Структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №3,

РСО-Алания г.Алагир

**Технологическая карта урока информатики в 9 классе**

**Тема урока: «Графические информационные модели»**

Автор Дзарасова Алла Созырикоевна

Учитель информатики СП МБОУ СОШ№3

Алагир 2021-2022 уч.г.

**Дидактическая цель:** Расширение и углубление знаний об информационных моделях на графах. Отработка умений и навыков по построению путей в графах и поиска кратчайшего пути. Развитие умения применять полученные знания при решении задач.

Цели урока:

Образовательные: дать представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей.

Воспитательные: дать представление о сферах применения информационного моделирования.

Развивающие: овладеть информационным моделированием как важным методом приобретения знаний.

**Решаемые учебные задачи:**

1) обобщение и систематизация представлений учащихся о графических информационных моделях;

2) рассмотрение примеров использования таблиц как разновидности информационных моделей.

**Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Вид урока**: урок-беседа

**Форма организации урока** коллективное обучение

**Используемые педагогические технологии:** технология формирования информационной компетентности, здоровье сберегающие технологии

**Используемые методы работы**: объяснительно-иллюстративные, репродуктивный, самоконтроль, взаимоконтроль

**Реализация индивидуального обучения:** этап выполнения дифференцированного задания

**Материальное обеспечение урока**: ПК, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентационный материал

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Основные задачи этапа** | **Время** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | **Организационный этап** | Положительный настрой на урок. | 1 | Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Эмоциональный настрой на освоение учебного материала и активную работу на уроке |
| 2 | **Актуализация знаний** | Подготовка обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний | 5 | Предлагает обучающимся вспомнить изученные ранее понятия.  Учитель подводит итог того, что ученики знают и умеют. | Ученики отвечают на вопросы учителя  Фронтальное обсуждение материала, изученного на прошлых уроках. | Умение применять методов информационного поиска |
| 3 | **Формулирование темы и целей урока** | Мотивация учебной деятельности обучающихся.  Постановка цели и задач урока. | 2 | **«Решение задач - специфическое достижение разума, разум же особый дар, которым наделен человек»**  Джордж Пойа (1887-1985, американский математик**)**  - Назовите тему и цели урока: | - «Графические информационные модели» | Возникновение заинтересованности в изучении материала.  Обучающиеся ориентированы на конечный результат |
| 4 | **Усвоение новых знаний** | Организация деятельности учащихся по изучению и получению и освоению нового учебной информации на уровне «знания» | 17 | Изложение теоретического материала урока | Слушают изложение нового материала | Умение анализировать разные подходы к выводу определения «Модель, графическая информационная модель» |
| 5 | **Обобщение и систематизация знаний** | Первичное осмысление и закрепление изученного материала | 3 | Задает вопросы, требующие активной мыслительной деятельности | Отвечают на вопросы учителя. Ищут различные способы решения поставленных задач. | Умение отбирать необходимые знания.  Устанавливать. взаимосвязь между отобранной информацией |
| 6 | **Контроль уровня усвоения, самопроверка знаний** | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | 12 | Предлагает выполнить задания, требующие активной мыслительной деятельности; создает нестандартные ситуации для использовании новых знаний.  Организовывает работу класса и следит за правильностью выполнения заданий учащимися | Выполняют, на основе полученных знаний решение задач, выполняют упражнения по образцу | Умение моделировать, конструировать конкретный объект по разным направлениям информационного продукта.  Умение проводить самоконтроль учебной деятельности. |
| 7 | **Рефлексия, подведение итогов занятия** | Проведение  самоанализа и  самооценки собственной  деятельности. | 3 | Организовывает  подведение итогов урока.  Даёт качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся. | Рефлексируют, устно анализируют что вспомнили, что узнали, какие умения и навыки отрабатывали  и закрепляли. | Умение анализировать свою учебную деятельность. Умение фиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов.  Умение намечать цели последующей деятельности. |
| 8 | **Домашнее задание, инструкции по его выполнению** | Обеспечение  понимания  учащимися цели,  содержания и  способов выполнения  домашнего задания | 2 | § 1.3, вопросы к §  Задание №11 | Записывают домашнее задание. |  |

**Используемая литература**:

Учебник «Информатика 9 класс» ФГОС автор Босова Л.Л., Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

**Электронные ресурсы (Интернет – ссылки):**

Электронное приложение к учебнику <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>