

Калмакская средняя общеобразовательная школа
структурное подразделение
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Армизонская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа по технологии
для 2 класса**

Автор –составитель:
учитель начальных классов
Усольцева Мария Николаевна

Калмакское
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» во 2 классе разработана в соответствии с ООП школы на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 №373);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;
4. Примерные программы по учебным предметам (Технология). Начальная школа. Ч 1. - М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения).
5. Программа по предмету «Технология» Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова (УМК «Перспективная начальная школа») - М.: Академкнига/Учебник.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Общая характеристика рабочей программы

Программа по технологии для учащихся 2 класса включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку, где определены цели и задачи изучения технологии, дана общая характеристика учебного предмета, описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета, указаны требования к результатам обучения. Образовательные результаты представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях;
2. Содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимого на их изучение;
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников.

Цель и задачи учебного предмета

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка

изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и

автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо

для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

«Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Место и роль учебного предмета

Изучение курса «Технология» во 2 классе рассчитано на 35 часов в год (1 час в неделю), что соответствует базисному учебному плану во 2 классах (1-4).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

2.Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживания (2 ч)

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты (28 ч)

Природные материалы (14 ч)

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы (3 ч)

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага (6 ч)

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы (5 ч)

Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Конструирование и моделирование (5 ч)

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (28 ч)	
1.1	Работа с природными материалами. (14 ч)	Характеризовать операции сбора, хранения и обработки природного материала. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с различными инструментами. Соблюдать правила гигиены. Анализировать образец изделия и способы соединения деталей. Выбирать материалы с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Воплощать мысленный образ на изделии. Обсуждать план организации рабочего места. Рационально размещать материалы и инструменты. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

1.2	Работа с бумагой. (6 ч)	Исследовать, наблюдать и сравнивать доступные материалы: их виды, физические свойства, способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов (ножницы), чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приёмы работы инструментами. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Анализировать предлагаемые изделия, выделять известное и неизвестное. Создавать мысленный образ конструкции с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результат деятельности. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.

1.3	Работа с пластичными материалами. (3 ч)	Планировать предстоящую практическую деятельность. Анализировать предлагаемое задание. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной задачи. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результат деятельности. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
1.4	Работа с текстильными материалами. (5 ч)	Исследовать, наблюдать и сравнивать доступные материалы: их виды, физические свойства, способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, сборка, отделка), приёмы работы инструментами. Соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной задачи. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результат деятельности. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
2	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы

	(2 ч)	безопасного и рационального труда; работать в малых группах. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
3	Конструирование и моделирование (5 ч)	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в

		зависимости от конкретных условий. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
	Всего часов: 35	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата	
			план	факт
<i>Работа с природным материалом (14 часов)</i>				
1	Приметы осени. Осенние заботы: правила сбора хранения и обработки природного материала	1		
2	Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала.	1		
3	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор»	1		
4	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1		
5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1		
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	1		
7	Работа с природным материалом. Панно	1		

	«Цветочный хоровод»			
8	Работа с природным материалом. Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1		
9	Работа с природным материалом. Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1		
10	Работа с природным материалом. Изготовление изделия по предложенному плану. «Подводный мир»	1		
11	Работа с природным материалом. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1		
12	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы.	1		
13	Работа с природным материалом. Одежда для соломенной куклы.	1		
14	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо».	1		
Работа с бумагой (6 часов)				
15	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.	1		
16	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	1		
17	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»	1		
18	Работа с бумагой. Соединение гофрированных деталей. Подвески.	1		
19	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт»	1		
20	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.	1		
Работа с пластичными материалами (3 часа)				
21	Работа с пластичными материалами.	1		

	Композиция «Космос»			
22	Работа с пластичными материалами. Композиция «Космос»	1		
23	Работа с пластичными материалами. Грибы из пластилина.	1		
Работа с текстильными материалами (5 часов)				
24	Работа с текстильными материалами. Инструменты и приспособления. Техника безопасности.	1		
25	Работа с текстильными материалами. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1		
26	Работа с текстильными материалами. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1		
27	Работа с текстильными материалами. Моделирование по теме «Весёлый зверинец».	1		
28	Работа с текстильными материалами. Моделирование по теме «Весёлый зверинец».	1		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (2 часа)				
29	Правила ухода за одеждой.	1		
Конструирование и моделирование (5 часов)				
30	Декоративное оформление предметов быта и жилища.	1		
31	Разметка с помощью линейки. Модель «Вертушка»	1		
32	Разметка деталей по клеткам. Воздушный транспорт «Самолёт».	1		
33	Техника оригами. Динамическая модель «Птицы»	1		
34	Изготовление парусника. «Весенняя регата»	1		
35	Разметка. Изготовление модели домика.	1		

