Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нефтеюганск

**Технологическая карта урока по теме:**

«Гражданское общество в России: миф или реальность?»

Автор-составитель:

учитель истории и обществознания

 Елена Сергеевна Хайсарова

**Пояснительная записка**

В настоящее время широкое распространение получили нетрадиционные формы уроков, где используются игровые технологии. В образовательном процессе использую занимательные, деловые, ролевые игры. Игра на уроке активизирует учащихся, повышает познавательный интерес. Он вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество.

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Один из наиболее важных навыков, который будет вырабатываться при помощи дебатов – это критическое мышление.

**Цель:** составить проект урока по обществознанию с использованием деловой игры - дебаты.

В дебатах особая роль принадлежит распределению ролей. Данный урок разработан на малокомплектный класс (6 человек), поэтому роли ведущего, таймспикера (ответственный за соблюдение регламента), судьи и эксперта принадлежит учителю. Члены команды «Утверждения»  - 3 человека, они же и спикеры. Члены команды «Отрицания» - 3 человека, они также являются спикерами.

**Рассаживание в кабинете по группам:** первая парта – учитель (напротив доски),  парты по бокам: команда «Утверждения» напротив команда «Отрицания».

При оценивании учитель руководствуется критерием оценки и заполняет судейский протокол (приложение 5).

Данная тема урока рассматривается на протяжении 2-х часов. Данный урок является вторым при изучении «Гражданское общество и государство». Ребятам заранее было сообщено, что урок пройдет в форме дебатов, конкретная тема для игры не указывалась, только тема урока, поэтому ребята заранее могли подготовить, просмотреть и отобрать необходимые ресурсы (пользоваться этими ресурсами можно на уроке).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета: обществознание | | | | Класс: 9 | | | Урок №7 | Дата:17.10 |
| Тема: | | | | Гражданское общество в России: миф или реальность? | | | | |
| Образовательные цели: | | | | Предоставление учащимся возможности получить разнообразную информацию по теме «**Гражданское общество в России**», продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. | | | | |
| Развивающие цели: | | | | Стимулирование творчества обучающихся, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов. | | | | |
| Воспитательные цели: | | | | Повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументированно и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме, а также принимать точку зрения оппонентов. | | | | |
| Тип урока: | | | | Повторительно – обобщающий. | | | | |
| Форма урока: | | | | Урок - дебаты. | | | | |
| Основные термины и понятия: | | | | Гражданское общество, правовое государство, гражданин. | | | | |
| Межпредметные связи: | | | | Право, история. | | | | |
| Познавательные УУД: | | | | Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем. | | | | |
| Коммуникативные УУД: | | | | Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты. | | | | |
| Регулятивные УУД: | | | | Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | | | | |
| Личностные УУД: | | | | Учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| Предметные | | | Метапредметные | | | Личностные | | |
| Расширение знаний по проблеме, формирование навыка публичного выступления, совершенствование умений в неподготовленной монологической речи). | | | **Регулятивные: у**меть определять цель урока, алгоритм выполнения задания.  **Познавательные: у**мение находить нужную информацию для решения учебной задачи, называть существенные признаки явлений, находить причину и следствие.  **Коммуникативные: у**меть работать в группе, вносить вклад в совместные действия, строить монологическое высказывание. | | | Формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве со сверстниками, уверенности в себе, отстаивать свою точку зрения. | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | |
| **дВремя** | **№** | **Этап урока** | | **Форма/приемы** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Ресурс** |
| 22 мин. | I | Подготовительный этап | | Самостоятельная работа учащихся с источниками информации. | Учитель делит учащихся на 2 команды. Проводит жеребьевку. Оглашает тему урока-дискуссии «Гражданское общество в России: миф или реальность?» Сообщает список вопросов учащимся (Приложение 2). | | Делятся на 2 команды. (9Е класс 6 человек, поэтому делятся по 3 человека в команде). Обсуждают тему игры.  Изучают список вопросов по теме (приложение 2) | Литература:  учебно-методическая,  художественная,  научно-популярная,  справочная.  Видеофильмы.  Изображения.  Ролики  и др. |
| 33 мин. | II | Введение в дискуссию | | Фронтальное обсуждение. | Предлагает участникам несколько точек зрения на проблему (первая команда доказывает тезис: "В современной России нет гражданского общества".  Вторая команда доказывает тезис: "В современной России есть гражданское общество"). С помощью жеребьевки выбирают доказывающий тезис. | | Задают уточняющие вопросы. | Изображения  Таблицы |
| 35 мин. | III | Организационный этап | | Фронтальное обсуждение. | Знакомство учащихся с регламентом (приложение 1) проведения дискуссии (выдача раздаточного материала (приложение 4). | | Знакомятся с регламентом, распределяют роли в командах (Приложение 1). | Раздаточный материал: правила ведения дискуссии (приложение 1), бланки для записей |
| 10 мин. | IV | Обсуждение проблемы в командах | | Работа в группах | Наблюдает за обсуждениями в командах, отмечает для себя трудности, которые они испытывают. Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания. | | Ребята обсуждают и делают выводы, выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные вопросы | Все имеющиеся информационные ресурсы по теме |
| 13 | V | Дискуссия | | Фронтальная, одна группа выступает, остальные слушают. | По очереди предоставляет слово командам, согласно регламенту. В случае затруднения спикеров при ответе учитель дает возможность задать вопросы оппонентам или задает самостоятельно уточняющие вопросы. | | Предъявляют результат групповой работы с доказательной базой, задают вопросы оппонентам. Отвечают на поставленные вопросы. | Материалы, подготовленные участниками дебатов. |
| 77 мин. | VI | Рефлексия | | Групповая рефлексия,  фронтальное обсуждение. | Подведение итогов игры, анализ речей команд. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения. Оценивает учащихся. | | Заполняют опросник.  Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы. Приходят к общему итогу урока. | Опросник (Приложение 3) |

