Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Программа воспитания**

**для 3 класса**

**2020 -2021 учебный год**

Автор – составитель:

Учитель начальных классов

Банщикова Татьяна

Александровна

МБОУ СОШ №9 г. Нерчинска

2020 год

**Особенности организуемого в классе воспитательного процесса**

В классе учатся 25 учеников.

Обучающиеся учатся в МБОУ СОШ№9 г. Нерчинск. Школа находится в центре города, что предоставляет большие возможности организации воспитательного процесса класса.

Ученики 3 б класса посещают детскую школу искусств, детско-юношескую спортивную школу, центр детского творчества.

Нерчинский краеведческий музей даёт возможность изучать историю нашего города с уникальным историческим прошлым: музейные уроки, экскурсии, мероприятия.

Нерчинская районная библиотека является площадкой для проведения выставок, творческих встреч, литературных утренников, дети посещаю библиотеку.

Районный культурно-досуговый центр дает возможность посещений концертов, мероприятий. Кинотеатр «Нерча», стадион, каток, парк - все в шаговой доступности от школы.

В школе есть возможность посещать кружки: фольклорный ансамбль «Лебёдушка», студия декоративно-прикладного творчества, кружок «Мои первые проекты»

Состав класса неоднороден: есть дети с высоким качеством знаний, есть и с низким качеством знаний. Рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых победители и призеры олимпиад разных уровней в школе учатся дети с низким уровнем мотивации, склонные к противоправному поведению.

В классе есть и неблагополучные семьи, одна из которых состоит на учете в КДН.

11 семей школьников составляют неполные семьи, где один родитель, по преимуществу мама. На учете как малообеспеченные состоят 7 семей.

Большинство родителей занимают активную жизненную позицию, помогают в проведении общешкольных и классных мероприятий.

Среди родителей есть преподаватель ДШИ, медсестры, учитель, кинолог, бухгалтер; увлечение творчеством - контингент родителей позволяет задействовать их в делах класса.

**Цель и задачи воспитания**

**Общая цель** **воспитания** **в общеобразовательной организации** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания **младшего школьного возраста -** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Формы работы на внешкольном уровне:**

**1.Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк»

-экологическая акция «Соберём макулатуру – сохраним лес»

- акция «Посади дерево» (работаем на благоустройстве улиц города, сажаем деревья)

- субботники по уборке школьной территории (2 раза в год)

**2. Открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские (1 раз в четверть) собрания, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы (отдельный график)

-месячник правовых знаний с привлечением сотрудников КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС, районной библиотеки, социального центра «Гарант», социального педагога, педагога-психолога;

- Единый День профилактики правонарушений в школе

-Единый День Здоровья (7 апреля, организуется с приглашением работником районной поликлиники и больницы)

**3.Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся** спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» с привлечением родителей

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля с участием родителей, бабушек и дедушек;

**На школьном уровне:**

1.**Разновозрастные сборы** – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- акция «Все – на коньки» (проходит ежегодно в феврале, в зимний поход выходят классы по параллелям)

- работа школьных кружков, в которых обязательны свои традиции

- ежегодные классные походы с выездом за пределы города

**2.Общешкольные праздники -** дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей);

-праздники, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

-Предметные недели (литературного чтения, русского и английского языков; математики, информатики, окружающего мира);

-Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- Неделя «Театр и дети» (ежегодно, март)

- Фотовыставка

**3.Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-Прощание с 3 классом

- Выпускной утренник для 4 класса

**4.Капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- конкурс театрализованных представлений в неделе «Театр и дети» (ежегодно в марте проходит с участием учащихся, родителей и учителей)

- конкурс «Самая читающая семья» (проходит ежегодно в январе)

- совместный новогодний утренник

**5.Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- День Наума -грамотника

- Линейки в конце учебного года (награждение по итогам учебного года)

**На уровне классов:**

1.Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

1.Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2.Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3.Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4.При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

1.Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2.Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3.Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4.Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные утренники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5.Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

1.Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2.Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4.Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

1.Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2.Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

1.Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2.Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3.Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Организация работы родительского комитета класса;

5.Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6.Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:**

**Познавательная деятельность.**  *П*ередача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание экологическим проблемам нашего общества.

