

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-мансийского автономного округа – Югры
«Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс

Предмет: речевая практика

Составитель: Шептухина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов КОУ «РШООВЗ»
высшая квалификационная категория,

г. Радужный
2021г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Речевая практика**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Законом ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03 июля 2016 г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;

- приказом от 20.08.2019 № 264 «Об утверждении АОП» (с изменениями от 25.08.2021 № 278);

- приказом от 30.08.2021 № 295 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года»;

- приказом от 30.08.2021 № 299 «О мероприятиях по выполнению адаптированных рабочих программ по предметам учебного плана».

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков за счет урока физической культуры;

январе-мае – по 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков за счет урока физической культуры.

Цели и задачи образования

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основные задачи:

- учить школьников понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи, формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Основные направления коррекционной работы:

- развивать зрительное восприятие и узнавание;
- развивать пространственные представления и ориентацию;
- развивать основные мыслительные операции;
- развивать наглядно – образное и словесно – логическое мышление;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусмотрена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (1 варианта), построена с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся, тесной преемственности между уроками логопедии, обучения грамоте и развитием речи.

В программе предусмотрены практические и теоретические занятия. Теоретические занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практические занятия способствуют переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста. На практических занятиях предусматривается организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями; реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов - восприятия, внимания, памяти.

Методы реализации поставленных задач:

По способам подачи речевого материала:

- репродуктивный (выполнение системы упражнений);
- проблемное изложение (объяснение материала для расширения проблемной ситуации, логические упражнения);
- частично-поисковый (творческое использование речевых средств, алгоритмизация, конструктивные упражнения);

По источнику знаний:

- практические (упражнения тренировочные, подражательно-исполнительские, коррекционные, творческие; игры дидактические, сюжетно-ролевые, деловые; моделирование; функциональные тренировки для дыхания, голоса, органов артикуляции, мелкой и общей моторики; работа с учебной и справочной литературой);
- наглядные (графические, символические, иллюстративные, натуральные);
- словесные (слово, рассказ логопеда, беседа сообщающая, эвристическая, воспроизводящая); анализ речи: фонетический, морфологический, синтаксический разборы.

На уроках применяются интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактические игры; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В содержание урока включены процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: язык и речевая практика.

Предмет «Речевая практика» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Объем учебной нагрузки составляет 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, столовую, кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.); отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания самостоятельно; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания с помощью учителя; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя; • с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатам

Достаточный уровень. Обучающиеся выполнять задания по словесной инструкции; называют предметы и действия, соотносят их с картинками; внятно выражают просьбы, употребляют «вежливые» слова; соблюдают правила речевого этикета при встрече и прощании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; рассказывают, как можно дойти или доехать до школы; слушают небольшую сказку или рассказ; отвечают на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень. Обучающиеся выполняют элементарные задания по словесной инструкции учителя; называют предметы и соотносят их с картинками; употребляют «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здороваются при встрече и прощаются при расставании; сообщают свое имя и фамилию, имена и отчества учителей.

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает

минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Тематическое планирование

Темы учебного предмета, курса	Количество часов	Формы и виды учебной деятельности	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
«Школьная жизнь»	9	<u>Формы организации деятельности на уроке:</u> фронтальная;	Поурочный (текущий) контроль - устный опрос, рассказ по теме, работа по карточкам, самостоятельная работа. Промежуточный контроль по окончании четверти, года – собеседование.
«Я за порогом дома»	5	групповая; в парах;	
«Играем в сказку»	9	индивидуальная. <u>Формы учебной деятельности:</u>	
«Я дома»	6	игра-путешествие; беседа;	
«Игрушки»	5	рассказ; ролевая игра;	
«Праздник – Новый год»	6	работа с книгой; работа с раздаточным дидактическим инструментарием;	

«Мир природы»	8	экскурсия и др формы, используемые при обучении. <u>Виды деятельности:</u>	
«Помощник»	5	игровая; познавательная;	
«Режим дня школьника»	13	спортивно-оздоровительная; решение проектных задач и др виды используемые при обучении.	
Итого	66		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим соответствует постановлению СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020.

Технические средства обучения:

- ТСО/ЭСО

Общая продолжительность использования ТСО/ЭСО на уроке дети до 10 лет - не более 20 минут.

Непрерывное использование экрана с одновременной фиксацией информации в тетрадях не более 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке интерактивной доски дети до 10 лет не более 20 минут, компьютера 1-2 классы не более 20 минут.

Нет ограничений по количеству уроков в день, на которых можно использовать гаджеты. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.

- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. Москва: Просвещение, 2013;
2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. Москва: Просвещение, 2016

Учебники:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.В.Комарова. Москва: «Просвещение» 2021

Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *оценке* подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. На основе требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте, образовательной организацией разработаны индикаторы и параметры оценки личностных результатов с учетом психофизических особенностей обучающихся. Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся и перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата представлены в таблице «Параметры оценки личностных результатов». Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту оценки сформированности социальной (жизненной) компетенции учащегося,

что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Изобразительное искусство», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде контрольно-оценочной деятельности:

- поурочный (текущий) контроль на каждом уроке - устный опрос, рассказ по теме, работа по карточкам, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль по окончании учебного года – собеседование.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-ом классе балльная оценка не используется, осуществляется безотметочное обучение, которое призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

При этом безотметочная система оценивания в 1-ом классе способствует более успешной и быстрой адаптации ребёнка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов.

