Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Средняя общеобразовательная казачья школа с. Знаменка»

Нерчинский район, Забайкальский край

**Обобщающий урок в 5 классе по теме:**

 **«Правописание чередующихся гласных в корне слова»**

Составила:

 учитель русского языка и литературы

Ринг Анастасия Андреевна

**Цель:** организовать деятельность учащихся по закреплению орфограммы «Чередование гласных в корнях слов»

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. вспомнить и обобщить правила правописания гласных в корнях с чередованием;
2. отработать навыки «опознавания» корней с чередованием;
3. закрепить умения нахождения слов с чередующимися гласными в корнях слов;

**Развивающая:**

1. активизировать мыслительную деятельность через выполнение творческих заданий;

**Воспитательная:**

1. воспитывать чувство патриотизма на примере фрагментов из произведения Забайкальского писателя.
2. Прививать чуткое отношение к родному слову.

Тип**:** урок обобщения и систематизации знаний.

Форма**:** на основе игровой технологии.

**Ход урока**

1. **Оргмомент. Приветствие.**

Вы обратили внимание, какой сегодня чудесный день? В такой день не хочется сидеть в душном кабинете. Давайте отправимся с вами в альпинистский поход. Вы знаете, кто такие альпинисты? ( изображения альпиниста на экране, ответы детей)

 [**АЛЬПИНИСТ**](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/5026) — АЛЬПИНИСТ, а, муж. Спортсмен, занимающийся альпинизмом, горовосходитель.

**Альпини́зм** — вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор.

А какими качествами должен обладать человек, покоряющий горные вершины? (ответы) Эти качества сегодня пригодятся и нам, ведь мы отправляемся в альпинистский поход за знаниями.

Вершина, до которой нужно дойти, называется Пик Орфографии. А что изучает орфография? (ответы)( **Орфография** — раздел лингвистики, изучающий правильность написания слова при письме). Совершенно верно.

**Определение темы. Целеполагание**

Раз мы идем покорять Пик Орфографии, значит наша тема связана с изученными орфограммами. Вспомните, какую последнюю орфограмму мы изучили и сформулируйте тему урока. (ответы)

Вы можете мне возразить, что мы эту тему уже знаем. Какова же может быть цель сегодняшнего урока? Попробуйте сформулировать ее каждый для себя. (ответы) (закрепить)

У вас на столах лежат маршрутные листы, впишите туда цель вашего альпинистского похода за знаниями.

 Желаю всем удачно добраться до самого верха. Помните, успеха можно добиться только вместе. Альпинисты не одним броском достигают вершины, а делают остановки, берут промежуточные высоты. (на экране изображение горы)

Итак, заглянем в наш маршрутный лист. Мы у подножия Пика Орфографии. Чтобы начать восхождение, нужно проверить, хорошей ли реакцией вы обладаете. Горы уважают тех, кто умеет быстро принимать решение. Предлагаю вам ответить на вопросы кроссворда. Первая высота называется «Интеллектуальная разминка».

*Вопросы.*

1. *Слегка дотронуться до чего-то. ( по горизонтали – прикоснуться)*
2. *Надеяться на кого-нибудь. (по вертикали - положиться)*
3. *Прямая, имеющая общие точки с кривой. (Касательная – по вертикали)*
4. *Иметь в распоряжении достаточно времени. (располагать – по горизонтали)*
5. *Число или выражение, которое складывается с другим.( по вертикали – слагаемое)*

**Актуализация знаний**

-Ребята, давайте прочитаем все ответы и посмотрим, что же их связывает.

Верно, все слова с чередующимися гласными в корне слова. Давайте вспомним, от чего зависит написание букв в таких корнях. *Озвучивают правило.*

- Верно. Вот мы и вспомнили правило на изученную орфограмму.Теперь мы готовы подниматься по вершинам. Начало положено.

**Работа по теме урока**

**Применение знаний и умений в новой ситуации**

Ребята, разобьемся на две команды.(Дифференциация) Одни будут подниматься по более легкой дороге, другим же придется потрудиться, чтобы подняться. (Для слабых учеников раздаются карточки с заданиями) .

