

Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»
Забайкальский край, г. Чита

**Технологическая карта урока
русского языка в 7 классе
Тема: «Разряды наречий по значению».**

Автор: Ячменева Надежда Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
ГООУ «Забайкальский центр специального
образования и развития
«Открытый мир»

г. Чита
2020-2021 уч. год

**Методическая разработка урока русского языка в 7 классе
на тему «Разряды наречий по значению»**

Технологическая карта урока (ФГОС)

Учитель: Ячменева Надежда Евгеньевна.

Ученик(ца): Зейналова Дильнара.

Дата урока: 16.12.2020г.

УМК:

- «Русский язык. 7 класс» (Дрофа, 2019). Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской;
- Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс» / Л.И. Новикова;

Дополнительная литература:

- «Русский язык. 7 класс» (Мнемозина, 2012). Учебник для общеобразовательных учреждений. Ч.2. С.И. Львова, В.В. Львов.
- Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / И.В. Текучева.

Место урока в системе уроков данного раздела: раздел «Наречие» (14 часов), урок №5.

Тема: Степени сравнения наречий.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: индивидуальный урок с использованием дистанционных технологий.

Цель: изучение степеней сравнения наречий и способы их образования.

Задачи:

предметные:

- 1) повторить определение наречия, его морфологические и грамматические свойства;
- 2) повторить разряды наречий по значению;
- 3) познакомить обучающегося со степенями сравнения наречий.

метапредметные:

- 1) формировать навык осознанного восприятия научного понятия;
- 2) формировать понимание целенаправленного осознанного освоения русского языка, как системы;
- 3) формировать навык осознанной работы со знанием;
- 4) формировать понимание целостной картины мира;
- 5) развивать навык переноса теоретических знаний в практическую жизнь обучающихся.

личностные:

- 1) формировать ценностное отношение к родному языку;
- 2) воспитывать уважение к интеллектуальному труду;
- 3) повышать уровень мотивации к дальнейшему освоению знаний.

Формируемые УУД:

познавательные:

обучающийся научится:

- 1) проводить аналитическую работу над научным понятием;
- 2) устанавливать причинно-следственные связи;
- 3) обобщать теоретический материал по теме изучения;
- 4) выстраивать устное монологическое высказывание.

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) *основам осознанного аудирования;*

коммуникативные:

обучающийся научится:

- 1) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 2) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем;
- 3) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- 2) *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- 3) *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

личностные:

обучающийся научится:

- 1) уважению к собственному интеллектуальному труду;
- 2) пониманию ценности обучения и самообучения;
- 3) готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- 4) умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 5) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- 2) *готовность к самообучению и самовоспитанию;*

регулятивные:

обучающийся научится:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 2) планировать пути достижения целей;
- 3) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Методы обучения:

- словесные: слово учителя, беседа;
- наглядные: демонстрация наглядных материалов;
- практические: упражнения, тренажеры;
- эвристический (частично-поисковый): организация самостоятельного поиска новых знаний.

Формы обучения:

- дистанционный урок с применением наглядных материалов и работой с учебно-научным лингвистическим текстом.

Средства обучения и оборудование:

- базовое рабочее место ученика (системный блок mac-mini; клавиатура Apple Keyboard; мышка Arctic M111; монитор AOC 919Vwa+; наушники Gal SLR-650; микрофон VRN-MIC3; колонки TopDevice TDS-501 Wood; веб-камера Qumo WCQ-10)
- сценарий урока в текстовом файле;
- интернет-ресурсы (виртуальная доска с упражнениями);
- учебник «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской.

