**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

Нерчинский район

МБОУ СОШ №9 г. Нерчинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОзам. директора по НМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. БронниковаПротокол № от  |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ СОШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. КудрявцеваПриказ № от  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2262332)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Банщикова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

г. Нерчинск, 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но-­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра­вильной последовательности: анализ изображённых собы­тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 3 |   |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона­ционного выделения звука в слове);Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);Игра­соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 |  |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;Творческое задание: подбор слов, соответ­ ствующих заданной модели;Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  | Творческое задание: подбор слов, соответ­ ствующих заданной модели;Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 2 |  |  | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 2 |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ­ствующими им моделями;Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 |  |  | Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 18 |   |
| Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Письменный контроль;  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 33 |  |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;Практическая работа: контролировать правильность написа­ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль  |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 19 |  |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами;Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ма списывания;Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Письменный контроль | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.4. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать;если строка заканчивается;а слово не входит?»;введение знака переноса;сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);; | Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.5. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 2 |  |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Письменный контроль |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ния, с соблюдением пробелов между словами;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль  |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Письменный контроль  |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 |  |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо­ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания­ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль  |
| 3.11. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 |  |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами;Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ма списывания;Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 3.12. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 2 |  |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль  |
| Итого по разделу | 72 |   |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 4.**Общие сведения о языке** |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 1 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 5.**Фонетика** |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 4 |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас­ных звуков»;Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож­дение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­женных) и его качественной характеристики;Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; письменный контроль | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож­дение допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; письменный контроль | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 6 |   |
| Раздел 6.**Графика** |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 4 |  |  | Моделировать звуко­буквенный состав слов;Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко­бук­венной модели;Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква­ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос  |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс­нение основания для деления слов на слоги;Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  | 1 | Игра-­соревнование «Повтори алфавит»;Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; практическая работа  |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Раздел 7.**Лексика и морфология** |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 |  |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос  |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |  | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;Работа со словарем.; | Устный опрос; практическая работа со словарем  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 9 |   |
| Раздел 8.**Синтаксис** |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло­жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос;  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 8.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос  |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 |  |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе­ний; | Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Письменный контроль  |
| Итого по разделу | 5 |   |
| Раздел 9. **Орфография и пунктуация** |
| 9.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 19 | 3 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ­ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб­ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;Упражнение: запись предложений, включающих собствен­ные имена существительные;Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено­сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;Орфографический тренинг: отработка правописания сочета­ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Письменный контроль;Контрольная работа  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 9.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 10. **Развитие речи** |
| 10.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос  |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа­ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар­ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос  |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 |  | 1 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото­рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; практическая работа  |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 7 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь­зованием опорных слов;Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже­ния извинения;Комментированное выполнение задания: выбор из предло­женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево­го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос;Письменный контроль  | -Российская электронная школа [https://resh.edu.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека Московской электронной школы [https://uchebnik.mos.ru/catalogue](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fuchebnik.mos.ru%2Fcatalogue&post=-93294813_448&cc_key=)-Видеоуроки на сайте «Инфоурок» [https://iu.ru/video-lessons](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fiu.ru%2Fvideo-lessons&post=-93294813_448&cc_key=)-Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" [https://interneturok.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finterneturok.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-школа «Знайка» [https://znaika.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznaika.ru%2F&post=-93294813_448&cc_key=)Онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | 14 |   |
| Резервное время | 10 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 3 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контроль****ные работы** | **Практичес****кие работы** |
| 1. |  Ориентировка на странице прописей. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 2. | Отработка алгоритма действий на странице прописей.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 3. | Проведение прямых линий от определённой точки в заданном направлении.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 4. |  Введение понятия «слово». Проведение горизонтальных параллельных линий. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 5. | *Стихотворения о РодинеВ.Серова «Мой дом»* | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 7. | Знакомство со схемой звукового состава слова. Сравнение звуков.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 8. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Наклонные и волнистые линии. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 9. | Знакомство с рабочей строкой.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 10. | *Сказки о природе.* *В. Белов «Родничок»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Ориентировка на рабочей строке. Письмо овалов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 12. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 13. | Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 14. | Выполнение графического задания при работе с рисунками.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 15. |  *Стихотворения о Родине поэтов разных стран.* *Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 17. | Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого овалов, заданных линий на рабочей строке.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 18. | Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого овалов, заданных линий на рабочей строке .  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 19. | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 20. | *Сказки о природе.**М. Михайлов «Лесные хоромы»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 23. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 24. | Буква я в начале слова.   | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 25. | *Произведения о Родине и родной природе.* *М.Гали «Земные краски»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Отработка написания изученных букв.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв О,о | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 29. | Буква ё в начале слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 30. | *Рассказы о детях.* *В.