Контроль и учет предметных достижений обучающихся

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Контрольно-оценочная деятельность
		план	факт	
1.	9	30.09		Обобщение по теме «Школьная жизнь». Собеседование.
2.	17	28.10		Театрализация сказки «Теремок». Собеседование.
3.	28	14.12		Обобщение по теме «Игрушки». Собеседование.
4.	34	13.01		Обобщение по теме «Новый год». Собеседование.
5.	45	01.03		Театрализация сказки «Заячья избушка». Собеседование.
6.	53	07.04		Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Собеседование.
7.	61	12.05		Обобщающий урок по речевым темам за год. Собеседование.
				Итого: 7 ч

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во ч.	Примечание
	план	факт			
Школьная жизнь					
1.	02.09		Школа. Давай познакомимся.	1	
2.	07.09		Речевая ситуация «Знакомство».	1	
3.	09.09		Составление диалога по картинке «Класс».	1	
4.	14.09		Речевая ситуация «Урок и перемена».	1	
5.	16.09		Речевая ситуация «Режим школьник».	1	
6.	21.09		Речевая ситуация «Школьные принадлежности».	1	
7.	23.09		Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	1	
8.	28.09		Права и обязанности современного школьника.	1	
9.	30.09		Обобщение по теме «Школьная жизнь». Собеседование.	1	
Я за порогом дома					
10.	05.10		Речевая ситуация «Мы идём во двор гулять».	1	
11.	07.10		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	
12.	12.10		Знакомство в гостях.	1	
13.	14.10		Составление рассказа «Знакомство в гостях».	1	

14.	19.10		«Я за порогом дома».	1	
Играем в сказку					
15.	21.10		Русская народная сказка «Теремок».	1	
16.	26.10		Работа над содержанием сказки «Теремок».	1	
17.	28.10		Театрализация сказки «Теремок». Собеседование.	1	
Я дома					
18.	09.11		«Дорога из дома в школу».	1	
19.	11.11		Речевая ситуация «Мой адрес».	1	
20.	16.11		Составление мини рассказа «Мой адрес»	1	
21.	18.11		Составление предложений «Я разговариваю по телефону».	1	
22.	23.11		Речевая ситуация: «Я принимаю гостей».	1	
23.	25.11		Обобщение по теме «Я дома».	1	
Игрушки					
24.	30.11		Составление описательного рассказа «Игрушки».	1	
25.	02.12		Игрушки народов мира.	1	
26.	07.12		Речевая ситуация: «Моя любимая игрушка».	1	
27.	09.12		Магазин игрушек. Экскурсия.	1	
28.	14.12		Обобщение по теме «Игрушки». Собеседование.	1	
Праздник – Новый год					
29.	16.12		Речевая ситуация «Праздник - Новый год».	1	

30.	21.12		Готовимся к празднику «Новый год».	1	
31.	23.12		Речевая ситуация «Новогодние традиции».	1	
32.	28.12		Речевая ситуация: «Новогодние чудеса».	1	
33.	11.01		Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	1	
34.	13.01		Обобщение по теме «Новый год». Собеседование.	1	
Мир природы					
35.	18.01		Речевая ситуация «Зимняя погода».	1	
36.	20.01		Речевая ситуация «Зимняя одежда».	1	
37.	25.01		Речевая ситуация «Зимняя обувь».	1	
38.	27.01		Речевая ситуация «Зимняя прогулка».	1	
39.	01.02		Речевая ситуация «Зимние виды спорта».	1	
40.	03.02		Речевая ситуация «Зимние развлечения».	1	
41.	08.02		Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	
42.	10.02		Обобщение по теме «Мир природы».	1	
Играем в сказку					
43.	15.02		Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	
44.	17.02		Работа над содержанием сказки «Заячья избушка».	1	
45.	01.03		Театрализация сказки «Заячья избушка». Собеседование.	1	
Помощник					
46.	03.03		Как вежливо просить о помощи.	1	

47.	10.03		<u>Занятие-игра</u> . Домашние дела.	1	
48.	15.03		Речевая ситуация «Помощники».	1	
49.	17.03		Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	
50.	22.03		Обобщение по теме «Помощник».	1	
Играем в сказку					
51.	24.03		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
52.	05.04		Работа над содержанием сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
53.	07.04		Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Собеседование.	1	
Режим дня школьника					
54.	12.04		Знакомство с колыбельными песнями.	1	
55.	14.04		Речевая ситуация «Перед сном».	1	
56.	19.04		Постельные принадлежности.	1	
57.	21.04		Речевая ситуация "Сонное царство".	1	
58.	26.04		Гигиена перед сном.	1	
59.	28.04		Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	
60.	05.05		Утро вечера мудренее.	1	
61.	12.05		Обобщающий урок по речевым темам за год. Собеседование.		
62.	17.05		Речевая ситуация «Доброе утро!»	1	
63.	19.05		Речевая ситуация «Режим дня школьника».	1	

64.	24.05		Приветствие друзей.	1	
65.	26.05		Речевая ситуация "Поделись улыбкою своей...".	1	
66.	27.05		Беседа «Как начинается твое утро».	1	

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. Москва: Просвещение, 2013;
2. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. Москва: Просвещение, 2016

Учебники:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ С.В.Комарова. Москва: «Просвещение» 2021