Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 3 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2020 год

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2020-2021 учебный год;

– Примерная программа на основе авторской учебной программы С.В. Ивановой, в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова);

– Учебно-методический комплект по предмету: **Русский язык.** 3 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

**Задачи:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные УУД:***

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников);
* развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
* адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться высказывать свои преположения;
* умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки;
* учиться корректировать выполнение задания;
* давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* составлять план и последовательность действий.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике:
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
* ставить и формулировать проблему;
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других;
* высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* понимать и принимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
* различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью;
* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
* участвовать в коллективном диалоге;
* строить понятные высказывания.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* - имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* - виды предложений по цели высказывания и интонации;
* - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* - выделять, находить:
* - собственные имена существительные;
* - личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* - грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* - в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);
* - решать учебные и практические задачи:
* - определять род изменяемых имён существительных;
* - устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* - находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но;
* - использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* - определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* - проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* - составлять план собственного и предложенного текстов;
* - определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* - корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* - составлять собственные тексты в жанре письма;
* - применять правила правописания:
* - приставки, оканчивающиеся на з, с;
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* - мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* - раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п**  **Содержательная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**  Фонетика  Состав слова  Синтаксис  Морфология | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.  Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.  Предложение. Главные члены предложения: под-  лежащее и сказуемое.  Второстепенные члены  предложения: дополнение,  оп­ределение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  Части речи. Деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя существительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение. Сущест­вительные одушевленные и неодушевленные.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам.  Место­имения. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | **66 ч.:** | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Р:**Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  **К**: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и пись-  менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  **П:**ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  **К**: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи.  **Л:**воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **П:**Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  **К:**оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета;понимать точку зрения другого;участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  **П:**ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-  ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К**: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с **т**ребованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи. | Знать понятия:  звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  - зв Называть, приводить примеры:  звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;  Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  Научится:  определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **«Правописание»** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Постановка запятой при однородных членах. | **62 ч.** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **К:**Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **«Развитие речи»** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **29 ч.** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться зпомощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление и повторение пройденного. | **13 ч.** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч.** |  |  |