Железников «История с азбукой»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо заглавной и строчной букв У,у | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 32. | Письмо заглавной и строчной букв Ю,ю | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 33. | Буква ю в начале слова | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Э,э | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 35. | *Рассказы о детях.**Л.Пантелеев «Буква «ты»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е,е | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 37. | Буква е в начале слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 38. | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 39. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 40. | *Стихотворения о дружбе.* *Я.Аким «Мой верный чиж»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 42. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 43. | Письмо слов с изученными буквами. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 44. |  Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 45. | *Произведения о детях.**Е.Ильина «Шум и Шумок»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 50. | *Книги о детях и для детей.* *Е. Благинина «Тюлюлюй».**А. Барто «В школу»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 52. | Письмо слов, предложений с изученными буквами. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 53. | Письмо строчной и прописной букв Г, г. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв К, к.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 55. | *Народные сказки.**Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости–глухости. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 59. | Дифференциация букв З,з-С,с  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 60. | *Литературные сказки.**В.Сутеев «Дядя Миша»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 63. | Дифференциация букв Д,д-Т,т | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 64. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 65. | *С. Маршак «Тихая сказка»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 67. | Дифференциация букв Б,б-П,п | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 68. | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  |
| 69. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  | Письменный контроль  |
| 70. | *Сказки зарубежных писателей. Ш.Перро «Красная Шапочка»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв  В, в | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 73. | Дифференциация букв В,в-Ф,ф  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 75. | *Рассказы для детей.**М.Пришвин «Лисичкин хлеб»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 77. | Правописание сочетания  жи-ши. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 80. | Правописание сочетания ча-ща *Стихотворения о животных.**А.Блок «Зайчик»* | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 82. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 83. | Письмо буквы ь  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 84. | Письмо слов и предложений с буквой ь  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 85. | *Рассказы о животных.**Г.Скребицкий «Пушок»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 86.  | Правописание сочетания ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 87. | Письмо буквы ъ | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 88. | Алфавит. Закрепление написания всех букв русского алфавита.  | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа  |
| 89. | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Перенос слов по слогам.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 90. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.*Стихотворения о природе.**Е.Трутнева «Когда это бывает?»* | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 91. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 92. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 93. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 94. | Язык как средство общения. Устная и письменная речь.  Порядок действий при списывании.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 95. | *Литературные сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений: восклицательный знак в конце предложений.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 97. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.  | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа  |
| 98. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Составление деформированных предложений.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 100. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. *К.Чуковский «Муха-цокотуха»* | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 101. | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 102. | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 103. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 104. | Описание внешности. Постановка ударения в словах.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 105. | Постановка ударения в словах. Использование алфавита для работы со словарём.*В.Сутеев «Ёлка»* | 1 |  | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа  |
| 106. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Ударение в слове.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 107. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 108. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)Правила переноса слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 109. | Правила переноса слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 110. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. *В.Сутеев «Палочка-выручалочка»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Знакомство с образованием слов в русском языке.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 112. | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 113. | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 114. | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 115. | *Рассказы о детях.**Е.Пермяк «Пичугин мост»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 117. | Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 118. | Контрольная работа.  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  |
| 119. | Работа над ошибками.Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.  | 1 |  |  |  | Письменный контроль  |
| 120. | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. *Стихотворения о детях.**Н.Саконская «Мы с мамой»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Перечисление. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 122. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 123. | Знакомство с родственными словами. Составление деформированных предложений.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 124. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 125. | *Рассказы о животных.**В.Чаплина «Мушка»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Письменная речь: объявление. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 127. | Письменная речь: объявление. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 128. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 129. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 130. | *Рассказы о детях.**С.Баруздин. Цикл «Веселые рассказы»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 131. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 132. | Повторение правила переноса слов.Работа с орфографическим словарём. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 133. | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 134. | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 135. |  Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. *Рассказы о детях и для детей.**Е.Ильина «Чик-чик ножницами»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 136. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 137. | Постановка вопросов к словам, работа со звуковыми моделями.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 138. | Слово как название числа или количества  (ознакомление) | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 139. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 140. | Речевая ситуация: уточнение значения  слов. *Сказки зарубежных писателей.**Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»* | 1 |  |  |  | Устный опрос;Работа со словерем |
| 141. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 142. |  Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 143. | Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 144. | Повторение функций ь и порядка действий при списывании.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 145. | *Сказки о животных.**В.Бианки «Лесной колобок- колючий бок»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 147. | Слова, которые не называют предметы, а только  указывают на них (я, ты, он, она, ....) | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 148. |  Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 149. |  Знакомство со словами, близкими по значению.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 150. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. *Русская народная сказка «Терёшечка»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Знакомство с нормами произношения и ударения.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 152. | Научная и разговорная речь.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 153. | Повторение знаний о тексте и предложении. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 154. | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 155. | *Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 157. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 158. | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа  |
| 159. | Работа над ошибками  | 1 |  |  |  | Письменный контроль  |
| 160. | *Рассказы о животных.**Г.Скребицкий «Мать»* | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 162. | Повторение. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 163. | Повторение. Перенос слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 164. | Повторение. Прописная буква в словах.  | 1 |  |  |  | Устный опрос;Письменный контроль  |
| 165. | *Стихотворения о природе.**А.Барто «Весенняя гроза»* | 1 |  |  |  | Письменный контроль  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 3 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 3ч./М.М.Безруких, М.И. Кузнецова, -М: Просвещение, 2021.

Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, - М: Вентана – Граф, 2015

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс: методические рекомендации к урокам/ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, - М: Вентана – Граф, 2015.

Литературное чтение: уроки слушания:1 класс: методическое пособие /Л.А. Ефросинина, - М: Вентана – Граф, 2015.