Ход урока	Содержание урока, деятельность учителя	Деятельность обучающегося					
		познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап (2 минуты)	Приветствие, запись даты, темы урока.	Выбирает эффективные способы организации рабочего пространства.	Умение организовывать свою учебную деятельность, создание мотивации во включение в учебный процесс.	Приветствует учителя, запись даты в тетрадь.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Мобилизует свои силы и энергию, настраивается и включается в рабочий процесс	Умение управлять своим поведением и деятельностью.
2. Актуализация знаний (3 минуты)	Обсуждение пройденного ранее материала: 1. Что такое наречие? 2. На какие вопросы отвечает наречие?	Отвечает на вопросы учителя.	Умение использовать ранее изученный материал для решения учебной задачи.	Отвечает на вопросы учителя.	Умение пользоваться научной терминологией, единицами научной речи для решения коммуникативной задачи на уроке.	Отвечает на вопросы учителя.	Умение контролировать собственную речевую деятельность, организовывать и контролировать процесс общения с учителем.
3. Мотивация, целеполагание. (4 минуты)	Ранее мы говорили о том, что наречие обозначает признак предмета по действию. Существуют такие признаки, которые у предмета могут проявляться слабее или сильнее. <u>Например:</u> Гитара играет <i>громко</i> , а скрипка еще <i>громче</i> . Найди в этом предложении наречия. Какой признак по действию обозначает это наречие? (громкость). У гитары этот признак	Слушает учителя, выполняет задание, отвечает на вопросы учителя.	Актуализация изученных способов действия, активизация мыслительных операций. Развитие навыка обобщения информации, создания вывода. Использование ранее изученного материала для решения новых познавательных задач.	Слушает учителя, отвечает на вопросы учителя.	Определение способа взаимодействия с учителем; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами коммуникации; умение вступать в диалог.	Выполняет задание, отвечает на вопросы учителя.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно. Самоконтроль речевой деятельности.

	проявляется сильно, а у скрипки? Еще сильнее.						
4. Открытие нового знания (11 минут)	Это значит, что мы можем сравнить этот признак у гитары и скрипки и проследить, у кого из них он проявляется сильнее. Для этого мы будем использовать разные формы наречий: громче, более громкий, громче всех и т.д. Такие формы наречий называются степенями сравнения.	Слушает учителя.	Умение воспринимать информацию на слух, использовать теоретические знания для решения учебной задачи. Умение быстро включаться в новый вид познавательной деятельности, принимать в ней активное участие.	Слушает учителя.	Умение воспринимать информацию только на слух, анализировать ее, давать ответы. Вступать в диалог с учителем.	Слушает учителя.	Регулировать соблюдение правил игры. Контроль за собственным физическим состоянием. Анализ перемен при изменений органа восприятия.
	Запиши заголовок «Степени сравнения наречий», а теперь запишем под диктовку: В русском языке существует сравнительная и превосходная степени сравнения. Сравнительная степень обозначает признак, который может проявляться у предмета в большей или меньшей степени. Превосходная степень означает, что признак проявляется в своей самой большой или самой наименьшей степени. Степени сравнения наречий образуются в русском языке при помощи добавления суффиксов или целых слов. Рассмотрим схему образования степеней наречий в скайпе.	Слушает учителя, записывает материал урока.	Умение использовать схематичные наглядные материалы для освоения нового учебного материала. Ориентация в своей системе знаний. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; свободная ориентация в информации, определение основной и второстепенной информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Слушает учителя.	Умение воспринимать информацию только на слух, анализировать ее, давать ответы. Вступать в диалог с учителем. Задавать вопросы и уточнять в случае затрудненного понимания новой информации.	Слушает учителя, записывает материал урока.	Развитие способности к волевому усилию; осознание качества и уровня усвоения. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; умение высказывать своё предположение.

