Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 класса**

 Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2021 год

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2021-2022 учебный год;

– Примерная программа на основе авторской учебной программы С.В. Ивановой, в рамках образовательной системы «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова);

– Учебно-методический комплект по предмету: **Русский язык.** Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка

**Задачи:**

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные УУД:***

* освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
* воспринимать речь учителя (одноклассников);
* развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения;
* адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
* формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться высказывать свои преположения;
* умение слушать и удерживать учебную задачу;
* сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* использовать в работе на уроке словари, памятки;
* учиться корректировать выполнение задания;
* давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности;
* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* различать способ деятельности и результат;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* составлять план и последовательность действий.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебнике:
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
* определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;
* ставить и формулировать проблему;
* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в диалоге;
* слушать и понимать других;
* высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* понимать и принимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
* различать особенности диалогической и монологической речи;
* задавать вопросы, обращаться за помощью;
* осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;
* участвовать в коллективном диалоге;
* строить понятные высказывания.

**Предметные результаты:**

***Ученик научится:***

* - различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* - имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение;
* - виды предложений по цели высказывания и интонации;
* - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* - выделять, находить:
* - собственные имена существительные;
* - личные местоимения 1,2, 3-го лица;
* - грамматическую основу простого двусоставного предло­жения;
* - в простом предложении однородные члены (как глав­ные, так и второстепенные);
* - решать учебные и практические задачи:
* - определять род изменяемых имён существительных;
* - устанавливать форму числа (единственное или множест­венное) имени существительного;
* - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* - находить предложения с однородными членами без сою­зов и с союзами и, а, но;
* - использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* - определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* - проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* - составлять план собственного и предложенного текстов;
* - определять тип текста: повествование, описание, рассу­ждение;
* - корректировать тексты с нарушенным порядком предло­жений и абзацев;
* - составлять собственные тексты в жанре письма;
* - применять правила правописания:
* - приставки, оканчивающиеся на з, с;
* - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* - мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных;
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён суще­ствительных;
* - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц',
* - безударные гласные в падежных окончаниях имён прила­гательных;
* - раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имён существи­тельных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: опре­деление, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имён существительных -ох:-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
* при работе над ошибками осознавать причины по­явления ошибки и определять способы действий, помо­гающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

