Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Сергачская средняя общеобразовательная школа №3»

г. Сергач, Нижегородская область

**Анализ диагностической работы ОГЭ по английскому языку**

Автор- составитель:

Поняева Наталья Валерьевна

учитель английского языка

высшая квалификационная категория

МБОУ «Сергачская СОШ №3»,

г. Сергач

2021 год

**Анализ диагностических работ по английскому языку ученицы 9 –Б класса Блиновой Полины и ученицы 9-В класса Дударовой Дарьи от 30. 11. 2020**

**1. Краткая характеристика КИМ 2021 г.**

Экзаменационная работа состоит из двух частей: • письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся); • устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»)

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 11 заданий двух уровней сложности ( базового и повышенного)

Раздел 2 – «Чтение» – включал 8 заданий двух уровней сложности.

Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности

Раздел 4 – «Личное (электронное) письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся ко второму, более высокому, уровню сложности.

Раздел 5 – «Говорение» – состоял из 3 заданий

Общее время выполнения диагностической работы составляло 135 минут (2 часа 15 минут). Из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 минут; на раздел «Чтение» – 30 минут, на раздел «Грамматика и лексика» – 30 минут, на раздел «Письмо» –– 30 минут, на раздел «Говорение» -15 минут.

**2. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

В диагностической работе по английскому языку приняла участие 2 учащиеся 9-Б и 9-В классов - Блинова Полина и Дударова Дарья.

Максимальный балл диагностической работы – 68 баллов. Максимальный балл за раздел «Аудирование» - 15 баллов; раздел «Чтение» – 13 баллов; раздел «Грамматика и лексика» – 15 баллов; раздел «Письмо» -10 баллов; раздел «Говорение» -15 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аттестационная отметка | | | Тестовые баллы | | Количество учащихся | | Процент учащихся (%) | |
| "2" | | | 0-28 баллов | |  | |  | |
| "3" | | | 29-45 баллов | |  | |  | |
| "4" | | | 46-57 баллов | | 2 | | 100% | |
| "5" | | | 58-68 баллов | |  | |  | |
|  | | | **Письменная часть** | | | | | |
| Предмет | | ФИО ученика | Аудирование | | Чтение | | Грамматика и лексика | | Письмо | | Итого |
| *Английский язык* | | *Блинова Полина* | *14 (15)* | | *12 (13)* | | *8 (15)* | | *5(10)* | | *39 (53)* |
| *Дударова Дарья* | *13 (15)* | | *11 (13)* | | *10 (15)* | | *7 (10)* | | *41 (53)* |

**Устная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО ученика | Чтение текста вслух | Ответы на вопросы | Монологическое высказывание | Итого |
| *Английский язык* | *Блинова Полина* | *1 (2)* | *4 (6)* | *3 (7)* | *8 (15)* |
| *Дударова Дарья* | *1 (2)* | *2 (6)* | *4 (7)* | *7 (15)* |

**Итого**: Блинова Полина– 47 баллов, оценка «4», Дударова Дарья - 48 баллов, оценка «4»

Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений обучающейся в трёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении и письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);

Анализ ответов, которые сделала экзаменуемая при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для обучающейся являютсяличные формы глаголов: учащаяся не умеет анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования оставляет желать лучшего.

• наибольшую трудность представляет употребление суффикса-less

• типичными ошибками в данном задании являются:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо end - endless);

- заполнение пропуска опорным словом без изменения его.

При выполнении задания С1 (Письмо личного характера) правильновыбраны элементы неофициального стиля. Практически соблюдены нормы вежливости, письмо начато с благодарности за полученное письмо, употреблена соответствующая завершающая фраза и правильно поставлена подпись в конце письма. Коммуникативная задача выполнена, представлен полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.Сделаны 4 грамматические ошибки по теме «Неопределенный артикль», 1 лексическая ошибка. В целом письмо написано неплохо.

**3. Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий ОГЭ**.

Исходя из этого, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ.

**Раздел «Аудирование**»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неѐ всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

**Раздел «Чтение**»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неѐ максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

• для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

• для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

**Раздел «Лексика и грамматика**»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам. - При обучении словообразованию английского языка уделять особое вниманию использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive. Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый балл 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

**Раздел «Письмо»**

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении части С1 по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

- При выполнении задания С1 (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

• Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст- стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

• При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

• При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

**Раздел «Говорение»**

При выполнении Задания 33, выразительное чтение текста, нужно обращать внимание на следующие аспекты: интонационное завершение предложений, разделение предложения на синтагмы, соблюдение правил чтения, совершенствование произносительных навыков.

Выполняя задание 34, ответы на вопросы, нужно уделять внимание умению правильно строить полные фразы, соблюдая фонетические, лексические и грамматические нормы языка.

Готовясь к заданию 35,монологическое высказывание, нужно обращать внимание на полноту и правильную организацию текста,соблюдать фонетические, лексические и грамматические нормы языка.

Руководитель ШМО, учитель английского и французского языков, Поняева Н.В.

Список литературы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

1. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644)

3. 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ВПР2020/VPR_IN.YA-7_Opisanie_2020.pdf>

4. Демоверсия ОГЭ 2021 по английскому языку <https://4ege.ru/gia-po-inostrannym-jazykam/60064-demoversii-oge-po-inostrannym-jazykam.html>