Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Рабочая программа по «Забайкаловедению»**

**для 4 класса**

 Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2021 год

Рабочая программа интегрированного курса «Забайкаловедение»составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2020-2021 учебный год;

- Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);

- Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.)               (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).

- Интегрированный курс «Забайкаловедение»Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева. – Чита : ЧИПКРО.

**Пояснительная записка**

***Курс рекомендован для***3-4 классов общеобразовательной школы.

***Продолжительность курса:*** всего – 68 часов: в течение двух лет обучения – 3 и 4 классы (1 час в неделю).

***Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».***

В целях реализации  курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе /       О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

***Цель курса:*** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

***Задачи курса:***

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;

- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;

- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;

- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;

- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

***Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса.***

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и др.):

- социальное развитие как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;

- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;

- воспитание патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен ***деятельностный подход***как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «…повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;

- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания (Проект Концепции ГОСа общего образования // nmc.nevarono.ru /dok/RAO\_mine+++.ppt.).

В соответствии с концепцией проекта ФГОСа второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;

- социального;

- познавательного;

- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

*Принцип гуманизации:*на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

*Принцип научности и принцип доступности*выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

*Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

        *Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

*Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной  программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберегать его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

*Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

*Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

*Принцип структурирования содержания на основе рефлексии*: содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятии предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

**I.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

***1 модуль «Природное наследие Забайкалья»*** направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья             (3 класс);

***2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья»*** предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края     (4 класс).

