Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 3 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2020 год

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2020-2021 учебный год;

– Примерная программа на основе авторской учебной программы Виноградовой Н.Ф., в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова);

– Учебно-методический комплект по предмету: **Окружающий мир.** 3 класс. Виноградова Н.Ф и др.

**Основная цель** обучения предмету - формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Приоритетными задачами курса являются:**

расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;

-продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;

-расширение краеведческих знаний,

-формирование понятия «родной край»;

-обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;

-воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, -развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира,
* расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника,
* формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты**

***К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:***

* *характеризовать* условия жизни на Земле;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха);
* *различать* растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения,*характеризовать* значение органов растения;
* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *составлять* описательный рассказ о животном;
* приводить*примеры* (конструировать)*цепи питания;*
* *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
* *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой.

***К концу обучения в 3 классе обучающиеся могут научиться:***

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).*Различать* географическую и историческую карты.*Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *проводить* классификацию животных по классам;*выделять* признак классификации;
* *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
* *высказывать* предположения,*обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | **Земля — наш общий дом**  *Где ты живёшь. Когда ты живёшь*. Историческое время. Счёт лет в истории.  *Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.  *Условия жизни на Земле. Солнце* — источник тепла и света.*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.*Воздух.*Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.  *Расширение кругозора школьников* : Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле. | 6 |
| 2 | Как человек изучает Землю  *Как человек изучает.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.  *Расширение кругозора школьников.*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | 4 |
| 3 | **Царства природы**  Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  *Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.  Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.  Как человек одомашнил животных.  Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.  Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.  Охрана растений.  *Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | 28 |
| 4 | **Наша Родина: от Руси до России**  Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия,  СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников.*Символы царской власти.* | 10 |
| 5 | **Как люди жили в старину**  Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  *Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. | 11 |
| 6 | **Как трудились в старину**  Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.  *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. | 9 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема урока** | Планируемые результаты освоения образовательной программы  Предметные результаты | | | | **Дата** |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения |
| **«Земля – наш общий дом»**( 6 ч) | | | | | | |
| 1 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории | 2.1.2  2.3.1 | Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками  Счет лет с истории | 2.2.1  2.2.3 | Различать прошлое, настоящее и будущее  Соотносить конкретную дату исторического события с веком |  |
| 2 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела | 1.1.1  1.1.2  1.1.3 | Природные объекты и предметы, созданные человеком  Объекты живой и неживой природы  Явления природы | 1.1.2 | Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам |  |
| 3 | Солнце - звезда. Планета Земля – шар | 1.3.1  1.3.2 | Звёзды, созвездия,  планеты Солнечной системы  Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле | 1.3.1 | Звёзды, созвездия,  планеты Солнечной системы | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 5 | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле | 1.2.2  1.9.1  1.9.2 | Твёрдые тела, жидкости, газы Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека | 1.4.3 | Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |  |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле | 1.2.2  1.8.1  1.8.2 | Твёрдые тела, жидкости, газы Воздух – смесь газов. Свойства воздуха Значение воздуха для растений, животных, человека | 1.4.3 | Проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности |  |
| **«Как человек изучает Землю»**(4ч) | | | | | | |
| 7 | Человек познает мир. Как изображают Землю | 1.3.2 | Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли | 1.7.1  1.7.2 | Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения  Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |  |
| 8 | Географическая карта | 1.3.3  1.3.4 | Географическая карта и план Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | 1.7.1  1.7.2 | Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения  Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |  |
| 9 | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу | 1.3.5 | Ориентирование на местности. Компас | 1.7.1  1.7.2 | Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения  Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |  |
| 10 | Практическая работа «Человек познает мир» | 1.3.3  1.3.4  1.3.5 | Географическая карта и план Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Ориентирование на местности. Компас | 1.7.1  1.7.2 | Находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения  Использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов) |  |
| **«Царства природы»**(28ч) | | | | | | |
| 11 | Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии |  |  | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 12 | Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы | 1.13.1  1.13.2 | Съедобные и ядовитые грибы.  Правила сбор грибов | 1.9 | Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека |  |
