тему урока.

 Давайте подумаем, что нам нужно узнать на уроке для изучения этой темы?.**(слайд 2).**

**(**Определить, что такое экономика? Выяснить зачем она нужна? Кто является ее основными участниками?)

-Молодцы, ребята! А чтобы это узнать, вам предстоит хорошо потрудиться в группе. Давайте вспомним каковы правила работы в группе **(слайд 3)**

-Работать мы будем по плану, который вы видите на экране**(слайд 4)**

**-** Перед вами лежат маршрутные листы с заданиями ***(Приложение 1)*** выполнив которые, вы должны будете объяснить своим одноклассникам решение проблемы. А ребята будут оценивать вас, насколько вы хорошо справились.

1. **Работа в группе.**

Ребята работают самостоятельно 10 мин, затем выступающий выходит к доске и отвечает на вопросы. По ходу его рассказа на доске появляются слайды с правильными ответами **(слайд 5-10)**

**Физкультминутка : Отдохнем и снова в путь!**

Сказочные герои приготовили для вас отдых!

Станет талия осиной

Нам советует Мальвина, если будем заниматься,

Влево-вправо наклоняться

А Дюймовочка сказала, чтоб спина была прямая,

поднимайтесь на носочки!

Словно тянетесь к цветочкам.

Красной Шапочки совет:

Умей сказать неприятностям нет!

Дала нам сказка отдохнуть.

Отдохнули?

Снова в путь!

**III. Закрепление**

- Сказок здесь видимо-невидимо. Вот и некоторые сказочные герои учат не только отдыхать, но и решили заглянуть к нам, чтоб задать свои вопросы. Посмотрите на доску.

(на доске будут появляться картинки с известными всем сказками. Ваша задача- определить как картинка связана с темой урока и ответить на вопросы.)

1. какие проявления экономики можно увидеть в сказках «Репка», « Колобок»? (производство)**(слайд 11)**

2. какое проявление экономики видно в сказке вершки и корешки? Распределение**(слайд 12)**

3. какие проявления экономики можно увидеть в сказке «Буратино»? (обмен) **(слайд 13)**

4. какие проявления экономики можно увидеть в сказке « Каша из топора»? (потребление)**(слайд 14)**

- а теперь давайте ответим и на другие вопросы, которые нам приготовили герои сказок. Перед вами лежат карточки, прочитайте задание и расставьте +. Подпишите и сдайте.

1. **Рефлексия.**

- Посмотрите, наше сказочное дерево до сих пор без листвы. Вкорняхдержатся уже известные понятия , а на уроке у вас появились новые знания, которые украсят наше дерево густой и красивой кроной.

- перед вами лежат листики разного цвета и цветочки.Все они обозначают ваше настроение во время урока : цветочки — все сделал правильно, зеленый — встретились трудности, желтый — были ошибки.**(слайд 15)**

Давайте украсим наше дерево!

-какое красивое дерево получилось, значит сегодня мы поработали очень хорошо!

**V. Итог урока.**

-подведение итогов.

-выставление оценок, за выступление. За письменную работу.

**(слайд 16)**

д/з: 1) Найти сказки, где будут примеры основных понятий урока.

2) составить памятку для себя «учимся принимать рациональные решения», по мат. На стр. 72

 Источник:

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Л.Н.Боголюбов, Н.И Городецкая, Л.Ф. Иванова и др: под редакцией Л.Н Боголюбова, Л.Ф Ивановой:

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –

 М.: «Просвещение», 2013.

***Приложение 1***

Лист с заданиями для 1 группы

1. ***Закончите предложение.***
* Изначально слово «экономика» в переводе с древнегреческого означало - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2) Составьте схему***

**понятие экономика (в двух значениях)**

 …………………… ………………..

 (приведите примеры)

***3) Сформулируйте и запишите понятия:***

* Основные проявления экономики, отражающие стадию движения продукта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Производство – это процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Распределение – это процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Обмен – это процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Потребление – это процесс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист с заданиями для 2 группы.

1. ***Составьте схему.***

 *Хозяйство*

 …………………… ………………..

**2)*Сформулируйте и запишите понятия:***

Материальные блага- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Натуральное хозяйство-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Товарное хозяйство**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***3) Какой тип хозяйства преобладает в современном мире? Почему?***

***4) Нарисовать примеры натурального и товарного хозяйства.***

***5) Зачем нужна экономика?***

Лист с заданиями для 3 группы.

1. ***Составьте схему.***

*Основные участники*

 …………………… ………………..

**2)*Сформулируйте и запишите понятия:***

Производитель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потребитель-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3) Может ли один человек быть и потребителем, и производителем?***

***4) В чем заинтересован производитель? Потребитель?***

***Приложение 2***

1. ***Заполните таблицу, поставив «+» в нужных колонках.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопросы для сравнения*** | ***Натуральное хозяйство*** | ***Товарное хозяйство*** |
| Хозяйство Робинзона Крузо |  |  |
| Бабушка испекла булочки |  |  |
| Изготовление елочных игрушек |  |  |
| Крестьянин вырастил пшеницу |  |  |
| Кондитер испек торт |  |  |
| Ювелир изготовил красивое кольцо |  |  |

1. ***Заполните таблицу, поставив нужные цифры в колонки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|  |  |  |  |
|  |  |

Впиши перечисленные виды экономической деятельно­сти в соответствующую графу таблицы: 1) изготовление елочных игрушек, 2)составление плана расходов семьи на месяц, 3)завтрак в школьной столовой,4) посещение парик­махерской, выплата пособия семьям на детей, 5)исполь­зование освещения в быту, 6)закупка снаряжения для туристического похода

1. ***Заполните таблицу. Какие проявления экономики связаны со следующими людьми:***
* Повар
* Продавец
* Покупатель
* Посетитель кафе
* Портной
* Официант
* Кассир в магазине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Производство*** | ***Распределение*** | ***Обмен*** | ***Потребление*** |
|  |  |  |  |

1. ***Заполните таблицу, расставив цифры***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|  |  |  |  |
|  |  |

Впиши перечисленные виды экономической деятельно­сти в соответствующую графу таблицы: 1)изготовление елочных игрушек, 2)составление плана расходов семьи на месяц,3) завтрак в школьной столовой, 4)посещение парик­махерской,5) выплата пособия семьям на детей, 6)исполь­зование освещения в быту, 7)закупка снаряжения для туристического похода.