Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Рабочая программа по истории**

**5-9 кл**

**на 2020-2021 уч. гг**

Автор- составитель: Чуева Надежда Сергеевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ «СОКШ с. Знаменка»

2020 г

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.

6. ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

7. Образовательной программы школы.

8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»

9.Концепции преподавания предметной области «история» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

10.Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

11. Авторская программа Загладин Н.В..  История 5 – 11 кл.. М: Просвещение, 2010

**Программа ориентирована на УМК:**

- Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – 325с. – (ФГОС. Инновационная школа)

- М.А.Бойцов, Р.М Шукуров « История средних веков» для 6-го класса основной школы, Москва «Русское слово», 2019,-256 с.

- «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / О.В. Дмитриева, изд. «Русское слово», 2019 г -224 с .

- «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / Н.В.Загладин, Л, С, Белоусов, Л,А, Пименова, изд. «Русское слово», 2020 г -176 с .

- Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М., ООО «Русское слово – учебник»», 2016.-272с.

- Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир XX век – начало XXI века, 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. -431 с.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Календарный план каждого класса содержит **казачий компонент** , который составлен на основе культурно- исторических традиций казачества.

В календарное планирование добавлен раздел «**Дистанционное обучение**», на случай режима повышенной готовности для обеспечения непрерывности получения образования обучающимися школы. Для реализации **дистанционного обучения** будут использоваться платформы : РЭШ, «Моя школа онлайн», мессенджеры WhatsApp, Viber.

Так как не у всех учащихся есть возможность выходить на образовательные платформы, то онлайн-уроки будут проходить в мессенджерах WhatsApp, Viber. В начале урока будет проверяться присутствие ребят на уроке ( они отправляют + в чат). Затем будет дана тема урока и предложены задания на выбор –работа с учителем в чате ( возможность просмотра видео урока на YouTube) , переход на платформы РЭШ и выполнение тестирования по теме.

Концепция преподавания истории ( прект)

Анализ современного состояния преподавания истории в общеобразовательных учреждениях РФ указывает на необходимость приведения его в соответствие с потребностями страны в начале ХХI в.

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование — одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника, готовит его жить в меняющимся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

— приоритетностью изучения отечественной истории;

— изучением ее в контексте мирового развития;

— преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;

— углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;

— повышением воспитательной роли исторического образования.

Преподавание истории в российской школе в ХХ в. свидетельствует о том, что в периоды радикальных социальных преобразований наблюдалась устойчивая тенденция к отрицанию предшествующего исторического опыта. Это вело в некоторых случаях к отказу от изучения истории, замене ее другими дисциплинами. Общественная практика убедительно показывала несостоятельность такого подхода.

Реформирование средней школы в России в 1990-е гг. привело к определенным позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, учебных пособий. Однако в целом ситуация вызывает тревогу. Декларированная приоритетность образовательной сферы обернулась ее глубочайшим кризисом. Происходит процесс фактической утраты гражданами права на равный доступ к образованию, нарушается единое образовательное пространство на территории Российской Федерации.

Деидеологизация школьного гуманитарного образования на практике стала означать его декоммунизацию, отказ от марксистско-ленинской методологии. Образовавшийся после крушение вульгаризированной марксистской парадигмы вакуум пытаются заменить цивилизационными, культурологическими, социологическими, стадиальными и другими подходами, каждый из которых акцентирует внимание лишь на отдельных сторонах исторического процесса. Часто смена методологических подходов приводит к простой смене знаков в оценке прошлого.

Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов и даже программ вступительных экзаменов в вузы, а введение концентрической системы в существующем виде привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентрами, равно как и между средней и высшей школой.

Всё это объективно ведет не только к снижению уровня исторической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, но и препятствует формированию высоких гражданских и патриотических качеств личности. С учетом вышесказанного, обновление общеобразовательной школы становится насущной необходимостью. Переход к 12-летнему школьному образованию позволит решить проблему повышения уровня гуманитарной подготовки учащихся с учетом выработки единых подходов в решении проблем преподавания истории, наиболее адекватно отражающих объективные потребности общества.

**Цели и задачи исторического образования**

История наряду с такими предметами, как русский язык и литература закладывает основы формирования личности учащегося, дает ему знания, развивает умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности человека. Это определяет место истории среди учебных дисциплин в 12-летней общеобразовательной школе.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

**Основные функции исторического образования  
и принципиальные подходы к его обновлению**

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

* *Познавательно-развивающая функция* заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.
* *Познавательно-обучающая функция* предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.
* *Воспитательная функция* предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся.

