|  |
| --- |
| Государственное бюджетное общеобразовательное  учреждение Архангельской области  «Специальная (коррекционная)  общеобразовательная школа № 5»  **Технологическая карта**  **урока по окружающему природному миру для 3 класса**  **на тему «Весна – пробуждение природы»**  Автор: Гильман Ирина Васильевна  учитель индивидуального обучения  ГБОУ АО «СКОШ №5»,  высшая квалификационная категория.  г. Новодвинск  2022/2023уч.год |

**Технологическая карта урока по окружающему природному миру для**

**3 класса на тему «Весна – пробуждение природы»**

**Класс:** 3

**Тема: «**Весна – пробуждение природы»

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Технологии:** игровые, интерактивные

**Цель:** Закрепление представлений о весне как времени года.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* обобщить представления о изменениях в природе, жизни животных и птиц, о весенних забавах в весеннее время посредством игровой деятельности (коллаж «Весна наступает», «Запускаем кораблики», «Разбудим спящих зверей», «Встречаем перелетных птиц» итд);
* продолжить формирование навыков произношения, умения слушать и понимать обращенную речь;
* продолжить формирование предметно – игровой деятельности.

*Коррекционно-развивающие:*

* активизировать словарь по теме «Весна», создать условия для пробуждения речевой активности;
* продолжать развивать фразовую речь, коммуникативную функцию речи доступными способами;
* развивать внимание, память («Встречаем перелетных птиц», «Весенние приметы» итд), пространственное мышление;
* развивать координацию движения, мелкую моторику рук, зрительное, тактильное и слуховое восприятие (коллаж «Весна наступает», «Запускаем кораблики» оригами, «Тает снег» итд) ;
* развивать умения сравнивать, сопоставлять, определять цвет, ориентироваться на плоскости, находить пару.

*Коррекционно-воспитательные:*

* формировать положительно - эмоциональное отношение к красоте весенней природы и ко всем временам года;
* воспитывать аккуратность при выполнении предметно-практических действий.

**Методы обучения**:

*По источнику получения знаний:* словесные (беседа), наглядные (наглядные пособия),практические (практическая работа).

*По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности: р*епродуктивные, объяснительно – иллюстративные, *ч*астично – поисковые.

**Краткая аннотация к уроку.**

Урок окружающий природный мир по теме «Весна – пробуждение природы» разработан для ученицы третьего класса (обучение по СИПР на основе АООП для обучающихся с УО (вариант 2)) с учётом её индивидуальных, психофизических особенностей и уровня актуального развития.