**Учебно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Общая тема****(блок)** | **Тема урока** | Планируемые результаты освоения образовательной программы |
| Предметные результаты |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания | КПУ | Проверяемые умения |
| 1 | Фонетика и словообразование («Как устроен наш язык») | Повторяем фонетику и словообразование | 8.1 | Признаки текста.Построение текста | 1.16 | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| 2 | Вспоминаем изученные орфограммы | 6.1  | Безударная гласная в корне слова | 4.71.14 | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 6.2 | Парные согласные по звонкости и глухости | 4.71.14 | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. |
| 4 | Повторение («Развитие речи») | Повторение. Пишем письма. | 8.1 | Признаки текста.Построение текста | 1.16 | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| 5 | Морфология. Имя существительное(«Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени существительного | 4.1 | Имя существительное | 4.71.9 | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. |
| 6 | Окончания имёнСуществительных(«Правописание») | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1 склонения | 4.1 | Имя существительное | 2.103.1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения | 4.1 | Имя существительное | 2.103.1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имен существительных З склонения | 4.1 | Имя существительное | 2.103.1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1, 2. 3 склонения | 4.1 | Имя существительное | 2.103.1 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 10 | («Развитие речи) | Изложение «Однажды в Антарктиде» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 11 | Морфология.Имя существительное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени существительного | 4.4 | Морфологический разбор имени существительного. | 4.72.10 | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 4.4 | Морфологический разбор имени существительного. | 4.72.10 | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного | 4.4 | Морфологический разбор имени существительного. | 4.72.10 | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. |
| 14. |  | Входной контрольный диктант | 6.1. 6.2 | Написание слов с изученными орфограммами | 3.1 | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 15 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 16 | «Развитие речи» | Изложение «Две лягушки» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 17 | Морфология. Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Повторяем признаки имени прилагательного | 4.5 | Имя прилагательное | 1.9 | Находить имена прилагательные в предложении.  |
| 18 | Окончания имен прилагательных(«Правописание») | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 4.6 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 2.10 | Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. |
| 19 | Морфология.Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени прилагательного | 4.6 | Разбор имени прилагательного | 2.10 | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. |
| 20 | Морфология.Имя прилагательное («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор имени прилагательного | 4.6 | Разбор имени прилагательного | 2.10 | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. |
| 21 | Орфограммы в словах(«Правописание») | Буквы О — Ё после шипящих и Ц | 6.1 | Правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | 1.14 | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».  | 6.11 | Разделительный мягкий знак | 1.4 | Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. |
| 23 | Морфология.Местоимение («Как устроен наш язык») | Повторяем местоимение | 4.7  | Личные местоимения | 1.9 | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. |
| 24 | Приставки («Правописание») | Орфограммы приставок.  | 4.13 | Правописание приставок и предлогов | 4.72.9  | Писать правильно слово «желать».Понимать, как отличать приставку от предлога. |
| 25 | Работа над изложением(«Развитие речи») | Обучающее изложение «Домашние кошки» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 26 | Синтаксис. Простое предложение(«Как устроен наш язык») | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Разбор по членам предложения.  | 5.4 |  Главные и второстепенные члены предложения | 4.72.4 | Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |
| 27 | Синтаксический анализ предложения | 5.45.6 | Главные и второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения | 1.121.11 | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. |
| 28 | Синтаксический анализ предложения. Словарный диктант | 5.45.6 | Главные и второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения | 1.121.11 | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. |
| 29 | Предложение с однородными членами («Правописание») | Знаки препинания при однородных членах предложения | 5.6 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1.11 | Определять распространённые и нераспространённые предложения. |
| 30 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 5.6 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1.11 | Определять распространённые и нераспространённые предложения. |
| 31 | «Развитие речи» | Изложение «Пеликаний пассажир» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 32 | Синтаксис. Простое предложение («Как устроен наш язык») | Синтаксический анализ предложения | 5.2 | Виды предложений по интонации и по цели высказывания | 1.114.7 | Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. |
| 33 |  | Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения» | 4.4 | Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного. | 2.10 | Определять начальную форму имени существительного и прилагательного. Выполнять морфологический разбор имени существительного и прилагательного. |
| 34 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 4.4 | Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного. | 2.10 | Определять начальную форму имени существительного и прилагательного. Выполнять морфологический разбор имени существительного и прилагательного. |
| 35 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Глагол | 4.8 | Глагол  | 1.91.12 | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  |
| 36 | Глагол как часть речи | 4.8 | Глагол  | 1.91.12 | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  |
| 37 | Правописание глаголов | Правописание приставок в глаголах | 4.8 | Глагол  | 1.91.12 | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  |
| 38 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание не с глаголами | 4.9 | Частица НЕ с глаголами | 1.9 | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. |
| 39 |  | Контрольный диктант за 1 четверть | 6.1. 6.2 | Написание слов с изученными орфограммами | 3.1 | Писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. |
| 40 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 41 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание не с глаголами | 4.9 | Частица НЕ с глаголами | 1.9 | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. |
| 42 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Вид глагола | 4.8 | Глагол  | 1.91.12 | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.  |
| 43 | Начальная форма глагола | 4.12 | Неопределенная форма глагола | 2.10 | Называть глаголы в неопределённой форме. |
| 44 | «Развитие речи» | Изложение «Журавли» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 45 |  | Работа над ошибками , допущенными в изложении |  |  | 1.14 | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 46 |  | Личные формы глагола | 4.10 | Число глаголов | 4.9 | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 47 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Лицо и число глаголов | 4.10 | Число глаголов | 4.9 | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 48 | Правописание глаголов(«Правописание») | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 50 | Текст («Развитие речи») | Сочинение-описание «Белка» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 51 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание –ться и –тся в глаголах. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 52 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 53 | Правописание –ться и –тся в глаголах | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 54 |  | **Диктант по теме: «Правописание глаголов»** | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 55 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе |  |  |  |  |
| 56-58 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») |

|  |
| --- |
| Спряжение глаголов |
| Спряжение глаголов |
| Спряжение глаголов |

