**Специфика организации проектной деятельности в детском саду: эффективная форма сотрудничества взрослых и детей.**

 **Метод проектов** называют «педагогической технологией XXI века». Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении какой-то лично значимой для ребёнка проблемы. В основе этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, - в процессе которой происходит познание окружающего мира и реализация новых знаний в жизни ребёнка. Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе, а участники (дети и взрослые) свободны в своем творчестве. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

 Работаю учителем-логопедом в группах для детей с нарушениями зрения. Внедрение проектного метода в наших началось несколько назад. Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей. Представляю на суд коллег **проект *«Сделаем книгу своими руками»*.** Изготовление книг стало хорошей традицией в наших группах. Стоит немалых трудов убедить некоторых родителей помочь своему ребёнку в придумывании сюжета и в изготовлении книги, но результаты впечатляют! С каждым годом совместные творения становятся всё интереснее и своеобразнее. Все эти сказки, истории и даже произведения поэтического жанра отличаются друг от друга и являются итогом с кропотливой, нелёгкой работы. Заканчивается наша совместная работа выставкой – презентацией с последующей приятной церемонией награждения и вручением дипломов по номинациям и грамот.

 Многие родители признаются, что главной сложностью этой работы становится собственно совместное сочинение произведения, а не само оформление книги… Добавлю, что тематика будущего произведения всегда объявляется заранее и не повторяется. Так, были у нас «Новогодние сказки», «Если хочешь быть здоров!», «Сказки про глазки», «Истории игрушек» и др.

 В ходе осуществления проекта проводилась огромная работа всех сотрудников спецгрупп не только с детьми, но и с их родителями. Участие в проекте помогло нашим детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником коллективного дела. У воспитанников тифлогрупп и их родителей появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.

***Тема проекта****: Книгопечатание. Книга*

***Название проекта****: «Сделаем книгу своими руками»*

***Автор проекта****: Пакиева С.М. учитель-логопед групп для детей с нарушениями зрения МАДОУ д/с №30*

***Участники****: воспитанники группы №5 и их родители, педагоги*

***Вид проекта****: познавательно - творческий, фронтальный, средне – продолжительный*

***Актуальность проблемы****:* Снижение интереса детей и родителей к произведениям художественной литературы. Низкий уровень развития словотворчества, связной речи.

***Цель:*** Воспитание любви и бережного отношения к книге.
Способствование сотворчеству детей и взрослых

Поддерживание эмоционального контакта между членами семьи (родители и дети) и педагогами детского сада в выполнении совместной деятельности

***Задачи*:** Познакомить детей с историей книгопечатания, с художниками –иллюстраторами, со строением книги (обложка, форзац, титульный лист, иллюстрации). Сформировать у детей интерес к книге, как мотиву приобщения к чтению. Развивать тонкие движения рук при работе с бумагой, ножницами, клеем и средствами изодеятельности. Развивать творческое воображение и связную речь дошкольников. Стимулировать творческую активность детей, осознание их собственных возможностей и способов самореализации.

***Ожидаемый результат:***Осознание вывода: «Книга – наш друг!», воспитание семейной привычки к чтению, изготовлениекниги.

***Продукт проекта****:* семейная книга - самоделка

**Распределение деятельности**

**Подготовительный этап:** Введение в тему: Беседа с родителями и детьми «Нужна ли нам книга?». (Ответственный: учитель – логопед)

**Основной этап:**

1. Анкетирование родителей и детей «Книга в доме…» (Ответственный: учитель – логопед)
2. Газета для родителей « Пришли нам чтения доброго…» (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)
3. Консультация для родителей и воспитателей « Как приобщить ребёнка к чтению…» (Ответственный: учитель – логопед)
4. Оформление стенда для родителей и воспитателей «Золотой список детской литературы» (Ответственный: учитель – логопед)
5. Экскурсия с детьми в школьную библиотеку (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
6. Цикл познавательных занятий для детей: «История книгопечатания или откуда пришла к нам бумага?», «Какие бывают книги?, «Из чего состоит книга?», «Художники – иллюстраторы», «Как сделать книгу?» (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
7. Выставка - презентация «Моя любимая книга» (заранее обговаривается и подготавливается в семье). (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)
8. Организация «Книжной мастерской» (по ремонту книг). (Ответственный: учитель-дефектолог, воспитатели)
9. Беседа с детьми о домашней библиотеке и составление рассказа об отремонтированной книге. (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)
10. Консультирование родителей по изготовлению книги. (Ответственный: учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели)

**Заключительный этап:** Подведение итогов. Работа по каждой книге (чтение, обсуждение…)

Выставка – презентация изготовленных книг (Ответственный: учитель – логопед, воспитатели)

