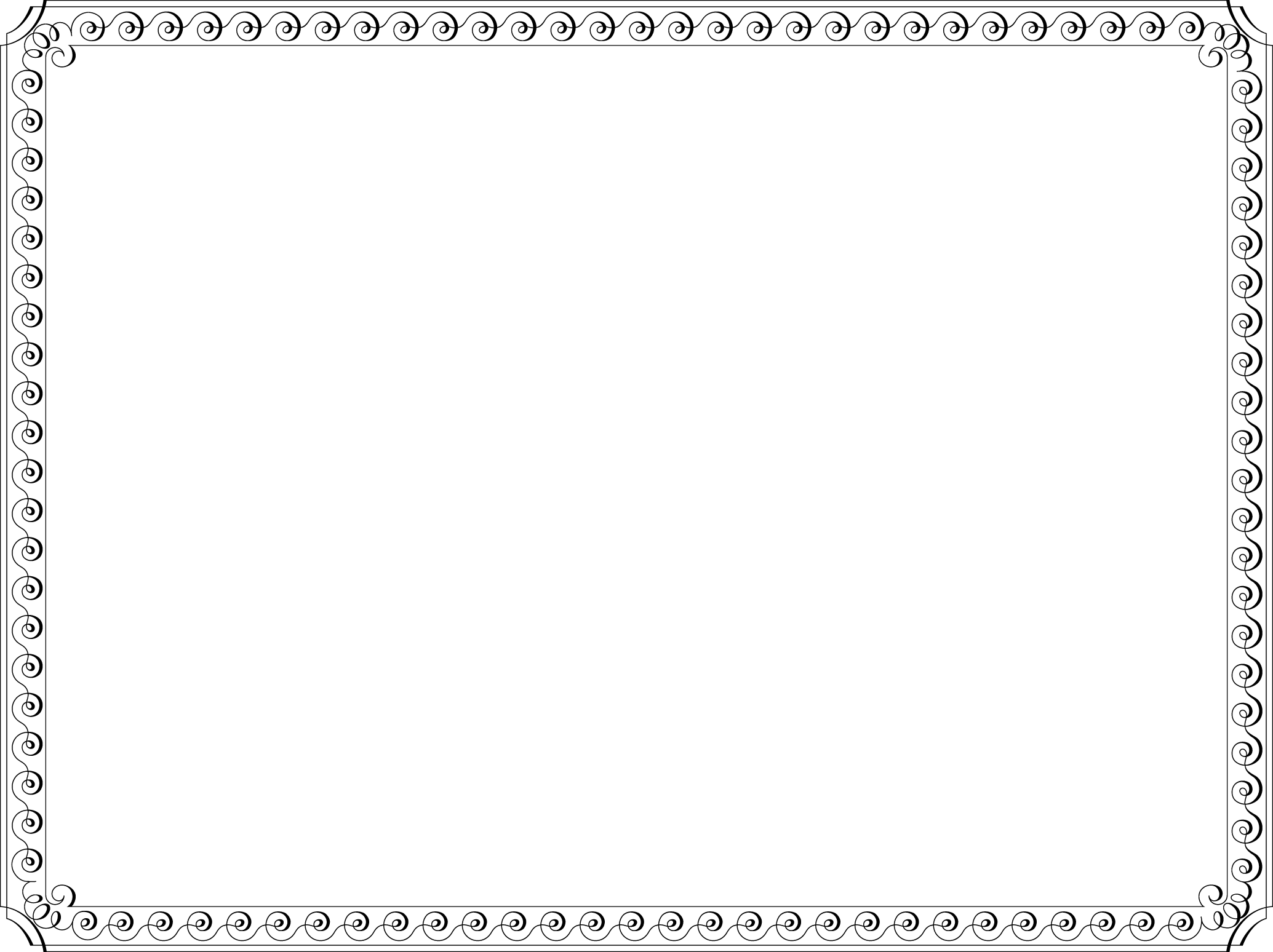
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   
«Костинская средняя общеобразовательная школа»



**Урок по информатике в 5 классе**

**Тема: «Систематизация информации»**

Автор: Коробкова Елена Марковна  
учитель информатики МКОУ Костинская СОШ  
высшей квалификационной категории

п. Костино, 2021 год

**Организационная информация**

**Предмет**: Информатика

**Класс**: 5 класс

**Тема**: «Систематизация информации»

**Тип урока:** Урок «открытия нового знания» с использованием ИКТ-технологий

**Цель:** Создать условия способствующие формированию у обучающихся понимания сути информационного процесса обработки информации на основе анализа примеров.

**Решаемые учебные задачи:**

1. дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;
2. привести примеры информационных задач;
3. дать учащимся общее представление о систематизации информации;
4. рассмотреть примеры систематизации информации с использованием текстового и графического редактора;
5. создать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка;
6. способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* иметь представление о разнообразии решаемых людьми информационных задач; о систематизации информации; уметь привести примеры.

*Личностные:* развитие у обучающихся коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности (развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками) Развитие учебно-познавательного интереса, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

*Метапредметные:* умение структурировать знания, умение находить и формулировать проблемы

**Ресурсы, оборудование и материалы**

1. Используемые на уроке средства ИКТ:

* персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
* ПК обучающихся.