Для выполнения этой задачи необходимо руководствоваться следующими ***принципами*** обновления исторического образования.

* *Единство обучения и воспитания.*В процессе обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.
* *Единство требований к содержанию и уровню подготовки* *учащихся независимо от форм обучения, видов учебных заведений и их местонахождения.*Реализация вариативности должна быть ограничена различными учебными и методическими пособиями в рамках единой программы в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к учащимся по окончании школы. Вариативность содержания образования возможна только в XI—XII классах, где предоставляется право выбрать курс в соответствии с будущей профессиональной деятельностью, и в части, касающейся регионального компонента в основной школе. При этом последний не должен не должен заменять федеральный. Он дается сверх минимума требований, предъявляемых к учащимся, и его содержательная часть не может вступать в противоречия с основным курсом.
* *Выработка единых* *подходов к преподаванию истории в школе.*Необходимо оптимальное сочетание формационного и цивилизационного подходов. Первый из них хорошо отражает течение времени, преемственность и внутреннюю обусловленность этапов развития, позволяет проникнуть в логику социально-экономических процессов. Второй — как бы дает горизонтальный срез развития человечества в определенную эпоху, показывает взаимодействие и взаимовлияние культур разных стран и народов, позволяет широко применять сравнительно-типологическую методику. Сочетание “вертикального” и “горизонтального”, формационного и цивилизационного подходов позволяет показать глубину и многомерность исторического процесса. Целостность и логичность изложения исторического материала должны обеспечиваться целевой установкой на воспитание патриота и гражданина России.
* *Научная объективность* предполагает максимально полный и всесторонний анализ совокупности исторических фактов, процессов и явлений без подготовки их под заранее созданные и заданные схемы. Этот принцип важен для изучения каждого исторического сюжета в совокупности его позитивных и негативных сторон. Применение принципа научной объективности дает реальную возможность отойти от политической коньюнктуры, отказываться от неаргументированной критики одних явлений, процессов и безосновательной идеализации других.
* *Историзм* требует рассматривать исторический процесс с точки зрения того, где, когда, вследствие каких причин он возник, как оценивался современниками, как изменялся, развивался, какие результаты были достигнуты в итоге. Фундаментальный принцип историзма предполагает использование совокупности частных методов: проблемно-хронологического, сравнительно исторического, интегративного, ретроспективного, актуализации.
* *Построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся.*

В *основной средней школе* ставятся задачи:

— сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;

— сформировать у школьников основы исторического мышления;

— подвести учеников к пониманию закономерностей исторического процесса;

— сформировать гражданскую позицию школьника.

В *полной средней школе* должна стоять задача формирования потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

* l*Личностно-ориентированная направленность процесса обучения* на основе новейших учебных технологий и форм организации учебного процесса. В XI—XII классах целесообразно применение методик сопоставительного анализа отечественной и всеобщей истории, работа с историческими источниками, широкое привлечение дополнительной научной литературы, а также проведение занятий в виде лекций и семинаров, защиты рефератов, стимулирование индивидуальной самостоятельной работы учащихся.

**Межпредметные связи.**

Основные межпредметные связи строятся по линиям: отечественная история — русский язык; история — литература; история — география; история — обществознание. Для школ с углубленным изучением иностранного языка: иностранный язык — история стран, где этот язык является государственным. При изучении естественных и точных наук желательно давать учащимся сведения об их истории, о выдающихся ученых, о вкладе отечественной науки в мировую.

Изучение истории в настоящее время идет асинхронно с некоторыми из перечисленных предметов. Так, историю школьники начинают изучать раньше географии и поэтому не могут читать карту, знать ключевые географические понятия и определения. В то же время имеющийся сейчас опыт изучения основ обществознания с V класса показывает не эффективность этого подхода из-за недоступности даже основных терминов такого курса для подавляющего большинства учащихся этой возрастной группы. Абстрактные экономические, социологические, политологические понятия должны базироваться на конкретном историческом материале, поэтому обществознание целесообразно изучать в старших классах.

Взаимосвязь указанных выше предметов с историей обеспечивается сосредоточением особого внимания на общих ключевых проблемах и темах.

На уроках *русского языка* следует выявлять место и роль русского языка в прошлом, настоящем и будущем России; нравственные ценности русского народа, нашедшие отражение в языке.

При изучении *литературы* необходимо обеспечить определенную синхронность курсов истории и литературы на уровне IX—X классов, добиться того, чтобы литературные образы были историчны, а исторические — художественны. Изучая русскую литературу, следует обращать внимание на:

— роль русской литературы в художественной культуре народов России, в мировой художественной культуре;

— исторические условия становления различных жанров отечественной литературы и создания выдающихся произведений, отражающих колорит эпохи;

— описание природы, жизни людей, их занятий и быта в различные исторические периоды.

В курсе *географии* необходимо учитывать взаимосвязи следующих общих проблем и тем:

— географическая и историческая карта;

— политическая карта мира,

— экономическая карта мира;

— великие географические открытия;

— народы мира;

— крупнейшие города мира;

— географическое положение России;

— административно-территориальное деление России;

— численность и размещение населения России;

— национальный состав населения России;

— геология и природа России;

— формирование экономико-географических районов России;

— экономика России;

— место и роль России в мировом хозяйстве.

Курс *обществознания*должен опираться на фактический материал и конкретный аппарат, полученный школьниками при изучении истории. В свою очередь, в старших классах понятийный аппарат общественных наук должен  
гармонично использоваться в историческом курсе. Особое внимание должно быть обращено на изучение ряда общих проблем:

— основные ступени человеческой истории и различные концептуальные подходы к их выделению; специфика становления и проявления этих стадий у разных народов и в России;

— понятийный аппарат обществознания и истории;

— особенности развития экономики России; экономические реформы в нашем отечестве в различные эпохи;

— социальная структура общества, динамика ее изменений;

— этнический состав населения, национальная политика и межнациональные отношения в дореволюционной, в советской и постсоветской России;

— роль государства в экономической и общественной жизни России;

— особенности правовой системы России, становления у нас гражданского общества и правового государства;

— выявление места и роли культуры, религии в жизни общества.

**Требования к оснащенности учебного процесса литературой, пособиями и техническими средствами**

Следует признать наиболее перспективной разработку учебно-методических комплексов, включающих в себя следующие типы учебной литературы с грифом Министерства образования.

* *Учебник* — выполненный с учетом обязательного минимума содержания основного общего образования, снабженный необходимым иллюстративным и методическим материалом;
* *Учебное пособие* — по вариативным факультативным курсам;
* *Книга для чтения* — параллельно с учебником в увлекательной форме более подробно освещает отдельные темы или сюжеты основного курса;
* *Хрестоматия* — сборник минимума документов и источников по изучаемому периоду зарубежной и отечественной истории;
* *Рабочая тетрадь* — индивидуальное учебно-методическое пособие для учащегося с набором различных видов познавательных заданий, включая контурные карты;
* *Тематические поурочные разработки, методическая литература и дидактические материалы* для учителя;
* *Справочники* — книги, содержащие минимум справочно-энциклопедических знаний, необходимых как для усвоения обязательного материала, так и для дополнительной самостоятельной работы учащегося;
* *Исторические атласы* — сборники исторических карт с пояснительными текстами и иллюстрациями.

Кроме того, необходимо использовать настенные карты, репродукции художественных полотен на историческую тему, учебные картины, аудиовизуальные средства обучения ( компьютерные программы, кинофильмы, видеозаписи, аудиоматериалы и др.).

**Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной и старшей школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками**

* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Формы контроля: 1) самостоятельные работы,

2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы,

4) тестирование,

5)творческие работы.( проекты)

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточная аттестация – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года путём вывода средне арифметической оценки результатов освоения знаний учащимся по четвертям

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

***Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по истории:***

***Система оценки и виды контроля***

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:  
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.  
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.  
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:  
1. Не более двух грубых ошибок.  
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.  
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.  
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.  
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:  
1. Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка устных ответов.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
* допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

**Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира (5 класс)**

**Цели обучения истории в 5 классе в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:**

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.  
**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса. В 5 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю из федерального компонента.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Часы, предусмотренные авторской программой на заключение (2 часа), перераспределены следующим образом: 1 час – повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим», 1 час – итоговый обобщающий урок по курсу « Древний мир»

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным

вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Содержание учебного курса (68 ч)