 |  |  |  |  |
| 59 | Текст («Развитие речи») | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 60 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 61 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание глаголов. | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 62 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание безударных окончаний глаголов.  | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант. | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 66 | («Развитие речи») | Изложение «Кенгуру» | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 67 | Правописание глаголов(«Правописание») | Работа над ошибками, допущенными в работеПравописание глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 68 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 69 |  | Правописание глаголов. | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 70 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Настоящее время глагола | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 71 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание суффиксов глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 72 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Прошедшее время глагола | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 73 | Прошедшее время глагола | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 74 |  | Контрольный диктант за 2 четверть | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 75 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 76 | Правописание глаголов(«Правописание») | Правописание суффиксов глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 77 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Изменение глаголов по временам | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 78 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Будущее время глагола | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 79 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Правописание суффиксов глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 80 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Изменение глаголов по временам | 4.9 | Время глаголов | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 81 | Глагол («Как устроен наш язык».) | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 82 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Условное наклонение глагола | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 83 | Правописание глаголов («Правописание».) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 84-85 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 86 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сугроб с хоботом» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 87 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 88 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Повелительное наклонение глагола | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 89 | Повелительное наклонение глагола | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 90 | Глагол. («Как устроен наш язык») | Словообразование глаголов | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 91 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Сказка про деда Мороза» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 92 | Текст («Развитие речи») | Работа над ошибками, допущенными в работе | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 93 | Глагол («Как устроен наш язык») | Глагол в предложении.  | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 94 | Глагол в предложении. | 4.8 | Глагол | 2.10 | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. |
| 95 | Правописание глаголов («Правописание») | Правописание глаголовПравописание глаголов | 4.8 | Глагол | 1.14 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 96 |  |  |  |  |
| 97 | Текст («Развитие речи») | Работа над правильностью и точностью письменной речи | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 98 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 99 | Морфология. Глагол («Как устроен наш язык») | Морфологический разбор глагола | 4.8 | Разбор глагола | 2.10 | Выполнять морфологический разбор глагола. |
| 100 |  | Морфологический разбор глагола | 4.8 | Разбор глагола | 2.10 | Выполнять морфологический разбор глагола. |
| 101 |  | Морфологический разбор глагола | 4.8 | Разбор глагола | 2.10 | Выполнять морфологический разбор глагола. |
| 102 | Текст (« Развитие речи») | **Обучающее изложение** | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 103 |  | Работа над ошибками, допущенными в работе | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 104 | Морфология. Наречие («Как устроен наш язык») | Наречие. | 4.14 | Части речи | 2.3 | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 105 | Наречие. | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 106 | Правописание наречий («Правописание») | Правописание гласных на конце наречий | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 108 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Наречие | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 109 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Как образуются наречия | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 110 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее мини-сочинение «Зимний день» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 111 | Морфология. Наречие(«Как устроен наш язык») | Морфологический разбор наречий. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 112 | Правописание наречий(«Правописание») | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 113 | Мягкий знак шипящих («Правописание») | Мягкий знак наконце слов послешипящих | 4.16 | Наречие  | 2.16 | Находить наречия в тексте. Называть их отличительные признаки. |
| 115 | Текст (« Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «Зайчонок» по заданному плану | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 116 | Морфология. Числительное («Как устроен наш язык».) | Имя числительное. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 4.15 | Имя числительное | 4.71.9 | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 117 | Имя числительное | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 118 | Правописание числительных(«Правописание») | Слитное и раздельное написание числительных | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 119 | Правописание числительных(«Правописание») | Правописание мягкого знака в именах числительных | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 120 |  | **Итоговая контрольная работа № 4 «Глагол», «Наречие».** | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 121 | Текст (« Развитие речи») | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 122 |  | **Контрольный диктант № 5 «Орфограммы, изученные в III четверти»** | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 123 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Изменение имен числительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 124 | Изменение имен числительных. | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 125 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 126 | Правописание числительных («Правописание») | Правописание числительных. **Контрольный словарный диктант № 5**  | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 127 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение «Народные приметы» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 128 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 129 | Морфология. Имя числительное («Как устроен наш язык») | Имя числительное в предложении | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
|  | Правописание мягкого знака («Правописание») | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 4.15 | Имя числительное | 1.9 | Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. |
| 130 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в предложении. Словосочетание | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 4.72.8  | Писать правильно слово «пшеница».Различать словосочетание и предложение. |
| 131 | Словосочетание | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 132 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Слово. Словосочетание. Предложение | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 133 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-рассуждение. | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 134 | Правописание словосочетаний («Правописание» ) | Правописание слов в словосочетаниях. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 135 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании. Согласование | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 136 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 137 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании. Управление | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 138 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 139 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-повествование «В нашем классе» |  |  |  |  |
| 140 | Синтаксис.Словосочетание («Как устроен наш язык») | Связь слов в словосочетании. Примыкание. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 141 | Правописание словосочетаний («Правописание») | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 142 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 143 | Словосочетание («Как устроен наш язык») | Словосочетание в предложении | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 144 |  | Связь слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование. | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 145 |  | Связь слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование. | 5.1 | Различение словосочетания от предложения | 2.8  | Различать словосочетание и предложение. |
| 146 | Текст («Развитие речи») | Контрольное списывание. | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 147 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение. Работа над ошибками, допущенными при списывании. | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 148 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны части сложносочиненного предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 149 | Знаки препинания в сложном предложении («Правописание») | Знаки препинания в сложном предложении | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 150 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 151 | Текст («Развитие речи») | Обучающее сочинение-описание «Дым столбом» | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 152 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Как связаны, части сложноподчиненного предложения.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 153 |  | **Контрольное изложение**  | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 154 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 155 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 156 |  | **Итоговая контрольная работа № 6 за II полугодие по блоку «Как устроен наш язык»** | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 157 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 158 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык») | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 159 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 160 |  | **Педагогическая диагностика № 3 успешности обучения** |  |  |  |  |
| 161 | Текст («Развитие речи») | *Обучающее сочинение «Мальчики»* | 8.4 | Составление текста | 4.63.1 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. |
| 162 | Синтаксис. Сложное предложение («Как устроен наш язык») | Сложное предложение.Работа над ошибками, допущенными в сочинении | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 163 |  | **Контрольный диктант № 6 «Орфографические и пунктуационные правила»** | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |
| 164 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 8.4 | Изложение повествовательного текста | 4.31.14 | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 165 | Знаки препинания в сложном предложении («Как устроен наш язык) | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 7.3 | Знаки препинания в сложном предложении | 3.2 | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  |
| 166-170 | Повторение изученного в 4 классе | Повторение и обобщение изученного материала | 5.1 | Предложение Запись слов | 1.14 3.2 | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. |