| 13 | Экскурсия в природу | 1.2 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 14 | Растения | 1.12.1 | Разнообразие растений | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 15 | Если бы на Земле не было растений | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растений | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 16 | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники | 1.12.1 | Разнообразие растений | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 17 | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные | 1.12.1 | Разнообразие растений | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 18 | Растения — живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1.12.2 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) | 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |  |
| 19 | Побег – сложный наземный орган растения. Лист. Стебель. Цветок. | 1.12.2 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) | 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |  |
| 20 | Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории | 1.12.2 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) | 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |  |
| 21 | Размножение растений | 1.12.2 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) | 1.3 | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы |  |
| 22 | Как долго живут растения | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 23 | Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. | 1.12.5 | Дикорастущие и культурные растения | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 24 | Хлеб — великое чудо земли. | 1.12.5 | Дикорастущие и культурные растения | 1.6 | Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |  |
| 25 | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. | 1.12.7 | Растения парков, скверов и особо охраняемых зон | 1.6 | Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Растения» | 1.12.1 | Разнообразие растений | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 27 | Животные. Разнообразие мира животных (фауны) | 1.14.1 | Животные, их разнообразие | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 28 | Разнообразие мира животных (фауны) | 1.14.1 | Животные, их разнообразие | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 29 | Животные - живые существа (организмы). | 1.14.1 | Животные, их разнообразие | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 30 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 1.5 | Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |
| 31 | Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 32 | Разнообразие насекомых. Пауки | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 33 | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии) | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 34 | Птицы | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 35 | Млекопитающие (звери) | 1.14.1 | Животные, их разнообразие | 1.3.1  1.3.2 | Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств  Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств |  |
| 36 | Природные сообщества | 1.15.1 | Лес, луг, водоём  как примеры основных природных сообществ России | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| 37 | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках | 1.14.6 | Дикие и домашние животные | 1.5 | Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |
| 38 | Тестовая работа по теме «Животные» | 1.14.1 | Животные, их разнообразие | 1.8 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе |  |
| **«Наша Родина: от Руси до России»**(10ч) | | | | | | |
| 39 | Древнерусское государство. Восточнославянские племена | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 40 | Первые русские князья | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 41 | Первые русские князья | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 42 | Московская Русь. Как Москва стала столицей | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 43 | Иван IV Грозный - первый русский царь | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 44 | Российская империя. Петр I Великий | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 45 | Екатерина II Великая | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 46 | Последний российский император Николай II | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 47 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 48 | Обобщение по теме **«Наша Родина: от Руси до России»** | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| **«Как люди жили**в **старину»**(11ч) | | | | | | |
| 49 | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия | 2.1.1 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 50 | Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 51 | Какими людьми были славяне. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 52 | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...» | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 53 | Какие предметы окружали людей в старину. | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 54 | По одежке встречают... | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 55 | Русская трапеза. Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 56 | Верования языческой Руси. Боги древних славян. | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 57 | Масленица**-** народный праздник. Праздник Ивана Купалы | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.5 | Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний |  |
| 58 | Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 59 | Проверка знаний по теме «Наша Родина: от Руси до России» | 2.1.1  2.3.2  2.3.3 | Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции  Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| **«Как трудились**в **старину»**(9ч) | | | | | | |
| 60 | Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 61 | Что создавалось трудом ремесленника? Игрушки делать **-**тоже ремесло. | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.3 | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов |  |
| 62 | О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники. | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 63 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 64 | О первых железных дорогах | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 65 | Изобретения, которые сделал человек в ХIХ-ХХ веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов | 2.1.3  2.3.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена | 2.2 | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 66 | **Комплексная итоговая проверочная работа.** |  |  | 1.8  1.9  2.1  2.2 | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе  Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека  Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город  Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» |  |
| 67 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 68 | Повторение изученного |  |  |  |