			от конкретных условий.				
4. Динамическая пауза (2 минуты)	Теперь мы немного отдохнем. Отложи ручку, мы разогреемся. Сейчас мы будем растирать ладони, чтобы они стали теплыми. А теперь закрой глаза и приложи теплые ладони к глазам. Представь, как с теплом рук уходит усталость с глаз, мысли становятся легче. А теперь стряхнем с рук усталость и продолжим знакомство со степенями сравнения наречий.	Закрывает глаза, слушает учителя, отвечает на задания.	Умение воспринимать информацию на слух, использовать теоретические знания для решения учебной задачи. Умение быстро включаться в новый вид познавательной деятельности, принимать в ней активное участие.	Слушает учителя, отвечает.	Умение воспринимать информацию только на слух, анализировать ее, давать ответы. Вступать в диалог с учителем.	Закрывает глаза, слушает учителя, отвечает на задания.	Регулировать соблюдение правил игры. Контроль за собственным физическим состоянием. Анализ перемен при изменений органа восприятия.
5. Первичное закрепление (15 минут)	Пользуясь схемой из учебника, выполним задание по ссылке https://learningapps.org/1661439 .	Выполняет задания в виртуальном тренажере.	Умение работать с виртуальными тренажерами, находить варианты работы с ними. Умение работать с научным понятием, анализировать поступающую новую информацию.	Выполняет задания в виртуальном тренажере.	Умение рассуждать на заданную тему, использовать имеющиеся теоретические знания для решения коммуникативной учебной задачи. Умение выстраивать диалог с учителем для решения учебной задачи.	Выполняет задания в виртуальном тренажере.	Умение анализировать успешность выбранного для решения учебной задачи алгоритма, адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.
	А теперь выполним упражнение письменно. Это упражнение 215 на стр. 94 в учебнике М.М. Разумовской.	Слушает учителя, принимает отправленный файл, открывает его и изучает.	Умение работать с программным обеспечением урока, необходимым для решения учебной задачи. Умение работать с наглядными материалами, изучать	Слушает учителя, выполняет поручения учителя.	Умение адекватно воспринимать задания учителя, осознанно реагируя на просьбы и задачи; откликаться на высказывания учителя; задавать вопросы, уточнять в	Слушает учителя, принимает отправленный файл, открывает его и изучает.	Умение оценивать содержание наглядных материалов с точки зрения доступности и понятности. Планирование собственной деятельности по

			содержание.		случае затруднений при выполнении учебной задачи. Умение выстраивать диалог с учителем для решения учебной задачи.		качественному усвоению представленного материала.
6. Подведение итогов (1,5 минуты)	Пожалуйста, расскажи том, какую информацию о наречии ты узнала на этом уроке?	Отвечает на вопросы учителя, читает таблицу.	Обобщение полученной на уроке информации, систематизация знаний.	Отвечает на вопросы учителя.	Умение формулировать собственные монологические высказывания, вступать в диалог с учителем.	Отвечает на вопросы учителя, читает таблицу.	Умение подводить итог собственной учебной деятельности на уроке, анализировать итог, контролировать успешность усвоения учебного материала.
7. Рефлексия	Была ли на уроке информация, которая показалась трудной или непонятной? Как ты считаешь, насколько успешно ты выполнила задания на уроке? На какую отметку по 5-балльной шкале ты можешь оценить свою работу на уроке? Запишем домашнее задание: прочитать раздел «Возьмите на заметку» на стр. 95 в учебнике, упр. 216 письменно.	Отвечает на вопросы, записывает домашнее задание.	Обобщение полученной на уроке информации, систематизация знаний. Выстраивание причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участствует в обсуждении урока; выражает собственное мнение о работе и полученном результате.	Монологическая, диалогическая речь; контроль, коррекция, оценка действий; умение участвовать в обсуждении. Умение выражать свои мысли.	Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения.	Умение выделять проблемные участки в собственной учебной деятельности. Развитие способности к волевому усилию; осознание качества и уровня усвоения.

Список использованной литературы:

Учебник:

Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская и др. Москва: Дрофа, 2019.

Электронные ресурсы:

LearningApps — интерактивный ресурс для создания упражнений. Интерактивное задание «Степени сравнения наречий».
Режим доступа: <https://learningapps.org/1661439>