**Задания для слабых учеников.**

 **«Знатоки пословиц»**

Задание: соберите пословицу из слов. Найдите слова с чередующейся гласной в корне слова и . объясните написание

Соб…рай по ягодке – наб…решь кузовок.

Ленивому некогда л…житься, он сидя спит.

Трудное пол…жение слезами не исправишь

. **Вставить букву «И», соединить слова и посмотреть ,какая цифра получится.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | соб...рать | выт...рать | бл...стать |
| 2 | уст...лать | ум...реть | соч...тание |
| 3 | заж...гать | расст...лить | зап...реть |
|  |  |  |  |
| 4 | выч...тать | ст...рать | ут...раться |
| 5 | бл...стеть | зам...реть | подж...гать |
| 6 | разб...русь | оп...реться | зам...рать |
| 7 | заж...гание | выд...рать | зап...рать |

**Для сильных.**

Итак, ребята, давайте начнем с небольшой высоты, на которую надо забраться. Альпинисты перед подъёмом проверяют свои рюкзаки, все ли необходимое они взяли. Наши рюкзаки – это знания. Высота называется «Проверь себя». И преодолеть ее нам поможет замечательный забайкальский писатель Василий Иванович Балябин и его великий роман «Забайкальцы». (портрет и годы жизни на экране). С творчеством Василия Ивановича мы будем знакомиться в 10 классе. А сейчас небольшие фрагменты.

Начинаем. Свои результаты не забывайте отмечать в маршрутном листе.

**Проводится игра-тренинг из презентации.** Отвечают, кто первый поднял руку.

Ребята, молодцы! Вы отлично справились с заданием и поднялись на вершину.

Чтобы подняться еще выше , надо отдохнуть

.**Физминутка ( для всех и слабых, и сильных) .** Я называю слова с чередующимися гласными. Ваша задача, если в слове пишется «и» - хлопок над головой, отдыхают руки. если «а» - прыжок, разминаем ноги, если «е» - наклон вперед, если «о», то вращаем головой.

В маршрутном листе укажите, кто без ошибок справился с этим заданием.

 (Слайд с горой )

Отдохнули, можно продолжать восхождение.

Приступаем к самому крутому подъему, почти у самой вершины. Он называется **«Кто больше..?».**

. Цель –записать как можно больше слов с чередующейся гласной в корне слова. Каждое слово – это шаг к вершине. Кто же вырвется в лидеры? На это вам дается …..минут

 В маршрутном листе записывает количество названных слов.

(слайд с горой, подъем)

**Самоконтроль и самооценка.**

Молодцы, ребята. Вы назвали много слов и приблизились к самому пику горы. .

У слабых учащихся собрать работы.

.

Теперь, чтобы подняться на самый пик горы проанализируем свою работу на уроке. На парте у вас, кроме маршрутных листов, которые вы сдадите мне, еще есть листы самооценки. Вам нужно продолжить предложения.

**Прием «Незаконченное предложение».**

На уроке мне было интересно….(неинтересно…).

Для меня сегодня на уроке самым сложным было …

Я сегодня понял (а) , что

Моя оценка за урок…

Ребята, вы большие молодцы, вы смогли увидеть слова с чередующимися гласными в тексте. Определили на слух, какая буква должна писаться в слове. Смогли сами назвать слова с этой орфограммой. Каждый оценил свои способности.

 **Обсуждение результатов**

-Ребята, вам понравился наш поход?

- Достигли ли вы цель, которую ставили перед собой в начале урока? Удалось ли всем добраться до верха? Или кому-то нужна помощь в подъеме?

все мы достигли вершины, добрались до самого пика орфографии , поздравляю вас!

Теперь мы без проблем будем видеть и различать слова с чередующимися гласными в корне. Одна из Вершин Орфографии покорена.

В жизни вам еще не раз встретятся разные вершины. . И не только Орфографии. Поэтому не бойтесь трудностей, и покоряйте высоту за высотой.

**Домашнее задание.**

На выбор:

1) Подготовить логические цепочки для игры «Четвертый лишний» (для своего соседа по парте).

2) Составить рассказ на лингвистическую тему: «Что я знаю о чередовании гласных в корне слова?»

3) Подготовить диктант на тему….