**План проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема и вид проверочной работы. |  |  |  |  |
| 10 | Административная контрольная работа | Д |  |  |  |
| 20 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 30 | Тест «Орфограммы 2 класса» |  |  |  | Т |
| 37 | Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | Д |  |  |  |
| 40 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 43 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» |  |  | КС |  |
| 54 | Словарный диктант |  | СД |  |  |
| 57 | Проверочная  работа по теме «Члены простого предложения». |  |  |  | П |
| 60 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; [ы] после ц» | Д |  |  |  |
| 71 | Административная контрольная работа за I полугодие | Д |  |  |  |
| 75 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 79 | Контрольное списывание с грамматическим заданием |  |  | КС |  |
| 90 | Диктант по теме «Имя существительное» | Д |  |  |  |
| 96 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 103 | Тестовая работа по теме «Имя существительное» |  |  |  | Т |
| 109 | Контрольное списывание |  |  | КС |  |
| 116 | Словарный диктант |  | СД |  |  |
| 119 | Диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных». | Д |  |  |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». |  |  |  | ПР |
| 139 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 141 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | Д |  |  |  |
| 149 | Контрольное списывание |  |  | КС |  |
| 153 | Словарный диктант. |  | СД |  |  |
| 158 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». |  |  |  | ПР |
| 165 | Административная контрольная работа | Д |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Планируемые результаты освоения образовательной программы | | | | Дата  Примечания |
| Предметные результаты | | | |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1.1  1.4  1.6.1.  1.6.2  1.7.4  1.7.6 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  Различение гласных и согласных звуков  Различение мягких и твёрдых согласных звуков  Различение звонких и глухих согласных звуков  Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков | 1.1.  1.2. | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |  |
| 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 6.2 | Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1.14 | Фонетический разбор слова | 1.1.  1.2. | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |  |
| 4 | Вспоминаем правила переноса слов. | 1.12.2 | Использование знака переноса. Перенос слов | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 7.4.1 | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте | 7.4. | Самостоятельно озаглавливать текст |  |
| 6 | Фонетический разбор слова. | 1.14 | Фонетический разбор слова | 1.1.  1.2. | Различать звуки и буквы Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |  |
| 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 6.2 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 8 | Повторяем состав слова. | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 2.2.  2.3. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 9 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 6.5 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 10 | Административная контрольная работа | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 11 | Работа над ошибками. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 12 | Повторяем признаки и типы текстов. | 7.4.1  7.4.2. | Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Подбор заголовка для текста |  |  |  |
| 13 | Разбор слова по составу. | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 2.2.  2.3. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 14 | Повторяем правила правописания согласных в корне. | 6.6  6.7 | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Правописание непроизносимых согласных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 15 | Повторяем словообразование. |  |  | 2.4 | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями |  |
| 16 | Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 6.7 | Правописание непроизносимых согласных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 17 | Текст и его заголовок. | 7.4.2 | Заглавие текста. Подбор заголовка для текста | 7.4. | Самостоятельно озаглавливать текст |  |
| 18 | Разбор слова  по составу и словообразование. | 2.2 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 2.2.  2.3. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 19 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 20 | Повторяем правописание приставок.  Словарный диктант. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 21 | Заголовок и начало текста. | 7.4.2 | Заглавие текста. Подбор заголовка для текста | 5.1 | Различать предложение, словосочетание, слово |  |
| 22 | Предложение и его смысл. Слова в  предложении. | 5.1 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) 5.4. | 5.2. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |
| 23 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 5.2.  5.3 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные  Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные | 5.3.  5.4 | Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения  Определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения |  |
| 24 | Последовательность предложений в тексте. | 7.4.3 | Последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев) | 5.2. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |
| 25 | Последовательность предложений в тексте.  Главные члены предложения. | 7.4.3 | Последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев) | 7.5. | Составлять план текста |  |
| 26 | Деление текста на абзацы. | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 27 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | 6.10 | Правописание разделительных ъ и ь | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 28 | Главные члены предложения. | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 29 | Учимся писать приставки. | 6.9 | Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 30 | Тест «Орфограммы 2 класса» |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 31 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 32 | Подлежащее. | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 33 | Сказуемое. | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 34 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 35 | Подлежащее и сказуемое. | 5.4 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 36 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 37 | Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 38 | Работа над ошибками. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 39 | Второстепенные члены предложения. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 40 | Второстепенные члены предложения.  Словарный диктант. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 41 | Обстоятельство. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 42 | Обстоятельство. Фразеологизмы. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 43 | Контрольное списывание с грамматическим заданием «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 7.6 | Списывание | 6.3. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |  |
| 44 | Учимся писать приставку с-. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 45 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 46 | Определение. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 47 | Определение. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства) (для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 48 | Учимся писать слова с двумя корнями. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 49 | Запоминаем соединительные гласные о и е. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 50 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 51 | Дополнение. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 52 | Дополнение. | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 5.5. | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |
| 53 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне   слова. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 54 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.  Словарный диктант | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 55 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 56 | Однородные члены предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 57 | Проверочная  работа по теме «Члены простого предложения». | 5.5  5.6 | Различение главных и второстепенных членов предложения.  Различение второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)(для заданий повышенного уровня сложности) | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 58 | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 59 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 60 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; [ы] после ц» | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 62 | Однородные члены предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 63 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 64 | Учимся писать письма. Однородные члены предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 65 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 6.20 | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 66 | Однородные члены предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 67 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 5.7 | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 5.6. | Выделять предложения с однородными членами |  |
| 68 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 69 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1.14  2.5 | Фонетический разбор слова  Разбор слова по составу | 1.2.  1.3  2.2.  2.3. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 70 | Повторение. | 1.14  2.5 | Фонетический разбор слова  Разбор слова по составу | 1.2.  1.3  2.2.  2.3. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 71 | Административная контрольная работа за I полугодие | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 72 | Работа над ошибками | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 73 | Части речи. | 4.1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (для заданий повышенного уровня сложности) | 4.4. | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |  |
| 74 | Самостоятельные и служебные части речи. | 4.1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (для заданий повышенного уровня сложности) | 4.4. | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |  |
| 75 | Повторение.  Словарный диктант. | 4.1 | Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (для заданий повышенного уровня сложности) | 4.4. | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |  |
| 76 | Имя существительное. | 4.2 | Имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 77 | Повторение. | 4.2 | Имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 78 | Повторение | 4.2 | Имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 79 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | 7.6 | Списывание | 6.3. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |  |
| 80 | Работа над ошибками.  Учимся писать изложение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (для заданий повышенного уровня сложности) | 6.5. | Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |
| 81 | Род имён существительных. | 4.2.4 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 82 | Род имён существительных. | 4.2.4 | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 83 | Учимся писать изложение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (для заданий повышенного уровня сложности) | 6.5. | Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |
| 84 | Число имён существительных. | 4.2.5 | Изменение существительных по числам | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 85 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 86 | Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 6.11 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь) | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 87 | Число имён существительных. | 4.2.5 | Изменение существительных по числам | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 88 | Изменение имён существительных по числам. | 4.2.5 | Изменение существительных по числам | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 89 | Изменение имён существительных по числам. | 4.2.5 | Изменение существительных по числам | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 90 | Диктант по теме «Имя существительное» | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 91 | Работа над ошибками.  Учимся писать изложения. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения (для заданий повышенного уровня сложности) |  |  | Учебник 2 часть |
| 92 | Изменение имен существительных по падежам. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 93 | Падеж имен существительных. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 94 | Падеж имен существительных. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 95 | Падеж имен существительных. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 96 | Учим слова с удвоенными согласными в корне.  Словарный диктант. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 97 | Учимся писать письма. | 7.4.7 | Создание писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения | 7.6. | Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |
| 98 | Падеж имен существительных. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 99 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 100 | Падеж имён существительных. | 4.2.6 | Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 101 | Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 102 | Работа с текстом. |  |  | 7.4.  7.5 | Самостоятельно озаглавливать текст Составлять план текста |  |
| 103 | Тестовая работа по теме «Имя существительное» |  |  | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 104 | Склонение имён существительных. | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 105 | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 106 | Склонение имён существительных. | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 4.2.7 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 108 | Работа с текстом. | 7.4 | Текст | 7.4.  7.5 | Самостоятельно озаглавливать текст Составлять план текста |  |
| 109 | Склонение имён существительных.  Контрольное списывание | 4.2.7  7.6 | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению  Списывание | 6.3. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |  |
| 110 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 111 | Имена существительные одушевленные и неодушевлённые. | 4.2.3 | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 4.4. | Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы |  |
| 112 | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 113 | Учимся писать изложение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения |  |  |  |
| 114 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 4.2.3 | Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» |  |  |  |
| 115 | Учимся писать безударные скончания имён существительных 2-го склонения. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 116 | Имена существительные собственные и нарицательные.  Словарный диктант | 4.2.4 | Умение опознавать имена собственные | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 117 | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 118 | Учимся писать изложение | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения |  |  |  |
| 119 | Диктант по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных». | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря |  |  |  |
| 121 | Способы образования имен существительных. | 2.4 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок (для заданий повышенного уровня сложности) | 2.3 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 122 | Способы образования имен существительных. | 2.4 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок (для заданий повышенного уровня сложности) | 2.3 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 123 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 124 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 125 | Учимся писать изложение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 126 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1.1  1.4  1.6.1.  1.6.2  1.7.4  1.7.6 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  Различение гласных и согласных звуков  Различение мягких и твёрдых согласных звуков  Различение звонких и глухих согласных звуков  Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков | 1.2.  1.3  2.2.  2.3. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 127 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных l-го, 2-го и 3-го склонения. | 4.2.7. | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 128 | Проверочная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного». | 4.2  4.2.1 | Имя существительное  Значение и употребление в речи | 4.1. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение |  |
| 129 | Работа над ошибками. | 4.2 | Имя существительное | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 130 | Имя прилагательное. | 4.3  4.3.1. | Имя прилагательное  Значение и употребление в речи | 4.2 | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 131 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 4.2.5. | Изменение существительных по числам | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 132 | Повторение. | 4.2  4.2.1  4.3  4.3.1. | Имя существительное  Значение и употребление в речи  Имя прилагательное  Значение и употребление в речи | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 133 | Имя прилагательное. | 4.3  4.3.1. | Имя прилагательное  Значение и употребление в речи | 4.2 | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 134 | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. | 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 135 | Имя прилагательное. | 4.3  4.3.1. | Имя прилагательное  Значение и употребление в речи | 4.2 | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 136 | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 137 | Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие. | 6.1 | Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 138 | Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. | 6.13 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 139 | Качественные имена прилагательные.  Словарный диктант. |  |  | 4.2 | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 140 | Качественные имена прилагательные. |  |  | 4.2 | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 141 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 142 | Работа над ошибками |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 143 | Изложение с элементами сочинения. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 144 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 145 | Учимся писать изложение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 146 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 147 | Правописание краткой формы качественных прилагательных. | 6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 148 | Правописание окончаний имен прилагательных. | 6.14 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 149 | Контрольное списывание | 7.6 | Списывание | 6.3. | Безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов |  |
| 150 | Учимся писать сочинения. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 151 | Относительные имена прилагательные. |  |  |  |  |  |
| 152 | Правописание относительных имён прилагательных. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 153 | Как образуются относительные прилагательные.  Словарный диктант. |  |  | 4.2. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 154 | Правописание относительных прилагательных. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 155 | Учимся писать сочинение. | 7.4.9 | Определение основных видов изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения |  |  |  |
| 156 | Притяжательные прилагательные. |  |  |  |  |  |
| 157 | Правописание притяжательных прилагательных. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 158 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». |  |  | 4.2. | Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |
| 159 | Работа над ошибками.  Повторение. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 160 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1.1  1.4  1.6.1.  1.6.2  1.7.4  1.7.6 | Различение звуков и букв: буква как знак звука  Различение гласных и согласных звуков  Различение мягких и твёрдых согласных звуков  Различение звонких и глухих согласных звуков  Определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков Определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков | 1.2.  1.3  2.2.  2.3. | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)  Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации  Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |
| 161 | Правописание краткой формы имён прилагательных. |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 162 | Местоимение. | 4.4  4.4.1. | Местоимение  Значение и употребление в речи |  |  |  |
| 163 | Работаем с текстом. Личные местоимения. | 4.4.2 | Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности) |  |  |  |
| 164 | Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами. | 4.4.2.  4.4.3. | Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности) |  |  |  |
| 165 | Административная контрольная работа | 7.5 | Диктант | 6.4. | Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |
| 166 | Работа над ошибками |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 167 | Как изменяются местоимения. | 4.4.2.  4.4.3. | Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности) |  |  |  |
| 168 | Правописание местоимений. | 4.4.2.  4.4.3. | Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности) | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 169 | Как изменяется местоимение. | 4.4.2.  4.4.3. | Личные местоимения, значение и употребление в речи (для заданий повышенного уровня сложности)  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений (для заданий повышенного уровня сложности) | 6.1. | Применять правила правописания |  |
| 170 | Повторение изученных орфограмм |  |  | 6.1. | Применять правила правописания |  |