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Перечень слов****для словаря** |
| **1.** | Введение | Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край | Забайкаловедение, Забайкалье |
| 2. | Когда гремели вулканы. | О чем рассказал карбон. Чудовища вымерли и поделом. Когда гремели вулканы. Дохнуло холодом неспроста. Зеленый поход. Не жалей, что не стало тропиков. Повторение пройденного. | Карбон, бурый уголь, каменный уголь, ледник |
| 3. | Спроси у археологов | Спросим у археологов. Как проходной двор. Чингисов камень. Чаша Чингисхана. У страха глаза велики. | Археология, археолог, Чингисхан. |
| 4. | Сибирь. Забайкалье. Чита. | Сибирь. Забайкалье. Чита. Прямая всегда короче, но… Проверим арифметической письмо. Острог построить не удалось. Строганые крепости? Значит остроги. | Сибирь, чалдоны, гураны, обламы, надолбы, чеснок, землепроходцы. |
| 5-6. | Русских не запугаешь. | Меняем рухлядь на серебро. Воевода Ванюшка Николаев. Наказ на все времена. Русских не запугаешь. Сидельцы и гости. Серебряный звон. Галеры вовсе ни причем. Память. | Эвенки, якуты, буряты, аманат, куны, гостиные дворы, приказчики |
| 7 | След в истории. | Неистовый протопоп. И цари бывают липовые. Из Смоленки? Значит смоленский. След в истории.  | Боты, Аргалей, Ильдикан и т.д. |
| 8-9 | Во глубину сибирских руд. | Во глубину сибирских руд. Пушкин в Забайкалье. Опасное знакомство. «Веселый день, не для меня». Амур наш! Имя на карте. Стержень. | Декабристы, каторга, ссылка, крепость, Чернышевкий |
| 10 | Заглянем в телефонную книгу. | Заглянем в телефонную книгу. Республика с самым коротким именем. Граница на замке. 1941-1945. | Японца, ДВР, великая отечественная война |
| 11 | Забайкальский край.  | Богатыри снова расправили плечи. БАМ. Забайкальский край. | БАМ |
| 12 | Чита не сразу строилась. | Чита не сразу строилась. Хитрый остров. Прифронтовой город. Даже ваше солнце любит литературу. Миг победы.  | Забайкальская осень.  |
| 13. | От Гантимура до Гантимуровых. | От Гантимура до Гантимуровых. Мэндэ. Яблок на хребте нет. Хорошо бы поставить знак. | Чум, оленеводство, лук,  |
| 14. | Язык один, да не все понятно. | Хлеб да соль. Язык один, да не все понятно. Пионеры были, а юкки нет. | Падушка, братан, тянигус, сундалой, хлынять |
| 15. | О чем поведал лубоед. | Приглашение. Сколько леса у нас? О чем поведал лубоед?  | Пальмы, магнолии, орешники, дубы, хвойные леса, сигилляры и коломиты. |
| 16. | Заглянем в подвалы леса.  | Деревья держат оборону. Самая скорая помощь. Заглянем в подвалы леса. Зачем тайге якоря? Когда деревья спят, когда растут? | Якорные деревья, углеводы, кислород |
| 17. | Сахар, крахмал и масло. | Сахар, крахмал и масло. Без леса грибы не вырастут, и лесу с грибами лучше. А вот и еще кормильцы.  | грибы |
| 18. | Даурские хитрости.  | Даурские хитрости. Белая звезда. Будем беречь природу. | Эдельвейс, антипола |
| 19-20 | Большая семья. | Большая семья. Боюсь, что не все поверили. И вам приятного аппетита. Медведь задает загадки. И тля удивляет тоже. Чтоб не отстать от мамы. Таежный телеграф. Тайная доска объявлений. Компас у всех один.  | Дикуша, телеграф, соболь, охотовед, малун, фитонциды |
| 21. | Возвращение. | Куда улетают птицы. Возвращение. Рыба плавает по дну. Чей хвост. короче. Заяц белый, куда бегал? Спячка лучше чем сон. |  |
| 22. | Чего не знали земляки. | Чего не знали земляки. Неужто планета перевернулась. Отчего ртуть замерзла. Злые духи подземелья.  | Вечная мерзлота, ртуть, стекольный завод, императрица Екатерина II. |
| 23. | Зимний холод бьет как молот. | Зимний холод бьет как молот. Ледяной кипяток. Водяной воровался в дом. Друг или враг? Куросиновая выручка. Озеро – хорошо, а болото – лучше. Дед-Мороз всегда поможет.  | Антарктида, Заполярье, венная мерзлота |
| 24. | Куда убегает дождь? | После зимы – весна. Да не всегда красна. Да не все так плохо. Куда убегает дождь? |  |
| 25. | Климат людей закаляет. |  Удивил Америку дичок. Если есть умение – выживет растение. Меха красивы от мороза. Климат людей закаляет. Д здравствует новый овечий наряд! | Подорожник, вереск, соболь, овцы. |
| 26. | Без леса нам никак нельзя. | Без леса нам никак нельзя. Не только кислородная машина. Не печаль, а больше горе. Волки не курят, медведи не пьют, но кто поджигает лес? | Лесной пожар |
| 27. | Заповедывать означает – предписывать. | Красный светофор природы. А нельзя ли зажечь зеленый? Живи спокойно, тарбаган. Заповедывать означает – предписывать. Отчий дом и гостиница. И мы в ответе за Байкал. | Байкал, красная книга Забайкалья, лесные новоселы, заповедник |
| 28. | Друзья или враги? | Лекари – невидимки. Будь здоров , теленомус. Друзья или враги? И муравьишки помогают лесу. Нужны природе волки? И комары нужны.  | Невидимки - лекари |
| 29. | Не все хорошее хорошо. | Этот таинственный ПДК. Если поможет космос. Не взрывать же наши сопки. Выжить Кенону помогут моллюски и комары. Не все хорошее хорошо. Взять бы пример с японцев.  | ПДК, сакура |
| 30. | Подземное царство города. | Караси не обиделись. Подземное царство города. …И его обитатели. Телефонные хитрости. Невидимки не унимаются. Хорошо, что нет трамваев. | ГРЭС, трамвай |
| 31-32 | Белый город. | Пора заглянуть в театр. Пойдем на сцену и удивимся. Обязательно будет сказка. Волокита в четверть века. Сорок секунд на выезд. Не красна изба углами. Белый город. | Театр, драматический театр,  |
| 33 | Расшифруем наш герб.  | Расшифруем наш герб.  | герб |
| 34. | Наш район. Наш город | Нерчинский район  |  |