

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сергачская средняя
общеобразовательная школа № 6"

Методическая разработка воспитательного мероприятия

Тема: «Национальное единство»

Автор-составитель: Ускова Снежана Андреевна
учитель начальных классов

г. Сергач 2020 г.

Тематическое направление:

1. гражданское воспитание;

Тема воспитательного мероприятия:

«Национальное единство»

Актуальность:

Тема национального единства становится особенно актуальной в современных условиях, когда напряженность на международной арене только растёт, сейчас как никогда важно прививать детям любовь к своей Родине, к своему родному Нижегородскому краю, воспитывать гордость за свою страну, улучшать историческую образованность именно сейчас, когда нашу историю пытаются изменить и представить её в ином свете, детям необходимо знать правду о своей стране, что бы было желание её превозносить и защищать. 4 ноября россияне отмечают День народного единства. Это довольно молодой праздник, который пока не закрепился в обществе, не все граждане точно знают, что за событие отмечается в этот день, но он отлично показывает стержень нашего народа, именно поэтому изучение истории такого события является актуальной.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия:

1-4 класс (6-11 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:

Данное мероприятие приурочено к празднованию «Дня народного единства» и может быть использовано классным руководителем в рамках классного часа.

Цель:

Сформировать чувство гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- воспитывать понимание и уважение к личности другого человека независимо от каких-либо отличий;
- познакомить с историей возникновения праздника;
- формировать ответственность за судьбу Родины;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: сформировать знания учащихся по теме классного часа.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.

Познавательные: сопоставлять информацию, представленную в разных видах.

Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, выслушивать партнера, организовывать взаимопомощь при выполнении работы. высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Личностные УУД: испытывать чувства сострадания и ответственности.

Формы обучения:

Интерактивный, словесные, наглядные, практические методы обучения.

Методы обучения:

Фронтальная работа, работа в парах.

Подготовительный этап:

За несколько дней до классного часа дать паре учеников выучить подготовленные стихотворения. Подготовить изображение мальчика приложение 1. Создать презентацию.

Ход мероприятия:

Учитель: Ребята сегодня я принесла вот такой рисунок мальчика. Предлагаю нам вместе дать ему имя.

Учитель: Сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание, вспомните какие слова вы говорите, когда злитесь и хотите кого-то обидеть. И прошу вас сказать эти слова(имя мальчика), при этом загибая один край и передаем следующему.

(Дети выполняют задание, в конце рисунок получает учитель)

Учитель: Ребята обратите свое внимание, как сделав всего один круг изменился наш....(имя мальчика), и вернуть ему первоначальный вид уже невозможно. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль этому человеку, и эти раны остаются в душе очень долго и никакие комплименты не смогут их разгладить.

Давайте сделаем вывод что любой человек на нашей планете оригинальный. Нет 2-ух схожих людей. Естественно, нас возможно совместить по расе, цвету кожи, по языку, на котором мы беседуем, но это не опровергает того, что любой из нас индивидуален. Не обращая внимания на все наши различия, мы еще во многом похожи. Любой из нас желает наилучшей жизни, хочет быть здоровым и удачным. Все мы равные, не обращая внимания на то, как мы различаемся. Ни один человек не имеет возможность стоять выше другого, так как от рождения нам всем предоставлены одинаковые права. Жизнь всякого человека бесценна, любой из нас, не обращая внимания на расу, социальное положение или же состояние

здоровья, считается представителем человеческого рода. Мы все - люди, такие непохожие, но все же равные.

И поэтому я прошу вас не делать никогда другим то, что себе не желаешь. Любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете насколько стали счастливее.

Учитель: Предлагаю вам выполнить еще одно задание. На доске вы видите буквы, которые необходимо соединить в слово. Такие же буквы есть у вас на парте, предлагаю вам в паре со своим соседом составить слово, которое может получиться из данных букв.

(слово получится Россия)

Учитель: Вы всё верно составили, Молодцы! А что вы можете сказать о России?

(дети отвечают)

Ученик 1:

Народы – как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все – дочери и сыновья

Своей страны прекрасной.

Ученик 2:

Как повезло тебе и мне!

Мы родились в такой стране,

Где люди все - одна семья,

Куда ни глянь – кругом друзья.

Ученик 3:

И Родина у всех одна.

Привет тебе и слава,

Непобедимая страна,

Российская держава!

Учитель: Верно ребята, Россия-это наша Родина, место где мы родились. Россия-это многонациональная страна, на ней проживает более 180 народов. И Россия — это самая большая страна в мире.

Предлагаю совершить прогулку в прошлое...

Слайд 1.

Когда-то очень давно Россия состояла из отдельных княжеств у каждого из которых был свой правитель. На столе у вас лежат деревянные палочки, попробуйте сломать одну, получилось? Хорошо, теперь возьмите в руки все и попробуйте сломать. Не получается? А всё потому что, объединившись палочки становятся толще, а значит крепче и что бы их сломать необходимо применить немалую силу.

Слайд 2.

Так же и в нашем государстве что бы быть сильнее и противостоять врагам, княжества объединились и сделали центром маленькое Московское княжество. И скоро об этом узнал весь мир. Слава о новом государстве с богатыми природными запасами и большими территориями быстро разлетелась и многие захотели захватить его.

Слайд 3.

В начале 17 века на Руси смута, Москва второй год под властью поляков. И тогда в Нижнем Новгороде перед людьми решает выступить земский староста Кузьма Минин призывая людей собрать войско и спасти государство, но денег на снаряжение нет. Тогда оратор предлагает продавать

свои дома, закладывая имущество и нести последние что у них есть. Он говорит так убедительно и красноречиво, что люди его слушаются и несут в козну самое последнее.

Слайд 4.

Кузьма Минин загадочный персонаж мы не знаем точно не как он выглядел ни где родился. Наиболее признанной является версия, что Кузьма Минин был сыном этнического татарина, солеварщика Мины Анкудинова из волжского города Балахна.

Слайд 5.

Минин понимает, что в борьбе с оккупантами нужна профессиональная армия и знатный воевода, а не он безграмотный торговец. Кузьма искусный переговорщик убеждает князя Дмитрия Пожарского встать во главе войска.

Слайд 6.

Пожарский Дмитрий Михайлович (1578 - 1642, Москва) - государственный и военный деятель. Принадлежал к обедневшему княжескому роду, потомки которого превратились в рядовых вотчинников.

Слайд 7.

В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Когда народное ополчение подошло к Москве, то в первых его рядах сиял чудотворный лик Казанской иконы Божией Матери. Три дня перед решающей битвой воины провели в посте и молитве перед иконой. И 22 октября (4 ноября по новому стилю) ополченцы ринулись в бой. Они обращались с молитвой к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана. И никакая вражеская сила не смогла их остановить, потому что на их стороне была Заступница Небесная.

Слайд 8.

Народное ополчение под предводительством Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина освобождает Москву от польско-литовских захватчиков и становятся национальными героями и спасителями Отечества.

Слайд 9.

Ополчение Минина и Пожарского единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой. Это испытание помогло России осознать свое национальное единство и оценить те силы, которыми она располагала, чтобы защитить его.

- Скажите, ребята, а знаете ли вы, как россияне отблагодарили героев ополчения?

Слайд 10

Памятник Минину и Пожарскому - самый первый в Москве! Однако, изначально его планировали установить в Нижнем Новгороде - в городе, где было собрано ополчение. Скульптор изобразил момент, когда Кузьма Минин, указывая рукой на Москву, вручает князю Пожарскому старинный меч и призывает его встать во главе русского войска. Опираясь на щит, раненый воевода приподнимается со своего ложа, что символизирует пробуждение народного самосознания в трудный для Отечества час. Установить памятник решили в Москве, на Красной площади.

Памятник был отлит в Санкт-Петербурге. Он отправился в Москву водным путём и специально был завезен в Нижний Новгород в знак уважения и благодарности нижегородцам за проявленный героизм в Смутное время и за участие в создании памятника.

На постаменте памятника нанесена надпись: "Князю Пожарскому и гражданину Минину благодарная Россия. 1818 год".

Работа с иллюстрацией.

Позже памятники Минину и Пожарскому были установлены в Нижнем Новгороде и в городе Ярославле.

(Экскурсия по в Нижнем Новгороде в Google Maps в панораме)

Учитель: Народ скидывался на вооружение последними грошами и шел освобождать землю и наводить порядок в столице. Воевать шли не за царя - его не было. Наши предки шли воевать за свою Родину, и они победили. Тогда объединились все сословия, все национальности, деревни, города и метрополии.

Этот день по праву называют Днем народного единства. Другого такого дня в русской истории не было.

Этот праздник 4 ноября - обращает нас не только в прошлое, но и предлагает нам обратить наши взгляды в будущее Отечества - единение ради сохранения нашей богатой истории, уникальной культуры, ради формирования мощного и достойного государства, в котором живем мы и будут жить наши дети.

Ученик:

Оглянись на предков наших,

На героев прошлых дней,

Вспоминай их добрым словом.

Слава им, борцам суровым!

Слава нашей стороне!

Слава русской старине!

Времена теперь другие,

Как и мысли, и дела.

Далеко ушла Россия

От страны, какой была.

Умный, сильный наш народ

Свою землю бережёт.

А преданья старины

Забывать мы не должны!

Учитель: В нашей стране жило и живет много разных супергероев. Например, Циолковский первым доказал, что человечество может полететь в космос. А затем его покорила улыбка Юрия Гагарина, чья улыбка до сих пор вдохновляет на подвиг. И даже наше селфи не были бы такими яркими, если бы российский ученый Прокудин-Горский не развивал технику цветной фотографии. А инженер Куприянов, продемонстрировал первый мобильный телефон.

Вопросы:

1. Назовите имена известных вам героев?
2. Можно ли в наше время стать героем?
3. Как герой относится к своей Родине?
4. Про кого можно сказать, что он (они) герой(и)?
5. Обязательно ли быть героем, чтобы хорошо относиться к своей Родине?

Учитель: Россией можно гордиться, уважать ее и любить за то, что у нее захватывающая история, волшебной красоты природа и замечательные люди. От нас с вами многое зависит - какой будет наша страна, будет ли в ней комфортно жить, сохранится ли она такой красивой, останется ли самой лучшей и любимой для вас.

Исполнение гимна Российской Федерации

Материально-технические ресурсы:

Компьютер, проектор, экран, презентация

Список литературы:

1. Биография Кузьмы Минина [Электронный ресурс]:URL: <https://a-minin.ru/kuzma-minin-minnibaev-balahna/>
2. История космонавтики [Электронный ресурс]:URL: <http://lib.surgu.ru/exhibition/1204/history/history.html>
3. Наталья Забила «Лучшая на свете» стихи о Родине [Электронный ресурс]:URL: <https://allforchildren.ru/poetry/ml043.php>
4. Кончаловская Н - Факел дружбы на земле зажигается в Кремле (стих) [Электронный ресурс]:URL: <http://www.staroradio.ru/audio/15583>
5. Биография Дмитрия Пожарского [Электронный ресурс]:URL: http://www.hrono.ru/biograf/bio_p/pozharski.php