1. Презентация к уроку.
2. Раздаточный материал

**Используемые образовательные технологии:** технология проблемного обучения, игровые технологии **Формы работы на уроке:**

1. Индивидуальная, парная, групповая

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов:**

1. проверка правильности выполнения заданий,
2. проверка правильности практической работы за ПК
3. мониторинг работы в парах, оценка личностных результатов

**Список учебной и дополнительной литературы**

1. Учебник Л.Л. Босовой «Информатика. 5 класс» (§12(1-2)). Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Программа ФГОС Программа для основной школы 5-6 и 7-9 классы ФГОС Босова Л.Л. - Информатика.

**Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:** <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

**КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ** |
| **Организа-ционный момент** | Приветствие. | Дети рассаживаются по местам. | * Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации |
| **Создание проблемной ситуации** | Сегодня на уроке у нас очень интересная тема. Но для начала, откройте конверты, лежащие на ваших столах. Откройте их и разложите содержимое конверта на стол (слайд 1) | Раскладывают карточки со словами на столе (40 карточек) | Познавательные УУД:   * формирование представлений систематизации информации   Личностные:   * развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.   Коммуникативные:   * умение работать в парах, * развитие диалогической речи |
| * Что вы видите? | * Множество различных предметов. |
| * Мы можем, глядя на эти объекты, определить чего больше, фруктов или злаков? | * Это будет затруднительно |
| * Как это можно сделать? | * Нужно объекты разложить по группам |
| * Может кто-нибудь знает, как называется такой способ обработки информации? | Затрудняются ответить |
| * Давайте отгадаем ребус и узнаем (слайд 2) | Разгадывают ребус |
| **Формулировка темы и цели урока** | * Итак, кто назовет тему нашего урока? * Чему мы научимся сегодня на уроке? (слайд 3) | * Систематизация информации * Систематизировать информацию | * Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка * Личностные: развитие логического мышления, познавательной активности |
|  | * Что значит систематизировать информацию | Пробуют ответить на вопрос | Познавательные УУД:   * формирование представлений систематизации информации   Личностные:   * развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.   Коммуникативные:   * развитие диалогической речи |
|  | * Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос в учебнике | Находят ответ на вопрос в учебнике   * Систематизировать информацию – это значит расположить её по определённым правилам |
| **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний** | Задание на понимание темы урока: Систематизируйте графическую информацию (слайд 4) | Выполняют задание по систематизации информации (устно) | * Личностные: владение первичными навыками анализа |
| **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний (физкульт-минутка)** | А теперь мы немного отдохнем и поиграем. Встаньте и выйдите из-за парт (слайд 5)  Задание 1. Построиться по росту по убыванию  Задание 2. Девочки встаньте первый ряд мальчики – во второй ряд  Задание 3. Построиться по возрасту (от старшего к младшему)  Задание 4. Построиться по алфавиту (от А до Я) | Выходят из-за парт, выполняют задания | Личностные:   * развитие логического мышления, познавательной активности   Коммуникативные:   * умение работать в группе |
| * Итак, при систематизации информации может использоваться способ сортировки, то есть размещения её в определённом порядке (упорядочивание). * Какие виды сортировки вы знаете? (слайд 6) | * по алфавиту; * по номерам; * в хронологической последовательности | Личностные:   * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом |
| **Первичное закрепление** | * А теперь давайте вернемся к нашим карточкам, которые мы разложили на столе в начале урока и совершим с вами подвиг Карла Линея (слайд 7)     систематизируем карточки и отсортируем объекты каждой группы по алфавиту | Выполняют работу в парах | Познавательные:   * Анализ объектов с целью выделения признаков. * Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.   Коммуникативные:   * умение работать в парах |
| **Компьютерный практикум  (10 мин)** | * Выполняя практическую работу за компьютером, мы научимся систематизировать информацию, используя текстовый редактор MS Word   **Задание 1.** Систематизируйте информацию, запишите основания классификации.  Для этого:   1. Выделите слово 2. Перетащите слово в нужный столбец 3. В верхнюю строку столбца запишите основания классификации   глагол треугольник существительное сапоги квадрат мышь джойстик круг прилагательное сканер туфли отрезок клавиатура местоимение сандалии валенки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Задание 2.** Систематизируйте графическую информацию, запишите основания классификации. | Выполняют задания компьютерного практикума. Сильные ученики выполняют оба задания, послабее, одно на выбор.  Для работы используются два файла **Систематизация информации.**doc (для работы в текстовом редакторе) и **Обувь.bmp** (для работы в графическом редакторе). | Личностные:   * формирование умения использовать возможности текстового и графического редактора для систематизации информации. * развитие информационной культуры. |
| **Запись домашнего задания** | * § 12 (2) стр. 84 – 85 * Зад. 6, 8, 9 стр.95 | Работа с дневниками | Личностные УУД:   * формирование навыков самоорганизации, письма |
| **Итоги урока, рефлексия** | * Можете ли вы назвать тему урока? * Вам было легко или были трудности? * Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? * Какое задание было самым интересным и почему? * Как бы вы сегодня на уроке оценили свою работу? | Отвечают на вопросы, говорят о том, чему научились. | Личностные УУД:   * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |