Муницинальное бюджетное дошкольное учреждение

«Краснокоммунарский детский сад «Стрела»,

Оренбургская область, Сакмарский район, п. Красный Коммунар

**Конспект досуга**

**Тема: «Математические эстафеты»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Группа: подготовительная к школе (6-7 лет)**

|  |
| --- |
| Автор - составитель:  Дьяур Наталья Вячеславовна,  инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Краснокоммунарский детский сад «Стрела» |
|  |

п. Красный Коммунар, 2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организационная информация | | | | | | | Примечание |
| 1. | Доминирующая образовательная область | | | | | физическое развитие |  |
| 2. | Вид деятельности детей | | | | | двигательная, познавательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная. |  |
| 1. Методическая информация | | | | | | |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | | | | | «Математические эстафеты» |  |
| 2. | Методы и приемы реализации содержания занятия | | | | | словесные (команды), наглядные (показ упражнений, использование картинок с цифрами), практические (выполнение упражнений, эстафетных игр, пальчиковой гимнастики). |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | | | | | познавательное развитие (умение проявить математические знания в эстафетной игре), художественно - эстетическое развитие (музыкальное сопровождение, художественное слово), социально-коммуникативное развитие (развивать умение заниматься в коллективе. |  |
| 4. | Возрастная группа: | | | | | Подготовительная группа (6-7 лет) |  |
| 5. | Цель: | | | | | Развитие физических качеств в эстафетных играх с использованием математических заданий |  |
| 6. | Задачи: | | | | | |  |
| 6.1 | Оздоровительные: повышение активности и общей работоспособности, укрепление здоровья детей средствами двигательной активности, проведение эстафетных игр; | | | | | |  |
| 6.2 | Образовательные: развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота движений, выносливости; упражнять в беге, прыжках, равновесии; упражнять в счете: прямом, обратном, в сравнивании предметов, умении выполнять несложные арифметические действия. | | | | | |  |
| 6.3 | Воспитательные: формирование интереса к физическим упражнениям и потребности в двигательной активности, формирование коллективных навыков. | | | | | |  |
| 7. | Планируемые результаты | | | | | |  |
| 7.1 | Ребенок подвижен, с высокой активностью, работоспособностью; способен самостоятельно выполнять физические упражнения, основные движения; | | | | | |  |
| 7.2 | Ребенок ловкий, выносливый, движения быстрые; ребенок подвижен, вынослив, владеет техникой выполнения движений. | | | | | |  |
| 7.3 | Испытывает потребность в движении, умеет сотрудничать в коллективе: дружелюбен, умеет поддержать партнера, порадоваться за него. | | | | | |  |
| 8. | Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности) | | | | | Мягкие кольца по количеству детей, браслеты с цифрами на каждого ребенка в команде, карточки с цифрами, ориентиры, гимнастические палки (вставить в ориентир, для карточек с цифрами), кегли 8 шт., гимнастические доски 2 шт., фитболмячи 2 шт., медальки «Спортивные отличники» |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты | | | | | Пальчиковая гимнастика «Цепочка», закрепить знания о правилах эстафетной игры |  |
| Конспект занятия | | | | | | |  |
| I. | | Вводная часть | | | Построение в две колонны (две команды) равнение. | | 7мин |
| 1.1 | | Введение в тему | | | Почтальон приносит письмо от ассоциации спортсменов командных игр, педагог читает: «Здравствуйте, дети. Мы ведем перепись, выявляем детей – неумех. Просим провести командные соревнования, и сообщить результаты по такому телефону ….. Выявить детей, которые не умеют выполнять движения, соблюдать правила и контролировать себя. Просим информировать нас, для статистического анализа. Если есть такие среди вас, просим сообщить». Педагог спрашивает, готовы ли дети показать свои умения? Никто не подведет свою команду? | |  |
| 1.2 | | Мотивация деятельности детей | | | Показать свои умения | |  |
| 1.3 | | Целеполагание | | | В эстафетных соревнованиях быть лучшей командой | |  |
|  |  | Колонны расходятся на вытянутые руки вперед, в стороны. | | |  | |
| 2. | | Основная часть: | |  | | | 17 мин | | |
| 2.1 | | Актуализация знаний | | | ОРУ с кольцами мягкими | |  | | |
| 2.2 | | Эстафета «Паровозик» | | | У каждого браслет с цифрой (по количеству детей, но раздаются хаотично). Ребенок с цифрой «один» встает первый. Он бежит до ориентира, возвращается, берет ребенка под номером два и бегут вдвоем до ориентира и обратно, берут ребенка под номером три, и так далее, пока не соберет цифра один всю команду.  2 вариант: в обратном порядке. Та команда, которая справилась быстрее с заданием, получает балл. | |  | | |
|  | | Эстафета «Больше на один» (Два, меньше на один) | | | Нужно пробежать по гимнастической доске, попрыгать змейкой вокруг кегель, на левой ноге (2м), взять карточку с цифрой, больше на один, (согласно заданию) и обратно прыгать на правой ноге и по доске. Передать эстафету. Та команда, которая справилась быстрее с заданием, получает балл. | |  | | |
| 2.3 | | Эстафета «Живой знак» | | | Ребенок на фитболмяче допрыгивает до ориентира встает между двумя цыфрами (на гимнастических палках, воспитатель меняет цифры). И показывают знак руками. . Та команда, которая справилась быстрее и правильнее с заданием, получает балл. | |  | | |
| 2.4 | | Приведение детей в спокойное состояние | | | Пальчиковая гимнастика «Цепочка» | |  | | |
| I | | Заключительная часть | | | | | 6мин | | |
| 3.1 | | Подведение итогов | | | Награждение детей. Объявить, что в нашей группе детей – неумех нет. Вспомнить, какие командные виды спорта мы знаем. | |  | | |
| 3.2 | | Анализ и самоанализ деятельности детей | | | Написать письмо ответ (педагог пишет, дети говорят): как прошли командные соревнования, что получилось, что не очень, но ситуацию исправили, почему так получилось, что будем в дальнейшем делать? В общем успешные были дети? Почему? | |  | | |
| IV. | | Дальнейшая разработка темы | | | | |  | | |
| 4.1 | |  | | | Продолжать совершенствовать физические качества, используя эстафетные игры и математическую тематику. | |  | | |

Источники:

1.Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Дьяур Н.В. – публикация «Комплекс спортивных досугов «Подвижная математика» 10.01.20, режим доступа:  [https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/10/konspekty-dosugov-po-teme-integratsiya-v-fizicheskogo-i](%20https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/01/10/konspekty-dosugov-po-teme-integratsiya-v-fizicheskogo-i)

2.Академия развития творчества «АРТ – талант» [Электронный ресурс]. Дьяур Н.В. – публикация «Комплекс спортивных досугов «Подвижная математика» 28.06.2020, режим доступа:<https://www.art-talant.org/publikacii/29154-kompleks-sportivnyh-dosugov-podvighnaya-matematika>