**Художественное творчество.** Творческие коллективы фольклорного ансамбля «Лебёдушка», вокального пения, студии декоративно-прикладного творчества, танцевального кружка создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**  «Проектная деятельность», «Общество книголюбов» направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс «Забайкаловедение» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**  направлена на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок»**

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

**- установление доверительных отношений между учителем и его учениками**, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-**побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-**привлечение внимания школьников к ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – **инициирование ее обсуждения**, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-**использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-**применение на уроке интерактивных форм работы** учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-**включение в урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-**инициирование и поддержка исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и их заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб дежурных, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, штаб трудовых дел, штаб помощи);

**На индивидуальном уровне:**

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

К таким делам относится: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в благоустройстве улиц города, ухаживание за могилами воинов, умерших от ран в нерчинском эвакогоспитале и участников Великой отечественной войны.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

* Экскурсии к памятникам
* Тематические экскурсии в Нерчинский краеведческий музей
* Тематические экскурсии в районную библиотеку
* Кратковременные экскурсии (в пределах урока) для наблюдения за природой.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – познакомить школьника с разнообразными профессиями, чтобы подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

* профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческие выставки школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы школы:** создание условий для формирования духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции, опираясь на традиции школы в духовно-нравственной, эстетической, патриотической, краеведческой, трудовой деятельности и деятельности по формированию здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Создать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждому ребенку.

2. Организовать все возможные в условиях школы виды коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

