Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Рабочая программа по литературному чтению**

**на родном русском языке**

**для 4 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

 Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

2021 год

Рабочая программа по предмету составлена на основании следующих нормативных документов и учебно-методических документов:

 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

– Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

– Федеральный перечень учебников, утвержденных Приказом №345 от 28.12.2018 г. Министерства просвещения РФ;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г.Нерчинск;

– Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО;

– Учебный план МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск на 2021-2022 учебный год;

– Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2021.- 128 с.:ил.

Основные образовательные **цели курса** «Литературное чтение на родном русском языке»

1.                  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

2.                  воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3.                  формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

4.                  обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

5.                  формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

6.                  совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

7.                  развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном

**Планируемые предметные результаты**

1. **Планируемые личностные результаты**
* осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
1. **Планируемые метапредметные результаты:**
2. **Познавательные универсальные учебные
действия:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

**2) коммуникативные универсальные учебные
действия:**

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**3) регулятивные универсальные учебные
действия:**

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты**

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

*воспринимать           художественную      литературу   как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

**Содержание программы**

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов в разделе |
| --- | --- | --- |
| **Мир детства** |
| 1 | «Я и книги» | 3  |
|
|
| 2  |  «Я взрослею» | 2 |
|
| 3 |  «Я и моя семья» | 4 |
|
|
|
| 4 |  «Я фантазирую и мечтаю» | 2 |
|
| **Россия-Родина моя** |
| 5 |  «Люди земли Русской» | 2 |
|
| 6 |  «Что мы Родиной зовём» | 2 |
|
| 7 |  «О родной природе» | 2 |
|

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№****урока** | **Тема урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Мир детства «Я и книги»** | **3****часа** | 1 | Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада» |
| 2 | Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука»  |
| 3 | Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). |
| **2**  | **Мир детства «Я взрослею»** | **2****часа** | 4 | Скромность красит человека. И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш» |
| 5 | Любовь всё побеждает  Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер» |
| **3** | **Мир детства «Я и моя семья»** | **4****часа** | 6 | Такое разное детство. К.В. Лукашевич «Мое милое детство» (главы из книги). |
| 7 | Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). |
| 8 | Такое разное детство. Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (глава из книги «Три девочки») |
| 9 | Такое разное детство, Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» (глава из книги «Три девочки») |
| **4** | **Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»** | **2****часа** | 10 | Придуманные миры Т. В. Михеева. «Асино лето» (отрывок). |
| 11 | Придуманные миры В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (отрывок). |
| **5** | **Россия-Родина моя «Люди земли Русской»** | **2****часа** | 12 | Люди земли русской Е. В. Мурашова «Каффа» (глава из книги «Афанасий Никитин»»), А. Никитин «Хождение за три моря»  |
| 13 | Люди земли русской. В.А. Гагарин «Мой брат Гагарин», Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»  |
| **6** | **Россия-Родина моя «Что мы Родиной зовём»** | **2****часа** | 14 | Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. |
| 15 | Широка страна моя родная. М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г. Я. Снегирев «Карликовая березка». В. Г. Распутин. «Саяны».  |
| **7** | **Россия-Родина моя «О родной природе»** | **2****часа** | 16 | На небе стукнет, на земле слышно. Загадки о ветре, грозе. М.М Зощенко «Гроза»  |
| 17 | На небе стукнет, на земле слышно. Н. Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы» (отрывок) В.А. Солоухин «Ветер»  |