Представленное аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

**Литература:**

1. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Л.Н. Боголюбов – М. : Просвещение, 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Правила ведения дискуссии**

1. Уважение всех участников.
2. Честность при ответе.
3. Дебаты (дискуссия) это часть обучения, поэтому проигравших нет.
4. Строгое соблюдение регламента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Спикеры** | 1. **Команда «В современной России нет гражданского общества»** | **2 команда «В современной России нет гражданского общества»** | **Время на речь** | **Время на вопросы** |
| 1 Спикер | 1. Формулирует тему и позицию команды; 2. Раскрывает 1-2 аргумента. | 1. Формулирует позицию команды; 2. Контераргументирует предыдущего спикера; 3. Раскрывает 1 аргумент. | 2 | 1 |
| 2 Спикер | 1. Восстанавливает утверждения; 2. Контераргументирует предыдущего спикера; 3. Раскрывает 1 аргумент. | 1. Восстанавливает утверждение команды; 2. Контераргументирует предыдущего спикера;   Раскрывает 1 аргумент. | 2 | 1 |
| 3 Спикер | Подводит итог доказательной базы команды | Подводит итог доказательной базы команды | 2 | 0 |

5. Обращаться к друг другу начиная со слов «Уважаемый…».

6. Аргумент считается полным если:

- сообщена основная мысль (тезис);

- поддерживается доказательной базой, примером из жизни, закона, другой литературы и т.д. (поддержка);

- подведен итог основной мысли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Вопросы для составления кейсов команд.**

**Вопросы 1 команде «В современной России есть гражданское общество»**

1. Что такое гражданское общество?
2. По Конституции РФ «Россия является правовым государством», на основе этого тезиса можно сказать, что в России существует гражданское общество?
3. Зачем необходимо гражданское общество?
4. Какие основные моменты гражданского общества демонстрируют правовое государство и реализацию основных прав и свобод человека?
5. Можно ли сказать, что в России существует защита прав и свобод человека (Примеры)?
6. Каким образом защищаются права человека в России (Примеры)?

**Вопросы 2 команде «В современной России нет гражданского общества»**

1. Что такое гражданское общество?
2. Почему гражданское общество неразрывно с правовым государством?
3. Все ли права и свободы в России соблюдаются? Примеры.
4. Действует ли в России защита прав и свобод человека?
5. Можно ли восстановить нарушенные права в России (примеры)?

***В ответ необходимо содержать критерии на которые опирается судья***

*1. Число аргументов*

*2. Содержание аргументов*

*3. Командность (все члены команды активно участвуют и выступают)*

*4. Корректность (по отношению к противнику)*

*5. Соблюдение регламента (сказанное после отведенного времени не засчитывается)*

*6. Речь (свободная, эмоциональная, грамотная)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Опросник**

1. Какой точки зрения Вы придерживаетесь: Есть ли гражданское общество в России? \_\_\_да/нет\_\_
2. Чья речь Вам больше всего понравилась? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой вопрос Вам больше всего понравился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы думаете, какой спикер лучше всего ответил на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Понравился сегодняшний урок? \_\_\_да/нет\_\_
2. Какой момент Вам больше всего запомнился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Хотите ли Вы еще такие уроки? \_\_да/нет\_\_
4. Что у меня сегодня не удалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Бланк составления кейса**

*При составлении кейса обращайте внимание на вопросы к команде из них можно составить аргументы и контраргументы.*

1. **Тема:** Гражданское общество в России: миф или реальность?
2. **Тезис доказательства:** *В современной России* ***нет/есть*** *гражданского общества*
3. **Аргумент 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тезис)**

**Доказательство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Аргумент 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тезис)**

**Доказательство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Аргумент 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тезис)**

**Доказательство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Контраргумент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Контраргумент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Вывод по игре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Таким образом наша команда доказала, что в** *современной России* ***нет/есть*** *гражданского общества.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

***Критерии оценки для судей***

1. Число аргументов

2. Содержание аргументов

3. Командность (все члены команды активно участвуют и выступают)

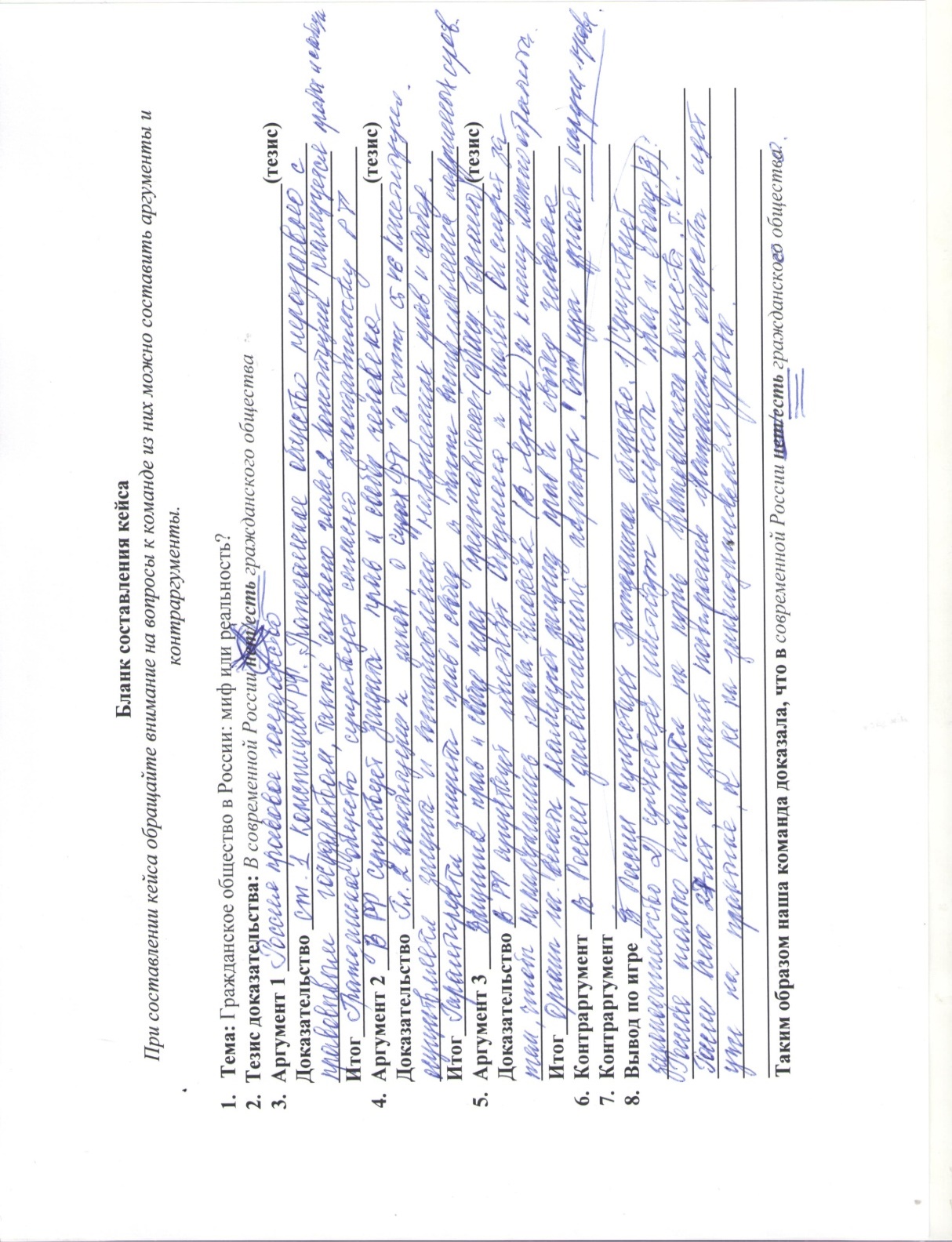
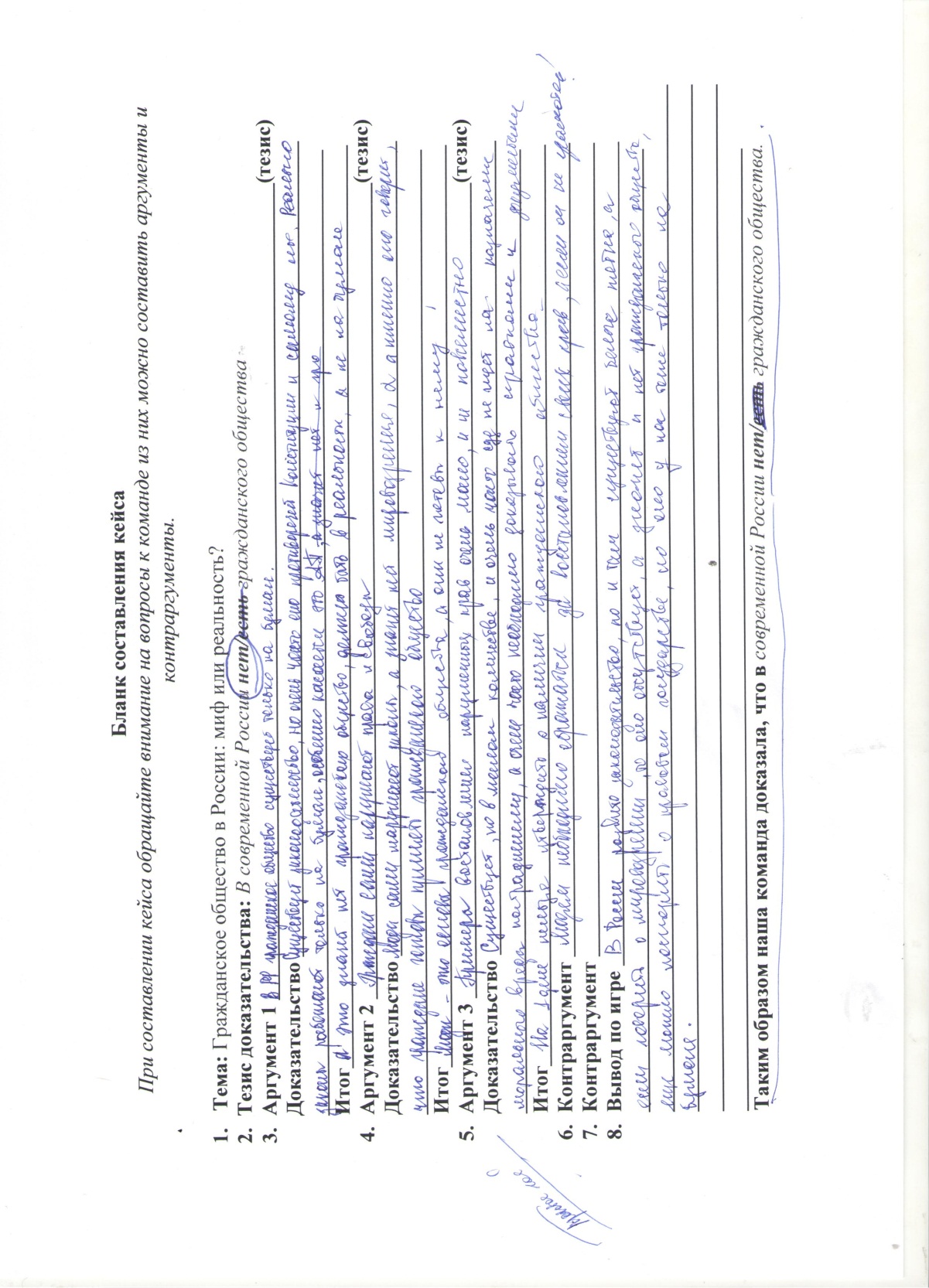
4. Корректность (по отношению к противнику)

5. Соблюдение регламента (сказанное после отведенного времени не засчитывается)

6. Речь (свободная, эмоциональная, грамотная)

**СУДЕЙСКИЙ И ЭКСПЕРТНЫЙ ПРОТОКОЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ:  1)    Число аргументов 2) Содержание аргументов 3) Командность 4) Корректность 5) Соблюдение регламента 6) Речь | |
| Команда № **«ОТРИЦАНИЕ»** | |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |
| Команда № **«УТВЕРЖДЕНИЕ**» | |
| ПЛЮСЫ | МИНУСЫ |

****