История Древнего мира

**Ведение.**Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.**Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.**Историческая хронология**.**Измерение времени по годам. **Древний Египет.**Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.**Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.**Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.**Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.**В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.**Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.**Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Календарное планирование 5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Казачий компонент | Дистанционное и электронное обучение | Примечания |
| **Введение** | | | | | | |
| 1 |  | Вводный урок. Что изучает история. | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Счёт лет в истории | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** | | | | | | |
| 3 |  | Появление людей на Земле | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Жизнь древних охотников | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Искусство и религия первобытных людей | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Древние земледельцы и скотоводы | 1 |  |  |  |
| 7 |  | От первобытности к цивилизации | 1 |  |  |  |
| 8 |  | Контрольная работа по теме  «Жизнь первобытных людей | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток** | | | | | | |
| 9 |  | Возникновение государства в Древнем Египте | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Жизнь древних египтян | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Могущество и упадок державы фараонов | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Религия древних египтян | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Культура Древнего Египта | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Древнее Междуречье | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Вавилонский царь Хаммурапиии его законы | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |
| 17 |  | Древняя Палестина | 1 |  |  |  |
| 18 |  | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Нововавилонское царство | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Персидская держава | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Государства Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 22 |  | Общество и культура Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Государства Древнего Китая | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Культура Древнего Китая | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Контрольная работа по теме «Древний Восток» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | | | | | | |
| 26 |  | Зарождение греческой цивилизации | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Ахейская Греция | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Поэмы Гомера | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Боги и герои Древней Греции | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Возникновение полисов | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Возникновение цивилизации в Афинах | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |
| 34-35 |  | Греко-персидские войны | 2 |  |  |  |
| 36 |  | Расцвет афинского государства | 1 |  |  |  |
| 37 |  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 |  |  |  |
| 38 |  | Упадок Эллады | 1 |  |  |  |
| 39 |  | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Древнегреческое искусство | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Олимпийские игры | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Возвышение Македонии | 1 |  |  |  |
| 43 |  | Завоевания Александра Македонского | 1 |  |  |  |
| 44 |  | Греческие государства на Востоке | 1 |  |  |  |
| 45 |  | Контрольная работа по теме  «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | | |
| 46 |  | Начало римской истории | 1 |  |  |  |
| 47 |  | Республика римских граждан | 1 |  |  |  |
| 48 |  | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 49 |  | Первая война с Карфагеном | 1 |  |  |  |
| 50 |  | Война с Ганнибалом | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Рим- завоеватель Средиземноморья | 1 |  |  |  |
| 52 |  | Народные трибуны братья Гракхи | 1 |  |  |  |
| 53 |  | Сулла- первый военный диктатор Рима | 1 |  |  |  |
| 54 |  | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |
| 55 |  | Цезарь- повелитель Рима | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Падение республики | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Император Октавиан Август | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Цезари Рима | 1 |  |  |  |
| 59-60 |  | Жизнь в Римской империи | 2 |  |  |  |
| 61 |  | Кризис Римской империи в III веке | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Христианство | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 |  |  |  |
| 64 |  | Падение Западной Римской империи | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Контрольная работа по теме « Древний Рим» | 1 |  |  |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме « Древний мир» | 1 |  |  |  |
| 67-68 |  | Резервные часы | 2 |  |  |  |

**Пояснительная записка к рабочей программе по истории Средних веков 6 класс.**

Основная **цель** курса истории в 6 классе – дать школьникам знания о средневековом прошлом России и зарубежных стран, которые служат одной из основ их общей образованности. Главным критерием отбора фактов и явлений является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Даётся представление об общем и особенном, анализируются крупнейшие события и процессы того времени.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» **обучающиеся научатся:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп насе- ления в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в свя- зи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Содержание учебного курса (28 ч)**

**История средних веков**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.**Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)**Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.**Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**Содержание учебного курса (40 ч)**

**История России.**

**Введение.**Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.**Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.**Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.**Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.**Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов

Календарное планирование 6 класс. История средних веков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Казачий компонент | Дистанционное и электронноеобучение | Примечания |
| **Раздел 1. Раннее Средневековье.** | | | | | | |
| 1 |  | Новый Рим | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Расцвет Византии | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Варвары-завоеватели | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Возникновение и распространение ислама | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Мир ислама | 1 |  |  |  |
| 6 |  | Рождение королевства франков | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Император Карл | 1 |  |  |  |
| 8 |  | « Люди Севера»- норманны | 1 |  |  |  |
| 9 |  | Сколько раз завоевывали Англию? | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Восточная Европа в раннее Средневековье | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Европа на подъеме.** | | | | | | |
| 11 |  | Земля и власть | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Вечные труженики | 1 |  |  |  |
| 13 |  | За стенами замков | 1 |  |  |  |
| 14 |  | Империя и церковь | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Крестовые походы | 1 |  |  |  |
| 16 |  | «Возвращение» городов | 1 |  |  |  |
| 17 |  | В сердце средневекового города | 1 |  |  |  |
| 18 |  | В поисках знаний | 1 |  |  |  |
| 19 |  | Во главе христианского мира | 1 |  |  |  |
| 20 |  | Папы, императоры и короли в Европе в XII-XV в | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Этот трудный XIV век | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Дальние страны.** | | | | | | |
| 22 |  | Во владениях великого хана | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Индия: раджи и султаны | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Очень разная Африка | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Мир совсем неизвестный | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. На пороге Нового времени** | | | | | | |
| 27 |  | И снова в Европе | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Контрольная работа по теме « История средних веков» | 1 |  |  |  |

Календарное планирование 6 класс. История России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Введение. Наша родина – Россия. |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | | | | |
| 30 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Образование первых государств | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Восточные славяне и их соседи | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | | | | | | |
| 35 |  | Первые известия о Руси | 1 |  |  |  |
| 36 |  | Становление Древнерусского государства | 1 |  |  |  |
| 37 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |  |
| 38 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |  |
| 39 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Повседневная жизнь населения | 1 |  |  |  |
| 43 |  | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 |  |  |  |
| 44 |  | История и культура родного края в древности | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | | | | | |
| 45 |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |  |  |  |
| 46 |  | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |  |
| 47 |  | Новгородская республика | 1 |  |  |  |
| 48 |  | Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |  |
| 49 |  | Контрольная работа по теме « Русь в IX- начале XIII» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | | | | | |
| 50 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |  |  |
| 52 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |  |
| 53 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  |  |
| 54 |  | Литовское государство и Русь | 1 |  |  |  |
| 55 |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская  битва | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Родной край в истории и культуре Руси | 1 |  |  |  |
| 59 |  | Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Формирование единого Русского государства** | | | | | | |
| 60 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |  |
| 61 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |  |
| 64 |  | Русская православная церковь в XV — начале XVI в | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Человек в Российском государстве второй половины XV в | 1 |  |  |  |
| 66 |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |  |  |
| 67 |  | История и культура родного края | 1 |  |  |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |

**Пояснительная записка к рабочей программе по истории (7 класс)**

**Цели и задачи курса:**

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории, в контексте отечественной истории, в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 7 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-ис- торическому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.»

**обучающиеся научатся:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Содержание учебного курса (28 ч)**

**История Нового времени.**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).**Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**Содержание учебного курса. (40 ч)**

**История России.**

**Введение.**У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Календарное планирование 7 класс. История Нового времени

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Казачий компонент | Дистанционное и электронное обучение | | Примечания |
| **Раздел 1. Великие географические открытия.** | | | | | | | |
| 1 |  | В поисках Индии. | 1 |  |  | |  |
| 2 |  | Мир, поделенный пополам. | 1 |  |  | |  |
| 3 |  | Новые миры, новые горизонты | 1 |  |  |  | |
| **Раздел 2. Меняющийся облик Европы.** | | | | | | | |
| 4 |  | Развитие техники | 1 |  |  | |  |
| 5 |  | Рождение капитализма | 1 |  |  | |  |
| 6 |  | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веке. | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 3. Европейское возрождение.** | | | | | | |  |
| 7-8 |  | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии | 2 |  |  | |  |
| 9-10 |  | Гуманизм за Альпами | 2 |  |  | |  |
| **Раздел 4. Реформация и контрреформация в Европе** | | | | | | | |
| 11 |  | Реформация и крестьянская война в Европе | 1 |  |  | |  |
| 12 |  | Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в. | 1 |  |  | |  |
| 13 |  | Контрольная работа по теме « Меняющийся облик Европы» | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI-XVII вв** | | | | | | | |
| 14 |  | Империя, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 |  |  | |  |
| 15 |  | Нидерланды против Испании | 1 |  |  | |  |
| 16 |  | Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. | 1 |  |  | |  |
| 17 |  | Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. | 1 |  |  | |  |
| 18 |  | Франция на пути к абсолютизму. | 1 |  |  | |  |
| 19 |  | Международные отношения в XVI-XVII в. | 1 |  |  | |  |
| 20 |  | Контрольная работа по теме « Государства западной Европы в XVI-XVII вв | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 6. Наука и культура в конце XVI-XVII в.** | | | | | | | |
| 21 |  | Начало революции в естествознании | 1 |  |  | |  |
| 22 |  | Литература и искусство в XVI-XVII вв. | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 7. Взлеты и падения монархий** | | | | | | | |
| 23 |  | Французская монархия в зените. Людовик XIV –«король-солнце» | 1 |  |  | |  |
| 24 |  | Английская революция в 1640-1660 гг | 1 |  |  | |  |
| 25 |  | Становление английской парламентской монархии | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 8. Восток и Запад : две стороны единого мира** | | | | | | | |
| 26 |  | Великие державы Азии в XVI-XVII вв. | 1 |  |  | |  |
| 27 |  | « Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв. | 1 |  |  | |  |
| 28 |  | Контрольная работа по теме « История Нового времени к XV-XVII вв. | 1 |  |  | |  |