3. Способствовать формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

4. Содействовать обогащению знаний о профессиях, для дальнейшего выбора профессионального пути.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие |  | Время проведения | Ответственные |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| День знаний | 1-11 кл. | 1 сентября. Месячник безопасности. | Банщикова Т.А. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти погибших в Беслане. | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Музейные педагоги  Банщикова Т.А. |
| Осенняя ярмарка | 3-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Пальшина Н.В. |
| Неделя ПДД  (отд. План) | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Эвакуация школы | 1-11 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Котельников П.С. |
| Линейка, посвященная Дню учителя | 1-4 кл. | Октябрь. Месячник Правовых знаний. | Пальшина Н.В. |
| Неделя Окружающего мира  (отд. План) | 1-4 кл. | Октябрь. Месячник Правовых знаний. | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Шахматный турнир «Золотая осень» | 3-4 кл. | Октябрь. Месячник Правовых знаний. | Пальшина Н.В. |
| Линейка, посвященная Дню рождения школы | 1-4 кл | Октябрь. Месячник Правовых знаний. | Пальшина Н.В. |
| Линейка, посвященная Дню толерантности. | 1-4 кл. | Ноябрь | Пальшина Н.В. |
| Неделя Русского языка  (отд. План) | 1-4 кл. | Ноябрь | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Школьный конкурс чтецов | 1-4 кл. | Ноябрь | Банщикова Т.А. |
| День Наума Грамотника | 2-4 кл. | Декабрь | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Кл. час, посвященный Дню Неизвестного солдата | 1-4 кл | Декабрь | Банщикова Т.А. |
| Кл. час, посвященный Дню Героев Отечества | 1-4 кл. | Декабрь | Банщикова Т.А. |
| Новогодняя неделя  (отд. План) | 1-4 кл. | Декабрь | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Новогодние утренники | 1-4 кл. | Декабрь | Банщикова Т.А. |
| Ёлка Главы администрации | 1-4 кл. | Январь | Кл. руководители  Пальшина Н.В. |
| Единый час чтения | 1-4 кл. | Январь | Банщикова Т.А. |
| Линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 кл. | Январь | Пальшина Н.В. |
| Неделя математики (отд план) | 1-4 кл. | Январь | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| День самоуправления | 1-4 кл. | Январь | Пальшина Н.В.  Банщикова Т.А. |
| Неделя ПДД  (отд. План) | 1-4 кл. | Февраль. Месячник Военно-патриотического воспитания | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Праздник «А ну-ка, мальчики» | 1-4 кл. | Февраль. Месячник Военно-патриотического воспитания | Пальшина Н.В.  Банщикова Т.А. |
| Линейка-поздравление с 23 февраля | 1-4 кл. | Февраль. Месячник Военно-патриотического воспитания | Пальшина Н.В |
| Фестиваль «Живи Россия» | 1-4 кл. | Февраль. Месячник Военно-патриотического воспитания | Пальшина Н.В.  Тоневицкая Л.В. |
| Фестиваль инсценированной песни «Маленькие звезды» | 1-4 кл. | Февраль. Месячник Военно-патриотического воспитания | Пальшина Н.В.  Тоневицкая Л.В. |
| Праздник «А ну-ка, девочки» | 1-4 кл. | Март | Пальшина Н.В. |
| Неделя литературного чтения (отд. План) | 1-4 кл | Март | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Масленица.  Лакомка  Широкий четверг | 1-4 кл. | Март | Банщикова Т.А. |
| Линейка – поздравление с 8 марта | 1-4 кл. | Март | Пальшина Н.В. |
| Антинаркотическая акция. (отд. план) | 1-4 кл. | Март | Банщикова Т.А. |
| «Корабль детства» (отд. план) | 1-4 кл. | Апрель | Пальшина Н.В. |
| Всемирный день здоровья. Час здоровья. Кл. час, зарядка | 1-4 кл. | 7 апреля | Подкопалова Н.П.  Банщикова Т.А. |
| Линейка, посвященная Дню космонавтики | 1-4 кл. | Апрель | Пальшина Н.В. |
| Неделя науки (отд. план) | 1-4 кл. | Апрель | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Конкурс театральных постановок | 1-4 кл. | Апрель | БанщиковаТ.А. |
| Безопасное колесо. Школьный этап. | 4 кл. | Апрель | Пальшина Н.В.  Котельников П.С. |
| Торжественная линейка, посвященная Дню победы | 1-4 кл. | Май | Пальшина Н.В. |
| Патриотическая неделя | 1-4 кл. | Май | Учителя по графику  (меняется ежегодно) |
| Прощание с начальной школой | 4 кл. | Май | Пальшина Н.В.  Тоневицкая Л.В.  Банщикова Т.А. |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | 1-4 кл. | Май | Пальшина Н.В. |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| Внеурочная деятельность | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Фольклорный ансамбль «Лебёдушка» | 3-4 | 2 часа | Тоневицкая Л.В. |
| Кружок «Мои первые проекты» | 3-4 | 1 час | Банщикова Т.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 2-4 кл. | 1-2 неделя Сентября. | Банщикова Т.А |
