Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

**Рабочая программа по информатике**

**для 3 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2020 год

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2020-2021 учебный год;

– Примерная программа на основе авторской учебной программы: 2-4 классы «Информатика» авторов Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова,В. Н. Рудницкой, в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова);

– Учебно-методический комплект по предмету. Информатика. Матвеева Н.В.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

·         формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

·         формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;

·         овладение приемами и способами информационной деятельности;

·         формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

* интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
* *мотивация*своих действий; *выражение готовности*в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
* *проявление*в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
* *выражение*положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

**Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
* самостоятельно организовывать свое рабочее место,
* принимать и сохранять учебную задачу,
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

***Познавательные УУД:***

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
* сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
* анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

* принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

**Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры.

* выделять свойства объекта; определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
* представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
* кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
* пользоваться словарями для поиска сведений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
* при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
* определять назначение пиктограмм в программах;
* набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т. п.
* создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их;
* с помощью музыкального редактора прослушивать, создавать и ре­дактировать музыкальные фрагменты

**Межпредметные связи -**математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразитель­ное искусство, музыка.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нес­тандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому.

**Содержание учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Содержание программы**

**Глава 1. Информация, человек и компьютер. (6 часов).**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.

Контрольная работа (тестирование)

**Учащиеся будут знать:**

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

**Глава 2. Действия с информацией (8 часов).**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

**Учащиеся будут понимать**:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные - это закодированная информация;

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Глава 3. Мир объектов (8 часов).**

Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Мир объектов»

**Учащиеся должны знать:**

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

**уметь:**

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

**Глава 4. Компьютер, системы и сети (7 часов).**

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Компьютер, системы и сети».

**Учащиеся будут знать:**

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит;

**уметь:**

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Повторение, изученного за год. (5 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата  Примечания |
|  | **Информация, человек и компьютер, 6 часов** |  |
|  | Инструктаж по ТБ.  Человек и информация. |  |
|  | Источники и приемники информации. |  |
|  | Носители информации. |  |
|  | Компьютер |  |
|  | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер» |  |
|  | **Действия с информацией, 8 часов** |  |
|  | Анализ контрольной работы  Получение информации. |  |
|  | Представление информации. |  |
|  | Кодирование информации. |  |
|  | Кодирование и шифрование данных |  |
|  | Хранение информации. |  |
|  | Обработка информации |  |
|  | Повторение по теме «Действия с информацией» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Действия с информацией». |  |
|  | **Мир объектов, 8 часов** |  |
|  | Объект и его имя |  |
|  | Объект и его свойства |  |
|  | Функции объекта |  |
|  | Отношения между объектами |  |
|  | Характеристика объекта |  |
|  | Документ и данные об объекте |  |
|  | Повторение по теме « Мир объектов» |  |
|  | Контрольная работа «Мир объектов» |  |
|  | **Компьютер, системы и сети, 7 часов** |  |
|  | Компьютер – это система |  |
|  | Системные программы и операционная система |  |
|  | Файловая система |  |
|  | Компьютерные сети |  |
|  | Информационные системы |  |
|  | Подготовка к контрольной работе №4 |  |
|  | Контрольная работа «Компьютер, системы и сети» |  |
|  | **Повторение, 5 часов** |  |
|  | Информация, человек и компьютер. Действия с информацией |  |
|  | Мир объектов |  |
|  | Компьютер, система и сети |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Итоги контрольной работы. Повторение |  |

Лист корректировки тематического планирования

Предмет информатика

Учитель Банщикова Т.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | | Причины корректировки | Способ корректировки |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |