Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа №9 г. Нерчинск

 Забайкальский край

 **Разработка урока окружающего мира для 3 класса**

 **Тема урока: «Российская империя. Петр I Великий»**

 Автор – составитель:

 Учитель начальных классов

 Банщикова Татьяна

 Александровна

 МБОУ СОШ №9 г. Нерчинска

**Тема урока:** Российская империя. Петр I Великий

**Цель урока:** формирование образа Петра I, благодаря которому Россия стала одним из сильнейших государств.

 **Задачи:**

1. образовательные:

- выяснить, благодаря чему Россия стала империей и превратилась в одно из сильнейших государств в Европе.

- сформировать систему знаний, нацеленных на осмысление личности Петра I, его реформ и вклада в развитие России;

2. воспитательные:

- прививать навык работы с текстом учебника и дополнительной литературой;

-воспитывать на ярком примере чувство патриотизма и гордости за свое Отечество.

3. развивающие:

- развивать речь, умение анализировать и делать выводы;

- развивать умение сотрудничать, работать в группе;

- развивать познавательный интерес учащихся.

**Формирование на уроке УУД**

**Личностные:**

- положительное отношение к процессу обучения;

-формирование интереса к учебному материалу;

-формирование социально-ориентированного взгляда на мир и историческое прошлое.

 **Регулятивные**:

-самостоятельное создание алгоритма деятельности на уроке;

-постановка и формулирование проблемы;

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Познавательные:**

-учить понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, используя учебник и другие письменные источники информации, свой жизненный опыт;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

-уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: в виде текста, рисунка;

-умение на основе анализа объектов делать выводы;

-умение принимать и сохранять учебную задачу.

**Коммуникативные:**

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-договариваться, с помощью учителя, о распределении ролей в работе в группе при совместном решении учебной задачи;

-учиться уважительно относиться к позиции одноклассников.

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Оборудование:**

 карточки – кластеры для создания модели урока, карточки с заданиями для групп, учебник окружающего мира, дополнительная литература, иллюстрации, презентация.

**Ход урока**

**1. Мотивирование на учебную деятельность, 3 мин**

- Ребята, предлагаю вам помочь составить план работы на урок.

(*Ученики из предложенных карточек красного цвета выбирают нужные и размещают на доске: тема, учебная задача, повторение, проблема, «открытие» нового знания, домашняя работа, итог и самооценка)*

 - Каким образом мы сможем достичь конечного результата ? Через какую работу?

*(Ученики предполагают виды и формы работы на уроке, выбирая нужные слова:*

*Устная работа – работа с текстом, рассказ учителя, беседа*)

Наглядность – презентация, иллюстрации, видеозапись

Формы работы – работа в паре, работа в группе, индивидуальная работа, творческая работа, самостоятельная работа)

- Молодцы! Приступаем к работе.

**2.Актуализация опорных знаний. 5 мин**

Установите соответствие между титулами и названиями нашего государства в прошлом.

|  |  |
| --- | --- |
| царь князь  | Древнерусское государство Московское государство Российская империя |

- Узнайте имена русских князей по описанию:

(учитель читает краткие сведения о князе, дети узнают, о ком идет речь)

- «поищем князя, который бы навел порядок на нашей земле, был бы справедливым и умным» (Рюрик)

- по всей стране строил города и крепости, завоевывал много земель, а по легенде принял смерть от своего коня (Олег)

- строил города, помогал бедным, заботился о старых и больных. В годы его правления было принято христианство (Владимир Красное Солнышко)

- Расскажите о первом русском царе (рассказ ученика)

 Иван IV, 1547 год. Стр. 25

**3.Целеполагание, постановка проблемы, 2 мин.**

 - Какое название осталось без соответствия?

 - Определите тему урока (рядом со словом «*ТЕМА»* на доске появляется запись - *Российская империя*)

 - Князь правил княжеством, царь царством, а кто руководил империей?

- Какие еще вопросы у вас возникают?

* Выяснить, почему Россия стала империей.
* Выяснить, кто был первым императором.
* Что сделал первый император для своей страны.

- Эти задачи мы и будем решать на нашем уроке.

**4.Поиск путей решения проблемы. 3 - 5 мин**

– А кто такой император?

В словаре найдите значение слова «император»

(Император – верховный правитель, глава империи)

- О каком императоре пишет А.С.Пушкин:

*То академик, то герой,*

*То мореплаватель, то плотник,*

*Он всеобъемлющей душой*

*На троне вечный был работник.*

- Рассмотрите иллюстрации, кого из правителей вы узнали?

*(на доске размещены иллюстрации с изображением Петра I)*

-Все верно, мы сегодня перелистаем некоторые страницы истории нашего государства и узнаем, что же изменилось в жизни России в годы правления Петра I.

**5.Решение проблемы, 15 мин**

Работа в группах - 10 мин

- Чтобы ответить на ваши вопросы предлагаю поработать в группах.

1 группа АКАДЕМИК (иллюстрация – Академия наук в Петербурге)

*Карточка № 1:*

Задание: Как император относился к учению?

 Какой вклад внес в образование?

С большим уважением относился Петр к знаниям и знающим людям. Петр понимал, что без знаний, опыта и помощи Европы не обойтись, поэтому всячески старался привлечь западных специалистов для работы в России. Важное условие, которое Петр ставил приглашенным иностранцам – обучение русских.

Слово “учиться” стало важным в  петровских преобразованиях.  Образование Петр ставил во главу всех реформ. В Москве одна за другой открывались школы. Царь Петр издал ряд указов, по которым дворяне были обязаны учиться. Дворяне в новое учебное заведение поступали неохотно, поэтому приходилось их брать “с принуждением”. Большинство дворянских сыновей бегали от учебы, Петр издал указ запретить жениться, пока не получат образование.

Многих молодых людей Петр посылал учиться за границу, а по возвращении лично принимал у них экзамен.

ВЫВОД: Сам учился и заставлял учиться других.

Создал в Петербурге Академию, «собрание ученых и искусных людей».

РЕФОРМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

РЕФОРМЫ В НАУКЕ (вывешивается на доске)

2 группа ГЕРОЙ (иллюстрация – Северная война)

*Карточка № 2:*

Задание: Согласны ли вы со словами Пушкина, что Петр I герой?

Герой - человек исключительной смелости и доблести (словарь)

Петр 1 понимал, что Россия должна стать сильной, богатой страной - такой, как многие европейские государства. А для этого у неё должны быть сильный флот и армия. Каждый год из деревень в армию забирали определенное количество крестьян. Офицеров для армии готовили из русских дворян. Были открыты специальные военные училища.

Петр I предпринял несколько военных походов, которые изменили представление о России и  серьезно повлияли на расстановку сил в мире.

Крупнейшим достижением русского царя стала победа в Северной войне. Она длилась 20 лет с перерывами. После победы Российская империя получила выход к **Балтийскому морю** и присоединила  к своим территориям Прибалтику.

На южные границы страны постоянно пытались нападать турки. При нем были предприняты два **Азовских** похода. Сначала русского царя и его армию преследовали неудачи, но в результате все окончилось победой, и крепость Азов стала русской.

ВЫВОД: Петр одержал много побед в сражениях. Великому царю удалось создать и одержать победы на Балтийском и Азовских морях.

ВОЕННЫЕ РЕФОРМЫ (запись на доске)

3 группа САНКТ-ПЕТЕРБУРГ – НОВАЯ СТОЛИЦА РОССИИ (фото Петербурга)

Карточка № 3

Задание: Зачем потребовалось строить город Петербург? (работа с текстом учебника на стр. 30)

Вывод: чтобы укрепить выход к Балтийскому морю

4 группа - ПЛОТНИК

(иллюстрация памятник Петру I с топором, установленный в [Санкт-Петербурге](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) на [Адмиралтейской набережной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F) )

*Карточка № 4:*

Задание: Прочитай 1 абзац стр. 28 в учебнике

Плотник - рабочий, занимающийся грубой обработкой лесного материала, постройкой деревянных зданий (словарь)

Говорят, он и сам работы черной не боялся: сам и рубил, сам и пилил. Часто народ и не знал, что это сам царь с ними вместе работает.  Как-то раз подходит к Петру старый мастер - очень хороший плотник - и смотрит, как тот работает. И видит: и то у Петра не так, и это не так. Ну, подумал мастер, что это какой-то молодой плотник, из новеньких, и давай его ругать. А потом все показал и рассказал ему, как и что надо делать. Петр все быстро понял и стал делать правильно.

А в конце дня, когда мастер подошел к нему опять, Петр засмеялся и назвался мастеру. Испугался мастер. Как же, на самого царя накричал! Но Петр снял со своей руки кольцо и одел его на палец мастеру.

## Вывод: Он не боялся трудиться, работал плотником

 5 группа МОРЕПЛАВАТЕЛЬ

 (иллюстрация – корабли времен Петр I)

*Карточка № 5:*

Задание: Расскажи, как Петр I создал первый русский морской флот (работа с текстом учебника стр.27)

Вывод: издал указы о строительстве кораблей в Астрахани, Воронеже, Таганроге.

6 группа РАБОТНИК

(иллюстрация Петр I за работой)

*Карточка № 5:*

С детства и всю жизнь **Петр** I не гнушался простым трудом, он гордился тем, что знал 14 ремесел.

Задание: Прочитай текст в книге «Я познаю мир» о рабочем дне Петра I стр. 240-214. Расскажите.

1. **Рассказ учителя, 2 мин**

РЕФОМЫ В КУЛЬТУРЕ (помещается на доску)

Практически всё время своего правления Пётр I находил время для преобразований культуры русского общества на европейский манер.

 — указ брить и рубить бороды,
 — новое летоисчисление и календарь, указы о верхней одежде,
 — комедиальная храмина (первый театр),
 — создание кунсткамеры (музей редкостей),
 — учреждение ассамблей (массовые мероприятия для всех кроме крестьян и слуг).

**Обобщение по уроку:** ответ на главный вопрос, почему Россия стала империей, а Петр императором и за что его стали называть Великий?

Прочитайте вывод стр. 31 (Как говорил сам Петр I, его жизнь была посвящена «общему делу» - процветанию страны)

Итогом реформ Петра Первого стало превращение отсталой и малозначимой в европейских делах Московии в крупнейшую и авторитетнейшую мировую империю Россию. 1721 год - Россия стала империей

Долг правителя! Самоотверженно, верно и со знанием дела служить своей стране, руководствуясь интересами государства, а не корыстью. Мы сегодня сказали лишь о малой части того, что Петр Великий сумел изменить в нашем государстве, более подробно будете говорить на уроках истории в старших классах.

1. **Рефлексия, самооценка, 5 -7 мин Самооценка**

-Вернемся к намеченному плану работы на урок. Все ли пункты были пройдены?

-Вся ли запланированная работа была выполнена?

-Вспомните учебную задачу. Удалось ли нам ответить на поставленные вопросы?

-На доске размещено три круга разных цветов, кинуть и попасть дротиком, согласно тому, как усвоили материал урока.

Красный – ничего не понял, нужно еще раз все перечитать.

Желтый – понял, но не усвоил некоторые моменты.

Зеленый - все было понятно, работал хорошо.

Я наблюдала, как вы работали в группах. Лидеры групп оценят тех, кто более активно помогал в поиске информации, участвовал в обсуждении.

1. **Домашняя работа, 2 мин**

Зеленый – подготовить сообщение о новшествах при Петре I

Желтый – стр. 7, №12 (РТ)

Красный – прочитать текст учебника стр. 26-31

***Источник:***

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд. дораб. – М.: Вентана –Граф, 2013. -160 с