| Выборы школьного самоуправления | 2-4 кл | 3 неделя сентября | Пальшина Н.В. |
| Заседание старостата | 2—4 кл. | 1,3неделя каждого месяца ( вторник) | Пальшина Н.В. |
| Выход в парк, проверка кормушек | 2-4 кл. | В течение года | Пальшина Н.В. |
| **Профориентация** | | | |
| Экскурсии на предприятия. | 1-4 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Проведение  кл. часов  «Люди каких профессий работают в нашей школе» с приглашением сотрудников. | 1-4 кл. | В течение года | Кл. руководители  Пальшина Н.В. |
| Викторина «Мир профессии» | 1-4 кл. | Ноябрь | Пальшина Н.В.  Кл. руководители |
| Выставка рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 кл. | Ноябрь | Пальшина Н.В. |
| **Школьные медиа** | | | |
| Создание школьного медиацентра в сети одноклассники (группа). | 1-4 кл | Сентябрь. Месячник безопасности. | Пальшина Н.В. |
| Создание редакционного совета | 3-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Пальшина Н.В. |
| Выпуск школьной газеты «Подслушано в школе» | 3-4 кл. | Сентябрь - май | Пальшина Н.В. |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Создание детско-юношеского движения  «Дети планеты» | 4 кл. | Октябрь. Месячник правовых знаний. | Пальшина Н.В. |
| Заседания отряда «Дети планеты» | 4 кл. | 1 раз в неделю  в течение года | Пальшина Н.В. |
| Проведение рейда  «Чистые парты» | 4 кл. | 1 раз в неделю | Пальшина Н.В. |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Экскурсии в районную библиотеку | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Экскурсия в пожарную часть | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Поход на стадион. День здоровья | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Банщикова Т.А.  Пальшина Н.В.  Подкопалова Н.П. |
| Экскурсия в музей | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Поход в кинотеатр | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Поход в цирк | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Посещение выездного театра, в стенах школы | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| **Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Конкурс букетов  «Яркая осень» | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности. | Банщикова Т.А. |
| Конкурс поделок из овощей и природных материалов  «Щедрая осень- 2020» | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности | Банщикова Т.А. |
| Оформление классных уголков | 1-4 кл. | Сентябрь. Месячник безопасности | Банщикова Т.А. |
| Конкурсы Рисунков (В рамках проведения тематических недель) | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Оформления стенда посвященного 75 лет Победы в Великой отечественной войне | 1-4 кл. | В течение года | Пальшина Н.В |
| Акция «Клумба»  Выращивание рассады, уход в течение летних месяцев. | 1-4 кл. | Апрель-август | Банщикова Т.А. |
| Оформление стенда «Школьный вестник» | 1-4 кл. | В течение года | Пальшина Н.В. |
| Выставки поделок в рамках проведения тематических недель | 1-4 кл. | В течение года | Банщикова Т.А. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Общешкольное родительское собрание тема «Новый предмет ОРКСЭ. Выбор модуля | 3 кл. | III четверть | Руководитель ШМО  Дворникова И.П. |
| Общешкольное родительское собрание тема «Безопасность детей на дорогах», «Безопасность детей в сети Интернет» | 1-4 кл. | В течение года | Пальшина Н.В. |
| Общешкольное родительское собрание тема «Особенности младшего подростка. Трудности перехода в 5 класс» (преемственность) | 4 кл. | IV четверть | Школьный психолог – Лукьянова М.С.  Зам. Директора по начальной школе Пронина Л.В. |
| Родительское собрание в классе | 1-4 кл. | 1 раз в четверть | Банщикова Т.А. |
| **Классное руководство** | | | |
| Составление социального паспорта класса |  | Сентябрь | Банщикова Т.А. |
| Участие в общешкольных ключевых делах |  | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Классные часы | «Планета друзей» (игра) – духовно-нравственное направление | 1 четверть | Банщикова Т.А. |
| «Умей сказать «Нет!» ( беседа с элементами тренинга) - ЗОЖ | 2 четверть | Банщикова Т.А. |
| «Я могу быть волшебником» (викторина) - этическое воспитание | 3 четверть | Банщикова Т.А. |
| «Чудо рядом с тобой» (прогулка) - экологическое | 4 четверть | Банщикова Т.А. |
| Индивидуальная работа (беседы) |  | В течение года | Банщикова Т.А. |
| Традиции класса | Дни именинников (подготовка поздравлений и сюрпризов для именинников)  Поход в конце учебного года | 1 раз в четверть перед каникулами | Банщикова Т.А. |

