Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с.Урульга»

 Забайкальский край

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

Автор –составитель:

учитель начальных классов

Головецкая Ирина Михайловна

2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по **русскому языку** для **4 класса** составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ изменения 2015 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.12.2010 г.;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Примерной программы начального общего образования по учебным предметам;
* Образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №46 с.Урульга

 Рабочая программа реализуется на основе УМК «Начальная школа 21 века» под рук. Н. Ф. Виноградовой и учебника С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./М.: Вентана – Граф, 2013 .– 176 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определение и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

 Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и

научно-исследовательской *(по­знавательной)*.

 Социокультурная цель изучения русского языка достига­ется решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безоши­бочного письма.

*Для реализации этой цели учитывается следу­ющее:*

* грамотное, безошибочное письмо формируется с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму опираются не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реали­зуется в процессе ознакомления учащихся с основными по­ложениями науки о языке.

мы формируем у них научное представление о систе­ме и структуре родного языка, развиваем логическое и абст­рактное мышление младших школьников, представляем род­ной (русский) язык как часть окружающего их мира.

 Осознание и принятие познавательной цели учащимися возможно при формулировании следующих целевых установок:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно гово­рить и составлять письменные тексты, так как хочу быть куль­турным человеком»;«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а науч­ное знание об устройстве мира характеризует меня как совре­менного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

**Особенности структурирования содержания учебного предмета  «Русский язык»**

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения учитывают психологические особенности учащихся данного возраста и служат средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности предусматрено выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий:*«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».* Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия *«Система языка»* выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия *«Орфография и пунктуация»* выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия *«Развитие речи»* выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи.

Методический принцип*«один урок — один объект — одна цель»* позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цельобучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

1. *Уроки блока «Как устроен наш язык»* реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. *Уроки блока «Правописание»* направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.
3. *Уроки блока «Развитие речи»* реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют*содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

 В 4 классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**Ι Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** **результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* умение проверять написанное;
* умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы по руссскому языку в 4 классе**

К концу обучения в 4 классе *выпускник* ***научится****:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание, предложение;

**выделять, находить:**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3 лица

**решать учебные и практические задачи:**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых( синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение ;
* использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять ( уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* проверять собственный или предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки ;

**применять правила правописания:**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глагола в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов.

*Выпускник* ***получит возможность научиться****:*

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст( писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**ΙΙ Содержание учебного предмета 4 класс (170 часов)**

 В программе выделены три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку – блок «Как устроен наш язык» (здесь представлены основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (включает формирование навыков грамотного письма) и блок «Развитие речи» (обеспечивает формирование устной и письменной речи, речевого творчества и интереса к языку). Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) - **54 ч.**

**Фонетика и графика** (1 ч) Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

**Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика)** (1 ч) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного начала..

**Морфология** (36 ч) Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени спряжение. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий(5ч)

Имя числительное: общее значение (3ч)

**Синтаксис** (16 ч) Синтаксический анализ простого предложения(4ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых( синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании.(7ч)

Различение простых и сложных предложений(5ч)

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) – **53 ч.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( словарные слова, определенные программой);

**не**  с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании –ться-;

безударные личные окончания глаголов;

суффиксы глаголов **–ива-/-ыва- , -ова-/-ева-**

гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

слитное и раздельное написание числительных;

мягкий знак в именах числительных;

запятая между частями сложного предложения( простейшие случаи)

использование орфографического словаря для определения( уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

 **«Развитие речи» - 29 ч.**

**Устная речь.** Адекватное использование речевых средств в для эффективного решения разнобразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь.** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинение – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения- описания( без заучивания учащимися определений). Пересказ текста( изложение) от другого лица.

 Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста( повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа.

 Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Резервные уроки** **(34 ч)** Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ, а так же для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

