Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костинская средняя общеобразовательная школа»



**Урок по информатике в 5 классе**

**Тема: «Систематизация информации»**

Автор: Коробкова Елена Марковна
учитель информатики МКОУ Костинская СОШ
высшей квалификационной категории

п. Костино, 2021 год

**Организационная информация**

**Предмет**: Информатика

**Класс**: 5 класс

**Тема**: «Систематизация информации»

**Тип урока:** Урок «открытия нового знания» с использованием ИКТ-технологий

**Цель:** Создать условия способствующие формированию у обучающихся понимания сути информационного процесса обработки информации на основе анализа примеров.

**Решаемые учебные задачи:**

1. дать учащимся представление о процессе обработки информации как решении информационной задачи;
2. привести примеры информационных задач;
3. дать учащимся общее представление о систематизации информации;
4. рассмотреть примеры систематизации информации с использованием текстового и графического редактора;
5. создать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка;
6. способствовать формированию коммуникативной компетентности учащихся.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* иметь представление о разнообразии решаемых людьми информационных задач; о систематизации информации; уметь привести примеры.

*Личностные:* развитие у обучающихся коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности (развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками) Развитие учебно-познавательного интереса, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

*Метапредметные:* умение структурировать знания, умение находить и формулировать проблемы

**Ресурсы, оборудование и материалы**

1. Используемые на уроке средства ИКТ:
* персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран.
* ПК обучающихся.
1. Презентация к уроку.
2. Раздаточный материал

**Используемые образовательные технологии:** технология проблемного обучения, игровые технологии **Формы работы на уроке:**

1. Индивидуальная, парная, групповая

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов:**

1. проверка правильности выполнения заданий,
2. проверка правильности практической работы за ПК
3. мониторинг работы в парах, оценка личностных результатов

**Список учебной и дополнительной литературы**

1. Учебник Л.Л. Босовой «Информатика. 5 класс» (§12(1-2)). Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний
2. Программа ФГОС Программа для основной школы 5-6 и 7-9 классы ФГОС Босова Л.Л. - Информатика.

**Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:** <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/>

**КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ** | **ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ** |
| **Организа-ционный момент** | Приветствие. | Дети рассаживаются по местам.  | * Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации
 |
| **Создание проблемной ситуации** | Сегодня на уроке у нас очень интересная тема. Но для начала, откройте конверты, лежащие на ваших столах. Откройте их и разложите содержимое конверта на стол (слайд 1) | Раскладывают карточки со словами на столе (40 карточек) | Познавательные УУД:* формирование представлений систематизации информации

Личностные:* развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.

Коммуникативные:* умение работать в парах,
* развитие диалогической речи
 |
| * Что вы видите?
 | * Множество различных предметов.
 |
| * Мы можем, глядя на эти объекты, определить чего больше, фруктов или злаков?
 | * Это будет затруднительно
 |
| * Как это можно сделать?
 | * Нужно объекты разложить по группам
 |
| * Может кто-нибудь знает, как называется такой способ обработки информации?
 | Затрудняются ответить |
| * Давайте отгадаем ребус и узнаем (слайд 2)

 | Разгадывают ребус |
| **Формулировка темы и цели урока**  | * Итак, кто назовет тему нашего урока?
* Чему мы научимся сегодня на уроке? (слайд 3)
 | * Систематизация информации
* Систематизировать информацию
 | * Регулятивные: развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка
* Личностные: развитие логического мышления, познавательной активности
 |
|  | * Что значит систематизировать информацию
 | Пробуют ответить на вопрос | Познавательные УУД:* формирование представлений систематизации информации

Личностные:* развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.

Коммуникативные:* развитие диалогической речи
 |
|  | * Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос в учебнике

 | Находят ответ на вопрос в учебнике* Систематизировать информацию – это значит расположить её по определённым правилам
 |
| **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний**  | Задание на понимание темы урока: Систематизируйте графическую информацию (слайд 4) | Выполняют задание по систематизации информации (устно) | * Личностные: владение первичными навыками анализа
 |
| **Первичное осмысление и закрепление полученных знаний (физкульт-минутка)**  | А теперь мы немного отдохнем и поиграем. Встаньте и выйдите из-за парт (слайд 5)Задание 1. Построиться по росту по убываниюЗадание 2. Девочки встаньте первый ряд мальчики – во второй рядЗадание 3. Построиться по возрасту (от старшего к младшему)Задание 4. Построиться по алфавиту (от А до Я) | Выходят из-за парт, выполняют задания | Личностные: * развитие логического мышления, познавательной активности

Коммуникативные:* умение работать в группе
 |
| * Итак, при систематизации информации может использоваться способ сортировки, то есть размещения её в определённом порядке (упорядочивание).
* Какие виды сортировки вы знаете? (слайд 6)

 | * по алфавиту;
* по номерам;
* в хронологической последовательности
 | Личностные:* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
 |
| **Первичное закрепление** | * А теперь давайте вернемся к нашим карточкам, которые мы разложили на столе в начале урока и совершим с вами подвиг Карла Линея (слайд 7)

 систематизируем карточки и отсортируем объекты каждой группы по алфавиту | Выполняют работу в парах | Познавательные: * Анализ объектов с целью выделения признаков.
* Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.

Коммуникативные:* умение работать в парах
 |
| **Компьютерный практикум (10 мин)** | * Выполняя практическую работу за компьютером, мы научимся систематизировать информацию, используя текстовый редактор MS Word

**Задание 1.** Систематизируйте информацию, запишите основания классификации. Для этого:1. Выделите слово
2. Перетащите слово в нужный столбец
3. В верхнюю строку столбца запишите основания классификации

глагол треугольник существительное сапоги квадрат мышь джойстик круг прилагательное сканер туфли отрезок клавиатура местоимение сандалии валенки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2.** Систематизируйте графическую информацию, запишите основания классификации. | Выполняют задания компьютерного практикума. Сильные ученики выполняют оба задания, послабее, одно на выбор. Для работы используются два файла **Систематизация информации.**doc (для работы в текстовом редакторе) и **Обувь.bmp** (для работы в графическом редакторе). | Личностные:* формирование умения использовать возможности текстового и графического редактора для систематизации информации.
* развитие информационной культуры.
 |
| **Запись домашнего задания** | * § 12 (2) стр. 84 – 85
* Зад. 6, 8, 9 стр.95
 | Работа с дневниками | Личностные УУД:* формирование навыков самоорганизации, письма
 |
| **Итоги урока, рефлексия** | * Можете ли вы назвать тему урока?
* Вам было легко или были трудности?
* Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?
* Какое задание было самым интересным и почему?
* Как бы вы сегодня на уроке оценили свою работу?
 | Отвечают на вопросы, говорят о том, чему научились. | Личностные УУД:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
 |