Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №36 городского округа город Нефтекамск

Республики Башкортостан

Выступление на педсовете

«Самообразование» на тему:

**«Обоснование необходимости постоянного повышения**

**профессиональной компетентности педагога»**



Педагог-психолог

Анварова Зульфия Радифовна

г. Нефтекамск, 2012

**Обоснование необходимости постоянного повышения**

**профессиональной компетентности педагога**

«Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».

Николай Рубакин

**Педагог 21 века – это:**

* гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
* умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
* умеющий организовать рефлексивную деятельность;
* обладающий высокой степенью профессиональной компетентности.

Под **профессионализмом** понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

**Профессиональная компетентность –** это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

**Профессиональные качества**

* требовательность к себе;
* педагогический такт;
* педагогическая ориентировка;
* чувство нового в педагогической деятельности;
* знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания;
* индивидуальный подход к воспитанникам;
* обеспечение всестороннего развития детей;
* умение эффективно выполнять план работы;
* умение объединять свои действия с действиями родителей.

(Ю.К.Бабанский)

**Профессиональные качества**

* умение передавать знания и навыки воспитанникам, требовательность;
* умение заинтересовать воспитанников;
* общая эрудиция;
* доброжелательность;
* педагогический такт;
* умение организовывать интересные занятия;
* любовь к профессии, любовь к детям;
* терпение, понимание детей, справедливость;
* стремление к самосовершенствованию;
* умение внедрять новые технологии в обучение и воспитание.

(К.М.Левитан)

**Три стадии профессионального становления педагога**

* «выживание»
* «адаптация»
* «зрелость»

**Первая группа**

* систематически и целенаправленно занимающиеся самообразованием и умеющие рационально организовать его.

**Вторая группа**

* стремящиеся к знаниям, занимающиеся самообразованием, но не всегда углубленно, целенаправленно и рационально.

**Третья группа**

* недооценивающие самообразование, занимающиеся пополнением своих знаний и умений эпизодически, в узкопрофессиональном направлении.

**Факторы препятствующие саморазвитию педагогов**

* Недостаток времени;
* Состояние здоровья;
* Разочарование в результатах имевшихся ранее неудач;
* Недостаточная поддержка со стороны администрации;
* Собственная инерция.

**Факторы стимулирующие саморазвитие педагога**

* Интерес к работе;
* Возрастающая ответственность за результаты труда;
* Пример коллег;
* Новизна деятельности;
* Обучение на курсах;
* Пример и влияние администрации;
* Организация методической работы;
* Возможность получения признания в коллективе.

**Самообразование – основа успешности педагога.**