В основе урока лежит системно- деятельный подход. Формы и методы работы на уроке разнообразны. Они позволяют не только обобщать и закреплять предметные знания, умения, навыки, но и создают условия для освоения учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Структура урока построена таким образом, чтобы привлечь внимание обучающейся, развивать интерес к изучаемой теме (пиктограммы, яркие картинки, интересные задания, элементы занимательности, игровые технологии). Для обобщения и закрепления изучаемого материала используются предметно-практические действия,что наиболее полно отвечает интересам и запросам обучающейся. На каждом этапе урока, ученица видит результаты своей деятельности. Система вопросов и заданий требует от ученицы внимания (зрительная и слуховая концентрация), умения сравнивать, сопоставлять предметы и действия с ними, умений ориентироваться на плоскости, различать цвета, проявлять коммуникативные функции речи, способами доступными для неё, умений проявлять усидчивость, трудолюбие и аккуратность при выполнении заданий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Обучающие и коррекционно-развивающие задания** | **Планируемые результаты** | | | |
| **БУД**  (формируемые на этом этапе) | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Организационный этап | Психологический настрой на работу. | Создает эмоциональный  комфорт.  Вступительная беседа, приветствие.  Показывает пиктограм  мы. | Отвечает на вопросы, (показывает, называет, повторяет за учителем). | Пиктограммы времена года,  Какое сейчас время года?  - До весны какое было время года?  - А после весны какое время года наступит? | Слушание и понимание речи учителя. | Эмоционально‑положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия. | Стабильное проявление сенсомоторной активности в разных проявлениях. | Проявление вербальных и невербальных знаков приветствия. |
| Этап мотива  ции | Создание эмоционального настроя. | Организует артикуляционную гимнастику. | Выполняет артикуляционную гимнастику | Артикуляционная гимнастика | Слушание и понимание инструкции к  учебному заданию. Употребление усвоенных умений коммуникации. | Эмоционально‑положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия. | Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на выполнение арт. гимнастики и задания. | Выполнение артикуляционной гимнастики.  Проявление  интереса к работе, выработка положительной мотивации к учебной деятельности. |
| Показывает карточки, задает вопросы. | Находит карточку с изображение весны. Отвечает на вопросы. | Карточки с изображением времён года. |
| Этап актуализации знаний | Создание эмоционального настроя, личного отношения к предмету, обсуждения. | Организует работу по  определению цели урока. | Рассматривает, показывает и называет предметы, изображенные на заготовке коллажа. | Заготовка на коллаж «Весна наступает»  Сегодня мы не только вспомним о изменениях, которые происходят в природе весной, но и составим картину- коллаж «Весна наступает» . | Слушание и понимание инструкции к  учебному заданию.  Проявление интереса к взаимодействию с учителем. | Эмоционально‑положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия. | Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия. | Выполнение простых инструкций учителя.  Выполнение задания без наводящих вопросов. |
| Этап обобщения и систематизации знаний | Проверка понимания изученного материала. | Беседа, вопросы.  Уточняет понимание изученного материала.  Оказывает помощь при выполнении предметно-практической деятельности. | Отвечает на вопросы (показывает, называет, повторяет за учителем).  Наклеивает предметы  (солнышко, подснежники, почки, сосульки, животные, перелетные птицы) на заготовку коллажа.  Сравнивает предметы по длине.  Слушает, смотрит и выполняет действия за учителем.  Находит зверей, впадающих в спячку.  Находит парные картинки  Выполняет действия за учителем. | Изготовление коллажа «Весна наступает».  В ходе изготовления коллажа предлагаются следующие обучающие и коррекционно-развивающие задания:    1. «Журчат ручьи»  (метод наложения).        2. «Запускаем кораблики»  (оригами).    3. «Разбудим спящих зверей».  (показ/название).  4. «Встречаем перелетных птиц».  (парные картинки).  Физкультминутка (после выполнения задания №1)  - Игра руками. «Как живешь? Вот так! »  - «Пошалим !?» (игра в тазу со снегом). | Проявление коммуникативной активности при выполнении заданий.  Вступление в контакт с учителем и проявление интереса к взаимодействию.  Слушание, понимание и выполнение инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности  ориентировка на заготовке коллажа  «Весна наступает». | Эмоционально‑положительный отклик доступным способом на ситуацию взаимодействия. | Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на взаимодействия.  Обращение за помощью.  .  Выполнение задания совместно с учителем.  Выполнение задания совместно с учителем.  Выполнение задания совместно с учителем.  Выполнение задания совместно с учителем. | Выполнение простых инструкций учителя.  Участие в обсуждении, выражении своих предпочтений в расположении предметов на заготовке  коллажа.  Выполнение задания по словесной инструкции.  (помощь учителя min)  Выполнение задания по подражанию и словесной инструкции.  (помощь учителя min)  Выполнение задания по словесной инструкции.  (помощь учителя min)  Выполнение задания по словесной инструкции.  (помощь учителя min)  Выполнение двигательных упражнений по подражанию. |
| Этап применения знаний и умений в новой ситуации. | Формирование способностей к применению полученных знаний. | Предлагает сопоставить содержимое на коллаже «Весна наступает» с тем, что происходит в данный момент за окном. | Сопоставляет, отвечает на вопросы (показывает, называет, повторяет за учителем). | Наблюдение за тем, что происходит за окном и сопоставление изменений в природе весной с изображением на коллаже «Весна наступает». | Наблюдение за погодными явлениями за окном в течение непродолжительного времени.  Проявление коммуникативной активности. | Эмоционально‑положительный отклик доступным способом на наблюдение и на ситуацию взаимодействия с учителем. | Положительное отношение к окружающей  действительности, готовность к  организации взаимодействия с ней и  эстетическому ее восприятию. | |
| Подведение итогов урока | Оценка работы на уроке | Показывает карточки, (ПОВТОРНО). (наводящие вопросы). | Находит карточку  (весна) и отвечает на наводящие вопросы доступным способом. | Карточки с изображением времён года.  Показ/ название изменений в природе весной доступным способом. | Проявление коммуникативной  активности. | Эмоционально‑положительный отклик. | Проявление эмоциональной реакции на результаты своего труда. | |