**Тематическое планирование**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика. Повторяем фонетику и словообразование | 1 |
| 2 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |
| 3 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах ( | 1 |
| 4 | Повторяем признаки имени существительного. Словарный диктант. | 1 |
| 5 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 6 | Входная диагностика | 1 |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2го склонения | 1 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 9 | Морфологический разбор имени существительного 1 | 2 |
| 10 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 11 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |
| 12 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 13 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 14 | Диктант | 1 |
| 15 | Буквы О-Ё после шипящих и Ц | 1 |
| 16 | Списывание | 1 |
| 17 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |
| 18 | Повторение местоимения. | 1 |
| 19 | Текущая контрольная работа (тест) по теме «Фонетика, словообразование, морфология» | 1 |
| 20 | Орфограммы приставок. | 1 |
| 21 | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак | 1 |
| 22 | Обучающее (подробное) изложение | 1 |
| 23 | Разбор по членам предложения | 1 |
| 24 | Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 25 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |
| 26 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 27 | Знаки препинания при однородных членах предложения ( | 1 |
| 28 | Синтаксический разбор простого предложения | 2 |
| 29 | Контрольная работа на тему «Грамматические признаки частей речи; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения» | 1 |
| 30 | Итоговый диктант за 1 четверть на тему « Орфограммы в приставках, суффиксах, корнях…» | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы, диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 32 | Глагол. Словарный диктант. | 1 |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 |
| 34 | Правописание приставок в глаголах | 1 |
| 35 | Правописание не с глаголами | 1 |
| 36 | Обучающее выборочное изложение | 1 |
| 37 | Вид глагола | 1 |
| 38 | Начальная форма глагола | 1 |
| 39 | Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола | 1 |
| 40 | Лицо и число глаголов | 1 |
| 41 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант | 1 |
| 43 | Текущая контрольная работа по теме « Глагол как часть речи» | 1 |
| 44 | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 45 | Отработка правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 46 | Диктант ( текущий) по теме «Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| 48 | Спряжение глаголов | 1 |
| 49 | Спряжение глаголов ( | 1 |
| 50 | Спряжение глаголов. ) | 1 |
| 51 | Отработка орфографических правил правописание глаголов | 1 |
| 52 | Списывание по теме « Ь после шипящих в глаголах, тся и ться.» | 1 |
| 53 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |
| 54 | Правописание безударных личных окончаний глаголов ( | 1 |
| 55 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант | 1 |
| 56 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 57 | Диагностическая работа №2 | 1 |
| 58 | Правописание глаголов | 1 |
| 59 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 60 | Правописание глаголов1 | 1 |
| 61 | Диктант (итоговый) | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. Тест | 1 |
| 63 | Настоящее время глагола | 1 |
| 64 | Прошедшее время глаголов | 2 |
| 65 | Правописание суффиксов глаголов | 2 |
| 66 | Будущее время глагола | 1 |
| 67 | Правописание суффиксов глаголов/ | 1 |
| 68 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 69 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 70 | Условное наклонение глагола. Словарный диктант | 1 |
| 71 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 72 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени/ | 1 |
| 73 | Повелительное наклонение глагола | 1 |
| 74 | Контрольная работа "Время глагола" | 1 |
| 75 | Словообразование глаголов от других частей речи | 1 |
| 76 | Синтаксическая функция глагола. | 1 |
| 77 | Глагол в предложении | 1 |
| 78 | Правописание глаголов. | 1 |
| 79 | Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | 1 |
| 80 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 81 | Наречие. Значение наречий. | 1 |
| 82 | Словосочетания с наречиями. Словарный диктант | 1 |
| 83 | Наречие. | 1 |
| 84 | Как образуются наречия | 1 |
| 85 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |
| 86 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |
| 87 | Правописание гласных на конце наречий ( | 1 |
| 88 | Морфологический разбор наречий | 1 |
| 89 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |
| 90 | Диктант "Мягкий знак на конце слов после шипящих" | 1 |
| 91 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 92 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 93 | Простое, сложное и составное числительное | 1 |
| 94 | Простое, сложное и составное числительное. | 1 |
| 95 | Изменение имен числительных. | 1 |
| 96 | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |
| 97 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |
| 98 | Правописание числительных | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа. Тема: «Глагол, наречие, имя числительное. | 1 |
| 100 | Повторение по теме « Орфограммы, изученные в 3 четверти" | 1 |
| 101 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |
| 102 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 103 | Связь слов в предложении | 1 |
| 104 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |
| 105 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 |
| 106 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |
| 107 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |
| 108 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |
| 109 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |
| 110 | Правописание слов в словосочетаниях( | 1 |
| 111 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях ( | 1 |
| 113 | Списывание по теме « Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |
| 114 | Словосочетание в предложении | 1 |
| 115 | Контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | 1 |
| 116 | Учимся писать сочинение-рассуждение . | 1 |
| 117 | Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетания. | 1 |
| 118 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение | 1 |
| 119 | Как связаны части сложносочиненного предложения. Словарный диктант | 1 |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 121 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |
| 122 | Учимся писать сочинение. | 1 |
| 123 | Как связаны части сложноподчиненного предложения | 1 |
| 124 | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 1 |
| 125 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |
| 126 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения( | 1 |
| 127 | Учимся писать изложение с элементами сочинения сочинение | 1 |
| 128 | Итоговое изложение. | 1 |
| 129 | Сложное предложение | 1 |
| 130 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ) | 1 |
| 131 | Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 класс | 1 |
| 132 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Оценка знаний: контрольный словарный диктант | 1 |
| 133 | Итоговый диктант на тему: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 |
| 134 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками( | 1 |
| 135 | Итоговая диагностика | 1 |
| 136 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  |  **Итого** | **136 ч.** |