**Родительский комитет класса**

Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, в организации сотрудничества семьи и школы.

**Родительский комитет класса обязан:**

* Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей.
* Организовать выполнение решений родительского собрания класса.
* Привлекать родителей класса к непосредственному участию в проведении различных мероприятий класса.
* Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.
* Быть посредником между семьей, школой, общественными организациями при решении различных трудных жизненных ситуаций.

**Родительский комитет имеет право:**

* активно участвовать в организации воспитательного процесса в классе;
* посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
* присутствовать на внеклассных мероприятиях;
* высказывать своё мнение о проводимых в классе мероприятиях;
* воздействовать совместно с классным руководителем на тех родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей;
* проводить беседы с проблемными учащимися;

**Документами,** подтверждающими качество и своевременность выполнения работы

родительского комитета, являются:

- протоколы заседаний, подтверждающих работу родительского комитета;

- планы работы родительского комитета на учебный год или полугодие;

- график собраний родительского комитета**;**

**Формами организации родительского самоуправления в классе являются:**

  1. классное родительское собрание - 1 раз в четверть;

2.  классный родительский комитет- заседание РК 1 раз в месяц;

3.  временные творческие группы родителей класса – заседание перед проведением

мероприятий.

**Поручения членов родительского комитета:**      

* **Председатель классного родительского** **комитета**

направляет и координирует всю работу родительского комитета и коллектива родителей данного класса.

* **Ответственный за учебно-воспитательный сектор**

оказывает помощь учителю в борьбе за повышение качества знаний учащихся, уровня их воспитанности и сплочение ученического коллектива; проявляет заботу о поощрении лучших учеников; помогает учителю в активном приобщении каждого ученика к общественно полезной работе.

* **Ответственный за культурно-массовую**  **работу**

оказывает помощь ученикам в проведении утренников, встреч, соревнований, экскурсий, походов, выездов за город, при выпуске стенных газет.

* **Ответственный за хозяйственную** **работу**

Организует помощь родителей в ремонте кабинета класса, в оформлении помещения класса, в приобретении предметов, необходимых для жизнедеятельности классного коллектива.

**Структура самоуправления класса**

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов  привлекаются  родители обучающихся.

**Обязанности по направлениям:**

**Староста и его заместитель:**

* Учитель задержался, староста следит за дисциплиной.
* Помогает классному руководителю проверять дневники учащихся.
* Помогает в подготовке к различным праздникам.
* Проверяет в дневниках наличие информации для родителей или учащихся

(т.е. наличие записи и подпись родителей).

* В их обязанности также входит проверка записи в дневнике домашнего задания у трудных учащихся.

**Заместитель старосты по учебной части:**

* Проверяют закладки, обложки и выполнение домашнего задания.
* Проверяют организацию рабочего места перед уроками.
* После уроков могут помочь учителю проверить технику чтения, стихотворения наизусть, таблицу умножения.

**Старший дежурный:**

* Контролирует работу всех дежурных, их отношение к дежурству в течение всего дня.
* Оценивает работу дежурных по пятибальной шкале.
* Аргументирует поставленную оценку дежурным на следующий день.
* Каждый день передаёт дежурство по классу следующей паре дежурных

**Ответственный за «Здоровье»**

* Следит за чистотой рук учащихся при посещении столовой.
* Проверяет ногти (каждый понедельник).
* Относит мед. справки в мед. кабинет.

**Дежурные по классу:**

* Подготовить класс к уроку (чистая доска, наличие мела).
* В течение учебного дня обеспечить порядок в классах на переменах: следить за тем, чтобы школьники не бегали, не употребляли непристойные выражения.
* Проверяет соблюдение норм этики в столовой (бережно относиться к хлебу, убирать за собой посуду).
* После уроков поддерживать чистоту класса.

**План мероприятий по работе с детьми группы риска**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление социального паспорта класса | Август – сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Составление характеристик на детей группы риска | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 3. | Составление плана работы с детьми группы риска. | 1 четверть | Классный руководитель |
| 4. | Вовлечение в досуговую, кружковую, общественно-полезную деятельность, организация летнего отдыха детей группы риска | Сентябрь – май | Классный руководитель  организатор |
| 5. | Организация встреч педагогов и специалистов с родителями, индивидуальные беседы с учащимися. | По мере необходимости | Классный руководитель, |
| 6. | Организация взаимодействия со специалистами социальных служб | По мере возникновения проблем | Классный руководитель  Соц.педагог |
| 7. | Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей о результатах работы. | В конце учебного года | Классный руководитель |

**Работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Контроль посещаемости занятий. | Сентябрь - май | Кл.рук |
| 2 | Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей. | Сентябрь – май | Классный руководитель  Родительский комитет |
| 3 | Вовлечение детей в социально-значимую деятельность. | Сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций. | По мере необходимости | Классный руководитель  Родительский комитет |
| 5 | Направление на консультацию к психологу. | По мере необходимости | Классный руководитель  Родители |
| 6 | Посещение семей группы «риска». | По мере необходимости | Классный руководитель |