Календарное планирование 7 класс. История России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Россия в XVI в.** | | | | | | |
| 29 |  | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |  |  |
| 33-34 |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 2 |  |  |  |
| 35-36 |  | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 2 |  |  |  |
| 37-38 |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в | 2 |  |  |  |
| 39-40 |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |  |  |  |
| 41-42 |  | Опричнина | 2 |  |  |  |
| 43-44 |  | Россия в конце XVI в. | 2 |  |  |  |
| 45-46 |  | Церковь и государство в XVI в | 2 |  |  |  |
| 47 |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  |  |
| 48 |  | История и культура родного края | 1 |  |  |  |
| 49 |  | Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Смутное время.**  **Россия при первых Романовых** | | | | | | |
| 50 |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |  |  |  |
| 51-52 |  | Смута в Российском государстве | 2 |  |  |  |
| 53 |  | Окончание Смутного времени | 1 |  |  |  |
| 54 |  | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |  |
| 55 |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |  |  |
| 57 |  | Народные движения в XVII в. | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |  |
| 59 |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |  |  |
| 61 |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Народы России в XVII в. | 1 |  |  |  |
| 64 |  | История и культура родного края | 1 |  |  |  |
| 65-66 |  | Повторительно-обобщающие уроки по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 |  |  |  |
| 67 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 68 |  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |

Пояснительная записка к рабочей программе по истории (8 класс).

**Цели курса:**

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными**образовательными задачами**курса являются:

формирование исторического мышления учащихся;

развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;

формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);

уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие**воспитательные задачи:**

формирование правовой культуры школьников;

формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса всеобщей истории в 8 классе являются:

* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.) .

**На предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

**обучающиеся научатся:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Содержание курса ( 28 часов)**

**История Нового времени**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.**Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.**Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.**Европейские конфликты и дипломатия.

**Содержание курса ( 40 часов)**

**История России**

**Введение.**У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.**Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.**Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.**Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Календарное планирование 8 класс. История Нового времени

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Казачий компонент | Дистанционное и электронное обучение | Примечания |
| **Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.** | | | | | | |
| 1 |  | Истоки просвещения | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Просвещение в Европе и Америке | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Просвещенный абсолютизм | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.** | | | | | | |
| 4 |  | Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Международные отношения в XVIII в | 1 |  |  |  |
| 6 |  | «Последний век старого порядка» во Франции | 2 |  |  |  |
| 7-8 |  | Англия в XVIII веке. Промышленный переворот | 2 |  |  |  |
| 9 |  | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в | 1 |  |  |  |
| 10 |  | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Британские колонии в Северной Америке | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Война за независимость и образование США | 1 |  |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа по теме «Государства Европы и Америки в XVIII в.» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Революция во Франции** | | | | | | |
| 14 |  | Начало французской революции | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Франция: от монархии к республике | 1 |  |  |  |
| 16-17 |  | От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги французской революции | 2 |  |  |  |
| **Раздел 4. Страны Востока в XVIII в.** | | | | | | |
| 18-19 |  | Османская империя и Персия в XVIII в. | 2 |  |  |  |
| 20 |  | Индия в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 21 |  | Китай в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 22 |  | Япония в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.** | | | | | | |
| 23 |  | Развитие науки в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Европейское искусство в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Повседневная жизнь в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа по теме «Культура и повседневная жизнь в XVIII в в Европе и на Востоке» | 1 |  |  |  |
| 27 |  | Контрольная работа по теме « История Нового времени в XVIII в**»** | 1 |  |  |  |
| 28 |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |

Календарное планирование 8 класс. История России.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 |  | Введение. У истоков российской модернизации | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I .** | | | | | | |
| 30 |  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Предпосылки Петровских реформ | 1 |  |  |  |
| 32 |  | Начало правления Петра I | 1 |  |  |  |
| 33 |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |  |  |  |
| 34 |  | Реформы управления Петра I | 1 |  |  |  |
| 35 |  | Экономическая политика Петра I | 1 |  |  |  |
| 36 |  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |  |  |
| 37 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |  |  |
| 38 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |  |  |
| 39 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |  |  |  |
| 40 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Значение петровских преобразований в истории страны и Забайкальского края | 1 |  |  |  |
| 42 |  | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | | | | | |
| 43 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 |  |  |  |
| 44 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 45 |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 46 |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 47 |  | Контрольная работа по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (11ч)** | | | | | | |
| 48 |  | Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |  |
| 49 |  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 50 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |  |  |
| 51 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 52 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |  |  |  |
| 53 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 54 |  | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 55 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |  |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Россия при Павле I (2 ч)** | | | | | | |
| 57 |  | Внутренняя политика Павла I | 1 |  |  |  |
| 58 |  | Внешняя политика Павла I | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в** | | | | | | |
| 59 |  | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 61 |  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 62 |  | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 63 |  | Живопись и скульптура | 1 |  |  |  |
| 64 |  | Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |  |  |
| 65 |  | Народы России в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 66 |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |  |  |
| 67 |  | Контрольная работа по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |  |  |  |
| 68 |  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |

Пояснительная записка история 9 класс.

***Цели изучения курса «Новейшая история»:***

* усвоение знаний о важнейших событиях, процессах все­общей истории в их взаимосвязи и хронологической преем­ственности с российской историей;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и тради­циям нашей Родины, к правам и свободам человека, демокра­тическим" принципам общественной жизни.

***Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:***

* формирование у девятиклассников морально-ценност­ных ориентиров для гражданской, национальной, социаль­ной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономи­ческих и политических процессах, происходивших в XX — на­чале XXI в.;
* овладение знаниями об особенностях завершения эпо­хи индустриального общества и развития постиндустриаль­ного; сравнение и соотнесение различных явлений и процес­сов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с ак­центированием места и роли России во всемирно-историче­ском процессе и значения/этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные си­стемы образования, язык и культуру; '
* воспитание у учащихся патриотических чувств, гордо­сти и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвое­ния ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
* воспитание ценности демократии, толерантности, ува­жения и стремления к взаимопониманию, интеграции с дру­гими народами во имя процветания нации и Отечества, сохра­нения мира;
* развитие способностей работать с различными источни­ками исторической информации, выявлять главное и второ­степенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;

формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в по­вседневном общении с представителями различных социаль­ных групп и общностей в отношении направлений современ­ной культуры, науки, моделей политического и экономическо­го развития

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

— завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися основными знаниями по истории России XX — начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения ю тории России XX в. и гордости за героические свершения , предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX — начала XXI в. (с учётом особенностей данных источников);

— формирование у школьников умения применять знания по истории России XX — начала XXI в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

**Планируемые результаты**

Всеобщая история

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса ( 31 час)**

**История нового времени.**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.**От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.**Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.**США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.**Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.**Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

**Содержание курса ( 72 часа)**

**История России**

**Россия в первой четверти XIX в.**Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.**Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.**Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.**Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Календарное планирование 9 класс. История Нового времени

