Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нерчинск

Забайкальский край

**Разработка урока математики в 4 классе на тему:**

**«Классификация треугольников по величинам их углов»**

Автор –составитель:

учитель начальных классов

Банщикова Татьяна Александровна

**Тема: Классификация треугольников по величинам их углов**

Цель: создание дидактических условий для ознакомления с видами треугольников по величинам их углов

**Задачи:**

1. формировать систему знаний о видах треугольников по наличию углов; укреплять навыки построения геометрических фигур; закреплять навыки нахождения периметра и площади прямоугольного треугольника;

2. пробудить интерес к самостоятельному решению задач, к активности через коллективно-творческую деятельность; способность к самооценке своей деятельности;

3. принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

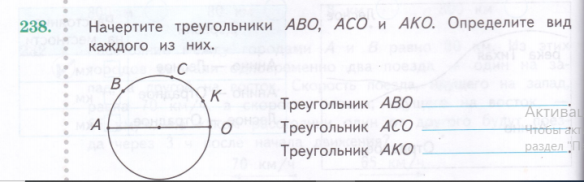
4. строить сообщения в устной форме; формулировать вывод, правило, высказывать предположения;

5. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

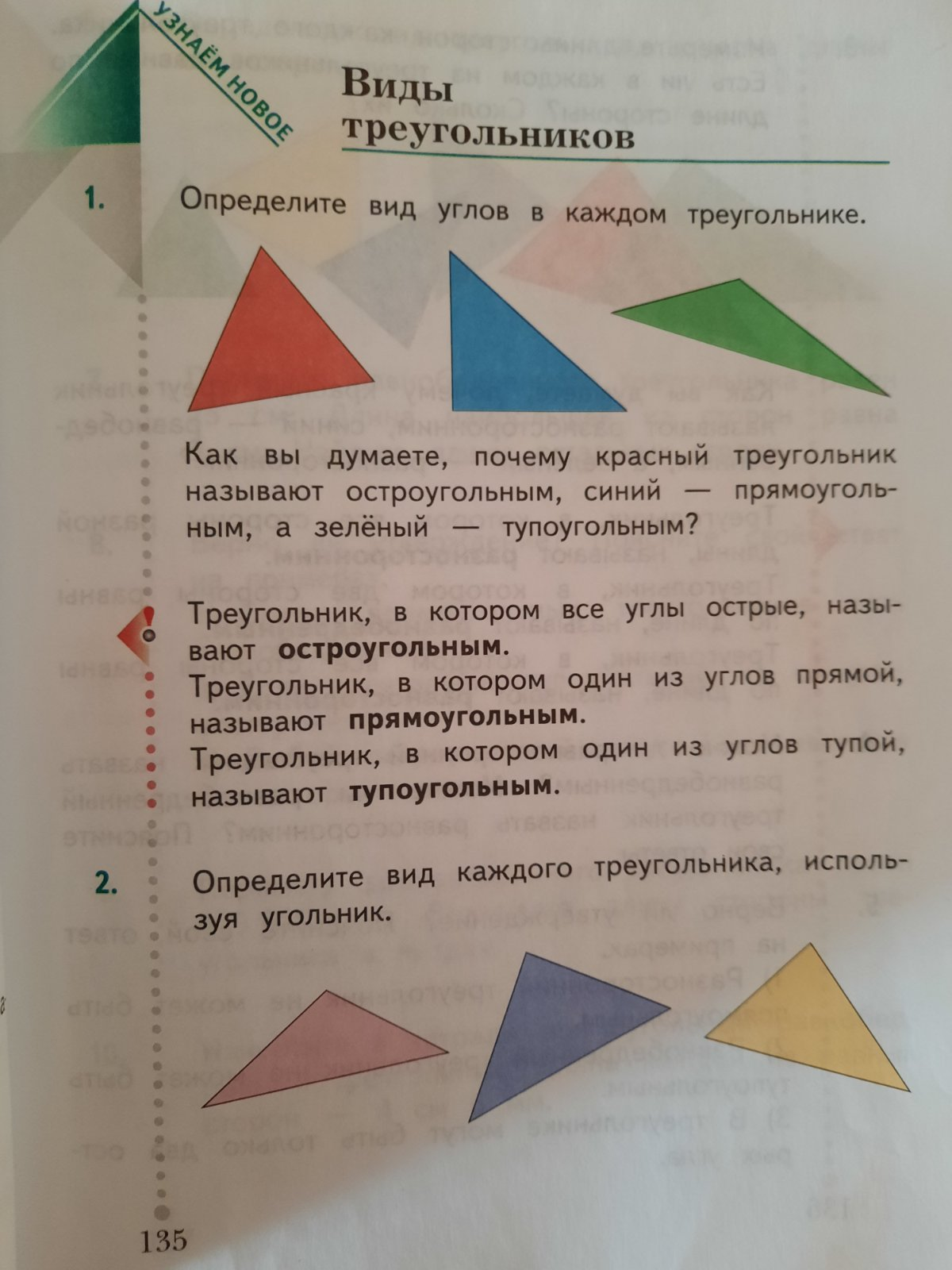
Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающегося |
| 1. **Организационный момент, 1-2 мин.** | |
| СЛАЙД 2  *Читает высказывание французского математика, механика, физика Блеза  Паска́ля*  «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным» | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.  Включаются в деловой ритм урока. |
| 1. **Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности, 5-7 мин.** | |
| *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  Следуя его словам, предлагаю найти в равенствах неизвестные числа и расшифровать слово.  СЛАЙД 3  666 : d = 111  638 + m = 642  y \* 30 = 600  СЛАЙД 4  в + 881= 899  n \* 4 = 84 500 \*c = 5000  3 \* a = 48  СЛАЙД 5  972 + k= 985 846 – r = 834  900 : s = 30 450 – х = 435  СЛАЙД 6  Ключ – алфавит  (решение равенств, ответ в котором соответствует определенной букве алфавита: 20-т, 18-р, 6-е, 21-у, 4-г, 16-о, 13-л, 30-ь, 15-н, 10-и, 12-к) | Выполняют задания устного счета:  находят неизвестный компонент в равенствах.  Актуализируют имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности.  Записывают ответы в тетрадь.  Фиксируют под каждым ответом букву алфавита, составляют слово –  ТРЕУГОЛЬНИК |
| 1. **Целеполагание и мотивация , 2-3 мин.** | |
| Определите тему урока.  СЛАЙД 7  Что вы знаете про ТРЕУГОЛЬНИКИ?  *Организует работу в парах, помогает*  *сделать вывод.*  Сейчас выполним задание в парах.  Рассмотрите треугольники, на какие группы можно разделить данные фигуры? По каким признакам?  (треугольники вырезаны из цветной бумаги)  Сформулируйте учебные задачи. | Уточняют и расширяют свои знания по теме урока.  Классифицируют треугольники по величинам их углов.  Доказывают, аргументируют свою  точку зрения.  Формулируют учебные задачи, создают установку на их реализацию. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения, 5-7 мин** | |
| *Организует работу по открытию*  *нового знания, обеспечивает*  *контроль над выполнением заданий.*  Как выдумаете, почему одни треугольники называют остроугольными, другие прямоугольными и тупоугольными? Сопоставим ответы с правилом стр. 135. (если затрудняются – чтение материала в учебнике; если верно ответили – проверка по учебнику) | Отвечают на вопросы учителя,  высказывают свои мнения и  предположения.  Выполняют задания, на основе имеющегося опыта работы.  Сравнивают свои ответы с определением. |
| **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА, 1 мин** |  |
| 1. **Первичное закрепление во внешней речи, 5-7 мин** | |
| *Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся по теме урока.*  - Какой треугольник называют остроугольным?  - Какой треугольник называют прямоугольным?  - Какой треугольник называют тупоугольным?  - Какой инструмент нам поможет определить вид треугольника? (угольник)  Стр. 135, № 2 (устно; определить вид треугольника с помощью угольника) | Отвечают на вопросы учителя,  высказывают свои мнения и  предположения.  Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. |
| *Предлагает построить прямоугольный треугольник (две стороны которого по 6см), найти его площадь и периметр.*  *6х6=36 (см2) – площадь квадрата*  *36:2=18 (см2) – площадь треугольника*  *6см+6см+8 см5 мм = 20см 5мм – периметр треугольника* | Строят прямоугольный треугольник в тетради, находят его периметр и площадь. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, 7-10 мин** | |
| Индивидуальные карточки по материалам рабочей тетради. C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\2022-04-19_09-33-15.png  Оценка результатов выполнения. | Самостоятельно выполняют заполнение пропусков.  Проверяют правильность выполнения задания. |
| Задание «Витражи». Что такое витраж?  C:\Users\Админ\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\hello_html_m216b3b12.gif  Раскрасить в квадрате треугольники прямоугольные– желтым, остроугольные – красным, тупоугольные – зеленым. | Самостоятельно определяют вид треугольника и раскрашивают «витраж». |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности, 3 мин** | |
| *Выделяет слово ИТОГ и предлагает ответить на вопросы:*  Что было **И**нтересно?  В чем проявилось **Т**ворчество?  Чему **О**бучились?  Выделите **Г**лавное  Лист самооценки | Отвечают на вопросы.  Осуществляют самооценку.  Заполняют карту самооценки по видам деятельности на уроке. |
| ДЗ стр. 143, № 42 | Записывают в дневник домашнее задание. |

РЕЗЕРВ, карточка из рабочей тетради.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лист самооценки  ФИ | | |
| № | Показатель | Справился +  Не справился - |
| 1 | Нахождение неизвестного числа в равенствах |  |
| 2 | Определение вида треугольника |  |
| 3 | Классификация по группам |  |
| 4 | Построение треугольника |  |
| 5 | Нахождение площади и периметра треугольника. |  |
| Оценка | |  |



Источники

Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для общеобразовательных орзанизаций: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд. дораб. – М.: Вентана –Граф, 2017. -158 с

Рудницкая В.Н. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана –Граф, 2017. -96 с