Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа №6 г. Аткарска Саратовской области

**План-конспект урока математики в 5 классе по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»**

Автор-составитель: учитель математики

МОУ-ООШ №6 г. Аткарска

Нестерова Наталья Сергеевна

г. Аткарск, 2019-2020 уч. год

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Цель урока:** закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей

**Задачи урока:**

Дидактические:

– отработать навыки устного счета;

– закрепить навык решения задач и упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей;

– проверить степень усвоения изученного материала с помощью самостоятельной работы;

Развивающие:

– развивать познавательный интерес учащихся;

– развивать умение выдвигать и обосновывать свои предположения;

Воспитательные:

– формировать потребность в самообразовании

– воспитывать аккуратность, внимательность, наблюдательность

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация Power Point «Сложение и вычитание десятичных дробей», карточки с самостоятельной работой по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

**Методические особенности:** Урок разработан по учебнику: *Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 31-е изд., стер. – М. : Мнемнозина, 2013. – 280 с. : ил.*

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (1 минута).
2. **Собственно урок** (41 минута)

**1. Актуализация знаний – фронтальный опрос** (3 минуты)

**–** Ребята, какую тему вы с Вами изучаем на протяжении уже нескольких уроков? // Сложение и вычитание десятичных дробей.

– А какое число можно представить в виде десятичной дроби? // Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими нулями.

– Какие операции с десятичными дробями мы уже умеем выполнять? // Сложение, вычитание, сравнение, разложение десятичного числа по разрядам.

– Скажите, а каким образом складывают (вычитают) десятичные дроби? // Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби нужно:

1) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой;

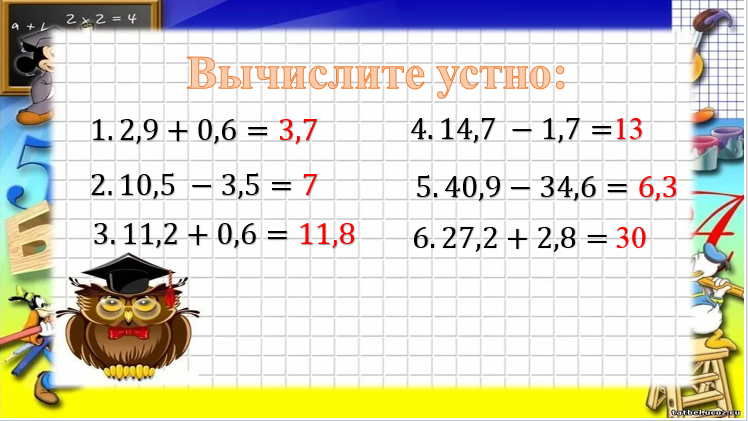
2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой;

3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую;

4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.

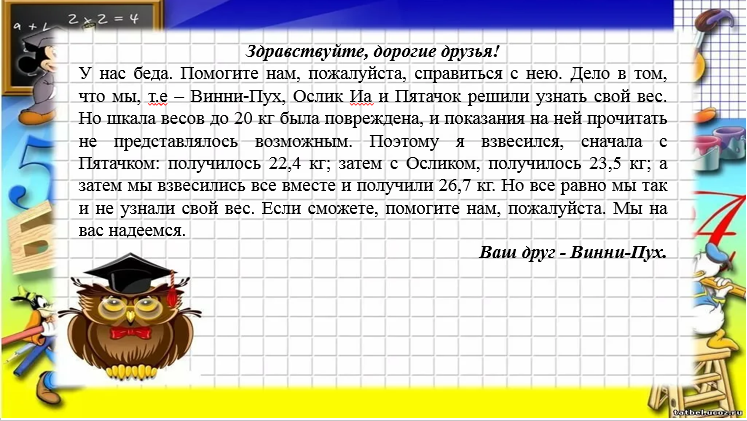
– Что показывает в десятичной дроби первая (вторая, третья) цифры после запятой? // Первая – число десятых, вторая – число сотых, третья – число тысячных.

– А сейчас поработаем устно. На слайде представлены несколько выражений, найдите их значение (по мере выполнения задания появляются правильные ответы).

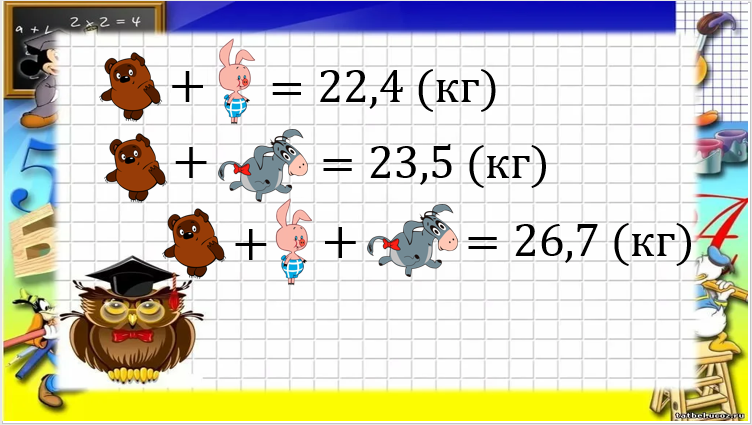
– Молодцы! Все верно! Сегодня на нашем уроке мы закрепим наши умения складывать и вычитать десятичные дроби.

**2. Закрепление изученного материала – работа у доски + коллективное решение задачи**

(22 минуты)

– Сегодня я получила письмо от нашего друга Винни-Пуха. Давайте прочитаем его (один из учащихся читает его вслух).

– Поможем нашим друзьям? // Да

– Давайте запишем условие задачи (учитель на слайде представляет условие наглядно, а учащиеся записывают его с помощью сокращений: вес Винни-Пуха = В, вес Пятачка = П, вес Ослика Иа **=** И; дальнейшее решение после обсуждения учитель записывает на доске, учащиеся у себя в тетради).

– Ребята, посмотрите внимательно на записанное условие. Как вы думаете, можем ли мы сразу найти массу одно из героев? // Мы можем найти вес Пятачка или Ослика Иа.

– Верно, а как вы это определили? // Вес Винни-Пуха встречается во всех 3 условиях, поэтому сразу мы не можем его вычислить.

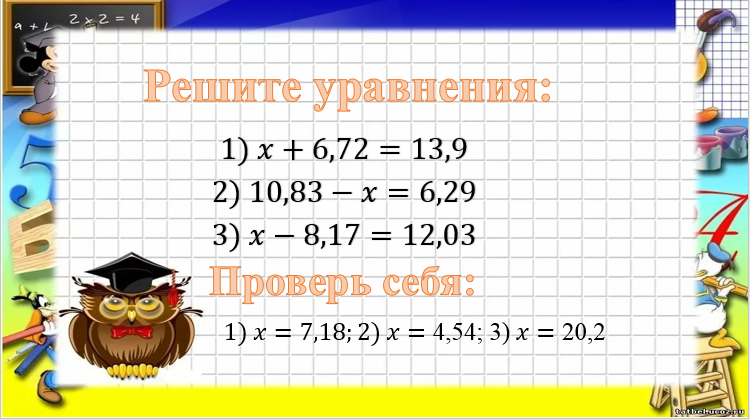
– Хорошо. Как же нам найти вес, например, Пятачка? // Нам нужно из общего веса вычесть вес Винни-Пуха и Ослика Иа, то есть: .

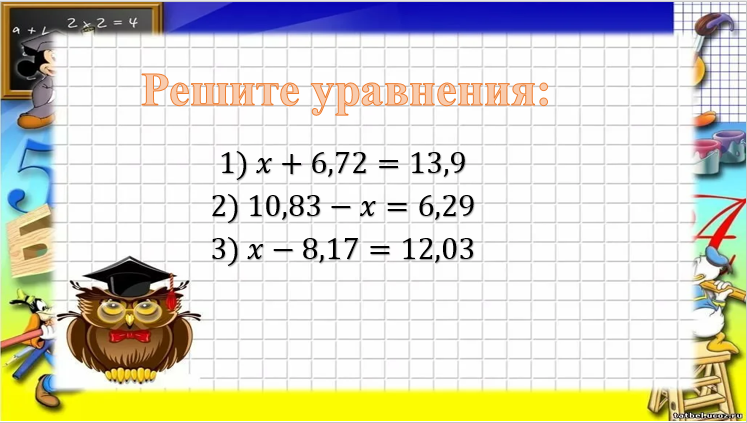
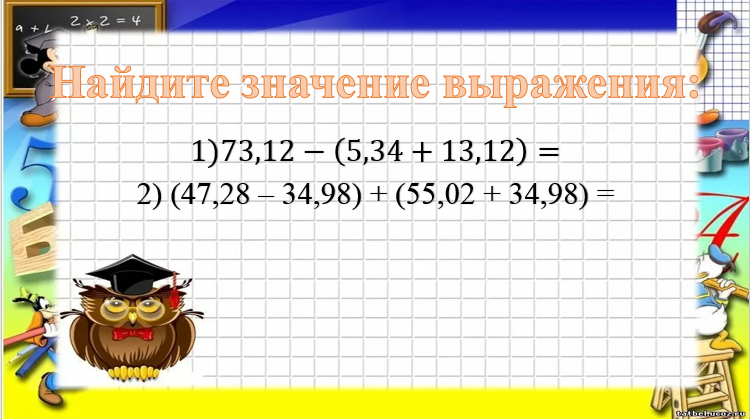
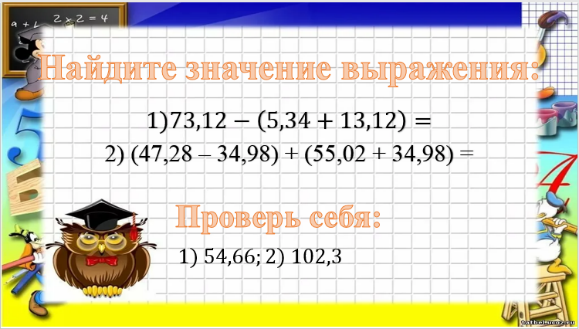
– Верно! А можем ли мы найти вес Винни-Пуха? // Да,

– А теперь нам осталось найти вес Ослика Иа, как мы это сделаем? // .

– Итак, каков же вес каждого из героев? // Винни-Пух весит 19,2 кг, Пятачок – 3,2 кг, а Ослик Иа – 4,3 кг.

– Молодцы! Справились с задачей!

­– А сейчас я попрошу вас решить несколько уравнений (к доске вызываются 3 учащихся, они самостоятельно выполняют, затем – проверка результатов и исправление ошибок; все остальные решают у себя в тетради).

– Хорошо, а теперь выполняем следующее задание (учащиеся по очереди выполняют задание у доски с комментариями, все остальные у себя в тетради.)

**3. Физкультминутка**

Поднимает руки класс – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз – вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире развернулись на четыре,

С силой их к плечам прижать и немножко повращать – это пять,

А на шесть – в ладоши хлопнуть,

И на семь – ногою топнуть,

А на восемь – потянуться,

И на девять ­– улыбнуться.

Что ж, заряд хороший есть,

Можно нам теперь и сесть.

**4. Контроль над усвоением материала – самостоятельная работа по карточкам** (15 минут).

Учащиеся по вариантам выполняют самостоятельную работу с последующей сдачей тетради для проверки учителем.

**Вариант I.**

1. Найдите значение выражений:

2. Решите уравнение:

3. Разложите число 3,472 по разрядам

4. Решите задачу:

В первый день продали 12,52 м ткани, а во второй день – еще 19,7 м. Сколько ткани продали за два дня?

**Вариант II.**

1. Найдите значение выражений:

2. Решите уравнение:

3. Разложите число 2,318 по разрядам

4. Решите задачу:

В первый день автомобиль проехал 38,4км, а во второй день на 12,6км меньше. Какой путь проехал автомобиль за два дня?

1. **Итог урока** (3 минуты).

– Рефлексия:

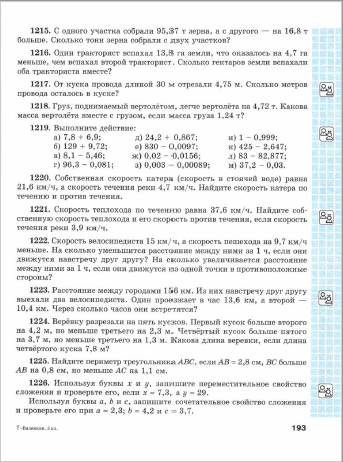
Чему был посвящен этот урок? Остались ли у вас вопросы, на которые вы не смогли дать ответ?

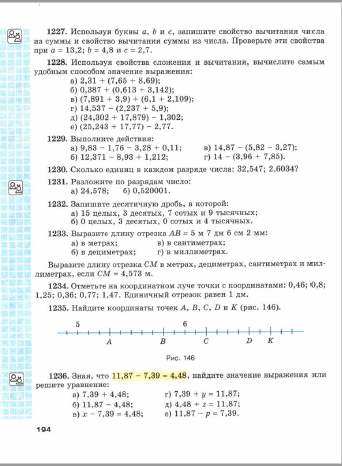
– Оценивание деятельности учеников – поурочный балл.

– Домашнее задание:

Повторить правила сложения и вычитания десятичных дробей.

Решить № 1219 (а,г,з,л), № 1225, № 1229 (б,в), №1234.





**Список использованных источников**

1. *Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 31-е изд., стер. – М. : Мнемнозина, 2013. – 280 с. : ил.*