Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Архангельской области

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5»

Технологическая карта урока

по предмету: «Окружающий природный мир»

по теме:

**«Комнатные растения. Правила ухода за ними»**

(1 класс)

Автор составитель:Бойцова Маргарита Эльдаровна,

учитель начальных классов, ГБОУ АО СКОШ№5

Новодвинск

2021

**Пояснительная записка**

Урок по предмету «Окружающий природный мир» разработан для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью, ТМНР с учётом психофизических и интеллектуальных особенностей школьников.

Данный урок четвёртый в теме: «Время года. Весна» по АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант).

**Предмет:** окружающий природный мир

**Класс:** 1б

**Тема урока:** «Комнатные растения. Правила ухода за ними».

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «комнатные растения» и правилами ухода за ними.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формировать представления о комнатных растениях;

-в процессе практических упражнений познакомить обучающихся с правилами ухода за комнатными растениями;

-формировать графо- моторные навыки посредством выполнения игры «Подбери к горшку цветок по цвету»;

-формировать учебное поведение: направленность взгляда (на учителя, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использовать по назначению учебные материалы; выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать зрительное восприятие и внимание на основе упражнений в узнавании и различении комнатных растений, игры «Половинки», зрительной гимнастики;

-развивать тактильное восприятие посредством выполнения игры «Иголочки у кактуса», пальчиковой игры с су-джок мячиком;

-корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук через выполнение игры «Осколки»;

-развивать память на основе упражнений в узнавании растений, выполнении движений физкультминутки;

-обогащать пассивный словарь учащихся в процессе рассказа учителя и выполнения практических заданий;

-корригировать и развивать личностные качества обучающихся: навыков учебного поведения, навыков самоконтроля, усидчивости.

**Воспитательные:**

-воспитывать трудолюбие**,** аккуратность, желание ухаживать за комнатными растениями**;**

-воспитывать интерес к предмету через создание ситуации успеха;

-воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к окружающему природному миру.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение); наглядные **(**показ, демонстрация, работа с дидактическим материалом);практические **(**выполнение заданий, практических действий).

**Оборудование:** презентация «Комнатные растения»; живые комнатные цветы, изучаемые на уроке; карточки – комнатные растения; карточки на магнитах – правила ухода и предметы для ухода; магнитная доска; дидактический материал – игры, листы с заданиями, простые карандаши; предметы для ухода за цветами.

**Образовательные технологии**: игровые; информационно – коммуникативная, здоровьесберегающие.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** |
| I. **Организационный момент** | Активизация внимания обучающихся.  Установка на положительный настрой к уроку. | **Приветствие**.  - Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, познавать  И друг другу помогать. | Эмоциональный отклик. | Презентация «Комнатные растения». |
| II. **Постановка целей и задач урока.**  Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Создание эмоционального настроя.  Обогащение пассивного словаря учащихся. | - Ребята, мы продолжаем путешествие в волшебный мир природы.  - А о чем пойдет речь сегодня на уроке?  - Вот вам загадка - подсказка:  **Слайд 1. Загадка**  *Очищают воздух,*  *Создают уют,*  *На окнах зеленеют,*  *Круглый год цветут.*  - Что это?  **Слайд 2. Картинка-отгадка**  - Это комнатные растения, это также часть природы.  Комнатными их называют, потому что они растут в горшках в помещении (комнате), растения все разные и называются они по-разному.  - Вот и сегодня мы поговорим о некоторых комнатных растениях. | Слушают учителя и загадку.  Рассматривают картинку-отгадку «Комнатные растения».  Слушают рассказ учителя.  Рассматривают живые комнатные цветы, стоящие в классе. | Презентация «Комнатные растения».  Живые комнатные цветы в горшках. |
| III. **Основной этап**  Первичное усвоение новых знаний. | Обогащение пассивного словаря учащихся.  Развитие зрительного восприятия целостного образа предмета.  Развитие тактильного восприятия предметов, развитие ручной умелости.  Развитие динамической координации, переключаемости движений, двигательной памяти и произвольного внимания.  Обогащение пассивного словаря учащихся.  Снятие статической утомлённости, развитие координации движений  Обогащение пассивного словаря учащихся.  Развитие графомоторных навыков.  Развитие зрительного восприятия. (соотнесение по цвету)  Развитие прослеживающей функции глаз. Снятие зрительного переутомления.  Обогащение пассивного словаря учащихся.  Развитие приёмов зрительного наложения  Обогащение пассивного словаря учащихся.  Формирование трудовых умений | - А о каких растениях мы будем говорить, вы узнаете из загадок.  **Слайд 3. Загадка**  - *Круглый шарик, словно ёжик,*  *но без мордочки и ножек.*  *На моём растёт окне,*  *очень нравится он мне.*  **Слайд 4. Картинка-отгадка**  Рассказ учителя о растении: колючее растение, вместо листьев у кактусов колючки  **Игра «Иголочки у кактуса»**  - Смотрите ребята какой у меня есть предмет… И он так поход на кактус. Только кактус с колючими иголочками, а с этим шариком можно поиграть.  **Пальчиковая игра с су-джок мячиком**  *Мячик мы в руках сожмем,*  *покатаем, прищипнем…*  *получилось все у нас?*  *повторяем еще раз…*  повторение*…*  *получилось все у нас?*  *молодцы, вы просто класс!*  **Слайд 5. Загадка**  *Торчит шапка из окна-*  *Вся из красного сукна.*  **Слайд 6. Картинка-отгадка**  Рассказ о растении: это растение имеет лекарственные свойства - лечит от простуды; ее листочки круглой формы, а цветы, когда растение цветет как букетики)  **Игра «Половинки»**  **Физминутка «Комнатный цветок»**  На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках)*  Поднялись цветочки. *(Встают, тянутся на носочках, подняв руки вверх)*  К солнцу потянулись, *(Разводят руки в сторону ладонями вверх)*  Солнцу улыбнулись. *(Поворачиваются вправо-влево руки на поясе)*  К солнышку листочки. (*Соединяют ладошки над головой)*  Повернут цветочки, *(Раскрывают ладошки-бутоны)*  Развернут бутоны  В солнышке утонут.  **Слайд 7. Загадка**  *На окне стоит горшок, в нём чудеснейший цветок:*  *Фиолетовый, изящный, ароматами манящий.*  **Слайд 8. Картинка-отгадка**  Рассказ о растении: красивое маленькое растение; листья мясистые, бархатистые; цветки бывают разного цвета: фиолетовые, розовые или белые)  **Игра «Подбери цветок к горшку по цвету»**  **Гимнастика для глаз**  У меня в руках цветок  Повернулся цветок в бок  То он в лево то он вправо  Он то близко, то вдали  Ты внимательно смотри.  Вот такой у нас цветок,  Улыбнись ему, дружок.  **Слайд 9. Загадка**  *Щучий хвост*  *Пошел в рост*  *Не в пруду, не в речке-*  *На окне или у печки.*  **Слайд 10. Картинка-отгадка**  Рассказ о растении: вечнозеленое растение с прямыми стоящими жесткими листьями  - Ребята, я хотела поменять горшок для этого растения, но нечаянно уронила и от него откололись осколки. Давайте приклеим их на место.  **Игра «Осколки»**  - А для чего нужны комнатные растения? Рассказ: *растения очищают воздух, помогают нам быть здоровыми, лечат, улучшают настроение, делают помещение красивым.*  - Ребята, а для того, чтобы комнатные растения радовали нас своей красотой нужен правильный уход за ними.  **Слайд 11. Картинки – способы ухода за растениями**  - Давайте посмотрим, как правильно ухаживать за растениями (цветами).  *Учитель показывает картинку действия – и картинку предмета, для этого действия, проговаривает.*  Прикрепляет их на доске. | Слушают учителя и загадку.  Рассматривают картинку-отгадку «Кактус».  Слушают рассказ учителя.  Прикрепляют прищепки к картинке кактуса.  Повторяют по возможности слова и движения рук вслед за учителем.  Слушают учителя и загадку.  Рассматривают картинку-отгадку «Герань».  Слушают рассказ учителя.  Собирают цветные разрезные на 2 части картинки путём наложения на чёрно-белую картинку цветка.  Повторяют по возможности слова и движения вслед за учителем.  Слушают учителя и загадку.  Рассматривают картинку-отгадку «Фиалка».  Слушают рассказ учителя.  Проводят линии от цветка к соответствующему горшку. (Света, Диана – пальчиком, остальные карандашом)  Смотрят (прослеживают) глазками за действиями учителя.  Следят за движущимся объектом.  Внимательно слушают учителя и загадку.  Рассматривают картинку-отгадку  «Щучий хвост»  Внимательно слушают рассказ учителя.  Прикрепляют «осколки» к соответствующим местам на картинке цветочного горшка.  Слушают учителя  Рассматривают картинку по правилам ухода за растениями (цветами) *(поливать, рыхлить, опрыскивать, удалять с них пыль).*  Учащиеся поочерёдно *подходят к цветку, берут нужный предмет, выполняют действие* *по уходу – с помощью учителя.* | Презентация «Комнатные растения».  Картинки кактуса+  прищепки  Су-джок мячик.  Презентация «Комнатные растения».  Картинка Герани – чёрно-белая + цветные половинки.  Презентация «Комнатные растения».  Листы с заданиями. Простые карандаши.  Картинка – цветок.  Презентация «Комнатные растения».  Картинка «Цветочный горшок» + «Осколки» (треугольники на липах)  Картинки для ухода за растениями.  Картинки с предметами для ухода.  Предметы для ухода за растением (лейка, палочка, тряпочка, пульверизатор) |
| IV. **Первичное закрепление** | Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку | **Слайд 12.**  - А теперь давайте вспомним о всех комнатных растениях, о которые мы сегодня узнали.  **Игра «Определи правильно»-совмещение** (на доске картинки растений и на столе ученика картинки растений)  Учитель называет и показывает на доске растение | Ученик (Дима) ищет у себя на столе и подает соответствующую карточку учителю.  Остальные учащиеся внимательно слушают учителя и смотрят на доску. | Карточки – Комнатные цветы. |
| V. **Подведение итогов урока** | Оценка работы учащихся класса | **Слайд 13.**  - Вот и подошло наше занятие к концу.  - Вы большие молодцы! Спасибо за урок. | Эмоциональный отклик |  |

**Список литературы:**

1. Ульева Е. Энциклопедия для малышей в сказках. Все что ваш ребенок должен узнать до школы. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015;
2. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: «ТЦ Сфера», 2018;
3. Демонстрационные картинки Супер. Комнатные растения. 16 демонстрационных картинок с текстом (173х220мм). – М. «ТЦ Сфера», 2017;
4. Платформа для публикаций Pandia.ru [Электронный ресурс]. Загадки о комнатных растениях. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/82/290/86158.php>
5. Маленькие волшебники. [Электронный ресурс]. Физминутки. Режим доступа: <http://baby-scool.narod.ru/media/games/fizminutki/fiz_zveti.html>