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов | Казачий компонент | Дистанционное и электронное обучение | Примечания |
| **Раздел 1. Революции и реакции в европейском и мировом развитии.** | | | | | | |
| 1 |  | Империя наполеона I. | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Народы против Французской империи | 1 |  |  |  |
| 3 |  | Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 |  |  |  |
| 4 |  | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 гг. | 1 |  |  |  |
| 5 |  | Освободительное движение в латинской Америке в первой половине XIX в. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** | | | | | | |
| 6 |  | Революции 1848-1849 гг. в Европе | 1 |  |  |  |
| 7 |  | Начало объединения Италии и Германии | 1 |  |  |  |
| 8-9 |  | Внутренняя политика Наполеона III, франко- германская война и Парижская коммуна | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития . Социальные и идейно- политические процессы.** | | | | | | |
| 10 |  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 |  |  |  |
| 11 |  | Индустриальные страны во второй половине XIX в- начале XX в. | 1 |  |  |  |
| 12 |  | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX в-начале XX в.** | | | | | | |
| 13 |  | Великобритания и ее доминионы | 1 |  |  |  |
| 14 |  | США во второй половине XIX в-начале XX в. | 1 |  |  |  |
| 15 |  | Страны Западной и Центральной Европы | 1 |  |  |  |
| 16 |  | Государства Южной и Юго- Восточной Европы | 1 |  |  |  |
| 17-18 |  | Япония на пути модернизации | 2 |  |  |  |
| 19 |  | Контрольная работа по теме «Ведущие страны мира в середине XIX в-начале XX в | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX в-начале XX в.** | | | | | | |
| 20-21 |  | Индия под властью англичан | 2 |  |  |  |
| 22 |  | « Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | 1 |  |  |  |
| 23 |  | Османская империя и Персия в XIX в-начале XX в. | 1 |  |  |  |
| 24 |  | Завершение колониального раздела мира | 1 |  |  |  |
| 25 |  | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 |  |  |  |
| 26 |  | Латинская Америка во второй половине XIX в-начале XX в | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX в-начале XX в.** | | | | | | |
| 27 |  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX -XX вв. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX в-начале XX в.** | | | | | | |
| 28 |  | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Культурное наследие XIX – начала XX в. | 1 |  |  |  |
| 30 |  | Контрольная работа по теме «история Нового времени. 1801-1914 **»** | 1 |  |  |  |
| 31 |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |

Календарное планирование 9 класс. История России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра 1** | | | | | | |
| 32 |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  |  |  |
| 33-34 |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |  |  |  |
| 35-36 |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 2 |  |  |  |
| 37-38 |  | Отечественная война 1812 г. | 2 |  |  |  |
| 39 |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |  |  |  |
| 40-41 |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—  1825 гг. | 2 |  |  |  |
| 42 |  | Национальная политика  Александра I | 1 |  |  |  |
| 43 |  | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  |  |
| 44-45 |  | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2. Правление Николая 1.** | | | | | | |
| 46-47 |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 2 |  |  |  |
| 48-49 |  | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 |  |  |  |
| 50-51 |  | Общественное движение при Николае I | 2 |  |  |  |
| 52-53 |  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |  |  |  |
| 54-55 |  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 |  |  |  |
| 56-57 |  | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 |  |  |  |
| 58 |  | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 1 |  |  |  |
| 59 |  | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России | 1 |  |  |  |
| 60 |  | Контрольная работа по теме «правление Николая 1» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ** | | | | | | |
| 61-62 |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 2 |  |  |  |
| 63-64 |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 2 |  |  |  |
| 65-66 |  | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 2 |  |  |  |
| 67-68 |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период | 2 |  |  |  |
| 69-70 |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |  |  |  |
| 71-72 |  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 2 |  |  |  |
| 73-74 |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |  |  |  |
| **Раздел 2. Россия в 1880—1890-е гг.** | | | | | | |
| 75-76 |  | Александр III: особенности внутренней политики | 2 |  |  |  |
| 77-78 |  | Перемены в экономике и социальном строе | 2 |  |  |  |
| 79-80 |  | Общественное движение при Александре III | 2 |  |  |  |
| 81 |  | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |  |  |
| 82-83 |  | Внешняя политика Александра III | 2 |  |  |  |
| 84 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования | 1 |  |  |  |
| 85 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература | 1 |  |  |  |
| 86 |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России | 1 |  |  |  |
| 87 |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Россия в начале XX в.** | | | | | | |
| 88 |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 |  |  |  |
| 89-90 |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 |  |  |  |
| 91 |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  |  |  |
| 92-93 |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 |  |  |  |
| 94-95 |  | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 |  |  |  |
| 96-97 |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 |  |  |  |
| 98-99 |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 |  |  |  |
| 100 |  | Серебряный век русской культуры | 1 |  |  |  |
| 101 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 |  |  |  |
| 102 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |