Муницинальное бюджетное дошкольное учреждение

«Краснокоммунарский детский сад «Стрела»,

Оренбургская область, Сакмарский район, п. Красный Коммунар

**Конспект образовательной деятельности**

**Тема: «Волшебная страна - Математика»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Группа: подготовительная к школе (6-7 лет)**

|  |
| --- |
| Автор - составитель:  Дьяур Наталья Вячеславовна,  инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» |
|  |

п. Красный Коммунар, 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационная информация | | | | | Примечание |
| 1. | Доминирующая образовательная область | | | физическое развитие, познавательное развитие |  |
| 2. | Вид деятельности детей | | | двигательная, познавательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная. |  |
| 1. Методическая информация | | | | |  |
| 1. | Тема досуга | | | «Волшебная страна - математика» |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | | | словесные (команды), наглядные (показ упражнений, использование схем, картинок, карточек), практические (выполнение упражнений, эстафетных игр). |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | | | физическое развитие (двигательная активность), познавательное развитие (мыслительная деятельность), художественно - эстетическое развитие (музыкальное сопровождение, художественное слово), социально-коммуникативное развитие (развивать умение заниматься в коллективе) |  |
| 4. | Возрастная группа: | | | Подготовительная группа (6-7 лет) |  |
| 5. | Цель: | | | Закрепление знания о цифрах в пределах десяти средствами физической культуры |  |
| 6. | Задачи: | | | |  |
| 6.1 | Оздоровительные: укрепление здоровья детей в двигательной активности через выполнение ритмической гимнастики, командных соревнований с математической тематикой; | | | |  |
| 6.2 | Образовательные: упражнять в беге с заданием, в прыжках,  закреплять умение группировать предметы по определенному количеству.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах десяти.  Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слухо-моторную координацию движений. | | | |  |
| 6.3 | Воспитательные: формирование интереса к физическим упражнениям и потребности в двигательной активности, формирование коллективных навыков. | | | |  |
| 7. | Планируемые результаты | | | |  |
| 7.1 | Ребенок подвижен, с высокой активностью, высокой работоспособностью; способен самостоятельно выполнять: счет, сравнивание и группировку чисел в двигательной активности; | | | |  |
| 7.2 | Ребенок ловкий, выносливый, движения быстрые; ребенок подвижен, вынослив, владеет техникой выполнения движений. | | | |  |
| 7.3 | Испытывает потребность в движении, умеет сотрудничать в коллективе: дружелюбен, умеет поддержать партнера, порадоваться за него. | | | |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия | | | Костюм королевы «Математика» на ребенка, карточки с цифрами по количеству детей (браслеты), с количественными картинками, аудиозаписи музыки |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | | Проведение математических эстафет, изучение кинезиологической гимнастики «Победители», ритмической гимнастики «Ассиметричные упражнения» |  |
| Конспект занятия | | | | |  |
| I. | Вводная часть | | Построение в шеренгу, равнение. | | 7мин |
| 1.1 | Введение в тему | | Почтальон прислал письмо – приглашение в волшебную страну « Математика», с множеством чисел и знаков. В этой стране царица Математика устраивает состязания и только лучшие попадут на заключительный бал. | |  |
| 1.2 | Мотивация деятельности детей | | Пойти в страну «Математика» и проявит свои математические способности. | |  |
| 1.3 | Целеполагание | | Попасть на заключительный бал | |  |
|  |  | | Перестроение в колонну по одному ходьба и бег по залу с изменением траектории движения по заданию педагога (идем в страну «Математика»).  Ходьба - через середину зала - перестроение в колонну по трое до ориентира. Размыкание на вытянутые руки в стороны, вперед. Равнение. | |  |
|  |
| 2. | Основная часть: | | | | 17 мин |
| 2.1 | Поддержание интереса с помощью героя | | Появляется королева «Математика», приветствие. Объявляет соревнования, дает названия командам: «Мыслитель», «Гений», «Счетовод». За каждую победу выдает очки – карточки со звездочками. | |  |
|  | Актуализация ранее приобретенных знаний  ОРУ без предметов | | Первое условие – проверить детей в танце (ритмической гимнастике).  Комплекс Ассиметричные упражнение под музыку «Спортлото 80». Кто лучше двигался, получает звезду от королевы «Математика». | |
|  | Пальчиковая гимнастика | | П.Г. «Веселый счет» | |
| 2.2 | Эстафета  «Твоя цифра» | | Второе задание - провести эстафету «Твоя цифра»  в трех командах. Дети смыкают колонны, равняются за направляющим. Проводится эстафета. Кто выиграл, получает звезду от королевы «Математика». | |
| 2.3 | Актуализация внимания | | Кинезиологическая гимнастика «Победители» вместе с королевой. | |
| 2.4 | Эстафета «Паровозик» | | Третье задание: эстафета «Паровозик». Кто выиграл, получает звезду от королевы «Математика». | |
| 2.5 | Подвижная игра  «Больше – меньше» | | Проводиться так же в командах. Успешных - поощрить звездой. | |
| 2.6 | Подведение итогов | | Королева вместе с детьми проводит счет звездочек и выявляет победителей. Но так как все старались, приглашает всех на заключительный бал. | |
| 2.7 | Ритмичный танец | | Педагог показывает цифру, королева (затем кто - то из детей) показывает движение – все выполняют это движение, столько сколько указанно на карточке. Например: хлопки в ладоши над головой; прыжки, руки на поясе. | | 6 мин |
| 1 |  | |  | |  |
| I | Заключительная часть | | | |  |
| 3. | Приведение детей в спокойное состояние | | Танец под спокойную классическую музыку: в парах, друг за другом, в обход по залу.  Прощание с королевой. | |  |
| 3.2 | Анализ и самоанализ деятельности детей | | Педагог спрашивает: понравилось ли занятие, чем понравилось, что было трудно, все ли справлялись с заданиями, почему. Справедливая ли была королева? | |  |
| IV. | Дальнейшая разработка темы | | | |  |
| 4.1 |  | | Продолжать совершенствовать физические и познавательные качества | |  |

Источники:

1.Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Дьяур Н.В. – публикация «Комплекс спортивных досугов «Подвижная математика» 10.01.20, режим доступа:  [https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/10/konspekty-dosugov-po-teme-integratsiya-v-fizicheskogo-i](%20https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/10/konspekty-dosugov-po-teme-integratsiya-v-fizicheskogo-i)

2.Академия развития творчества «АРТ – талант» [Электронный ресурс]. Дьяур Н.В. – публикация «Комплекс спортивных досугов «Подвижная математика» 28.06.2020, режим доступа:<https://www.art-talant.org/publikacii/29154-kompleks-sportivnyh-dosugov-podvighnaya-matematika>