Проект

 «Одарённые дети – достояние «Нашей новой школы»

 Баранова Надежда Александровна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы

 МБОУ «Ляховская СОШ» Меленковского района Владимирской области

 Дата разработки проекта сентябрь 2012 г.

 **Оглавление.**

1. Введение 3-4с.
2. Цель проекта 4с.
3. Задачи проекта 4 с.
4. Содержание проектной деятельности 5 с.
5. План реализации проекта 6-7 с.
6. Ресурсы 8 с.
7. Ожидаемые результаты 9 с.
8. Жизнеспособность проект 9 с.
9. Список использованной литературы 9 с.

 2

 **Введение.**

 В свете Концепции модернизации образования остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально – экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, кто в дальнейшем станет носителем ведущих идей общественного процесса. В Президентской инициативе «Наша новая школа» Д.А.Медведев уделяет внимание системе поддержки талантливых детей.

 Инновационные процессы, произошедшие в отечественной системе образования за последние годы, направленность их на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Однако мировая практика работы с одарёнными детьми указывает на то, что при отсутствии правильных методов идентификации одарённости эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с талантливыми детьми определяется Концепцией одарённости.

 В связи с этим требуется серьёзная просветительская работа среди работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одарённости. Отсюда возникает проблема целостной системы работы с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы.

 Деятельность педагогического коллектива школы по исследованию, диагностике, апробации методов работы имеет свои подходы, на основе которых необходимо выстроить соответствующую модель работы с одарёнными детьми, обеспечивающую условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотивации к познанию и самовоспитанию.

 В последние годы можно наблюдать увеличение числа участников, победителей и призёров предметных олимпиад, участников НОУ, конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений. За последние три учебных года наши учащиеся показывают достаточно высокие достижения на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Увеличивается число учащихся, получающих стипендию Главы администрации Меленковского района. В школе действует НОУ «Интеллект», ежегодно проходят Дни науки, увеличен интерес учащихся к занятиям проектно – исследовательской деятельностью. В рамках Дней науки проходит научно – практическая конференция для старшеклассников «Первые шаги в науку», для начальной и основной школы – Фестивали проектов. Учащиеся являются участниками муниципальных и региональных научно – практических конференций, одновременно возрастает качество представляемых работ, о чём свидетельствуют призовые места участников. Стал традицией школьный конкурс «Ученик года».

 Для развития спортивной, творческой одарённости детей проводятся разного вида спортивные соревнования, спартакиады, интеллектуальные игры, смотры – конкурсы, выставки творческих работ.

 Улучшение работы педагогов в данном направлении привело к возникновению проблем выявления, поддержки и развития одарённых детей. Их решение должна обеспечить программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Данная программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. 3

 Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости, включая возрастную и скрытую одарённость, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одарённости. Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одарёнными детьми. В связи с многими возникающими проблемами нужно спроектировать единую модель в работе с одарёнными учащимися. Поэтому возникла необходимость в создании данного проекта.

 **Цель проекта**

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одарённости

 **Задачи проекта**

1.Реализовать принцип личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизировать их интеллектуальные качества в целях гармонического развития личности как субъекта творческой деятельности.

2.Создать оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

3.Изучить факторы целенаправленного психолого - педагогического содействия процессам развития личности.

4. Совершенствовать систему подготовки педагогов для работы с одарёнными учащимися через курсовую подготовку, педсоветы, методические семинары, самообразование.

5.Разработать формы работы с одарёнными детьми.

6.Создать банк данных «Одарённые дети», включающего информацию о педагогах , работающих с одарёнными детьми; о детях с повышенной мотивацией к учению; о творчески развитых детях; об одарённых детях; об индивидуальных образовательных программах; о научно – педагогической и методической литературе.

7.Установить сотрудничество в работе с одарёнными детьми с различными структурами: ВУЗами, школами, учреждениями дополнительного образования.

4.

 **Содержание проектной деятельности.**

Проект является среднесрочным и реализуется с сентября 2012г. по июнь 2014 г. Для получения проектируемых результатов намечены следующие этапы реализации:

**1 этап: диагностико – прогностический, методологический (2012 год)**

Мониторинг одарённости. Создание:

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Организация:

- деятельности научного общества;

- системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предметам;

- летней производственной практики;

- экологической практики в июне;

- творческих конкурсов.

**2 этап: деятельностный (2012 – 2013 год)**

-Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.

- Выявление одарённых детей на ранних этапах развития.

- Продолжить работу по организации системы научно – исследовательской деятельности учащихся.

- Продолжить работу по внедрению методов проектов на всех ступенях обучения.

- Учёт индивидуальных достижений учащихся при помощи психолого – педагогической диагностики.

- Организация дистанционного обучения учащихся с повышенной и высокой мотивацией к обучению при подготовке к предметным олимпиадам.

- Переход на систему портфолио.

- Проведение выставок детского творчества.

- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития. 5

**3 этап: констатирующий (2013 -2014 год)**

- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.

- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

 **План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители | Промежуточные результаты |
| 1. | Выявление одарённых детей на ранних этапах развития, выявление творческих детей и детей с повышенной и высокой мотивацией к обучению. | Ежегодносентябрь | ПсихологКлассные руководители1 – 11 классов | Результаты тестирования |
| 2. | Создание и пополнение банка данных. | Постоянно в течение периода | Зам.директора по УВР | Банк данных |
| 3. | Проведение тематических педсоветов, семинаров – практикумов, психологических семинаров с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одарённых детей, оказанию методической помощи по работе с ними. | Постоянно в течение периода | Администрация,Руководители школьных МО | Программа роста профессиональной компетенции педагогов |
| 4. | Составление календаря массовых мероприятий с одарёнными детьми на учебный год. | Ежегодно август | Зам.директора по УВР | Календарь массовых мероприятий |
| 5. | Организация психолого – педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. | В течение всего периода 1 раз в месяц на родительском всеобуче | Психолог | Количество проведённых собраний; разработанные лекционные материалы |
| 6. | Внедрение в практику деятельности педагогического коллектива современных образовательных технологий ФГОС 2 –го поколения | 2012 – 2014 г.г. | Зам.директора по УВР, руководители школьных МО, педагоги | Разработанная система применения современных технологий в образовательный процесс |
| 7. | Разработка и реализация программ факультативов, элективных курсов, кружков, спецкурсов.  |  2012 -2014 г.г. август | Педагоги | Разработанные программы |
| 8. | Совершенствовать работу НОУ «Интеллект». Применение новых форм в деятельности НОУ.- Продолжить работу по созданию нормативной и методической базы.- Расширение секций НОУ, подготовка педагогических кадров, разработка программ, планов. | Постоянно в течение всего периода | Зам. директора по УВР, руководители секций НОУ | Программы, планы, накопленная методическая база |
| 9. | Совершенствовать исследовательскую деятельность учащихся. Разработка пакета диагностических материалов для выявления исследовательской культуры школьников. | Постоянно в течение всего периода | Зам.директора по УВР, учителя – предметники, психолог | Уровень сформированности исследовательской культуры школников |
| 10. | Проведение научно – практической конференции «Первые шаги в науку», «Фестиваля проектов». Участие школьников в районных и региональных научно – практических конференциях. | Ежегодно Январь (шк.) – март( район.) | Зам.директора по УВР, учителя - предметники | Число проведённых конференций |
| 11. | Участие школьников в интеллектуальных конкурсах муниципального регионального и всероссийского уровней. | Постоянно в течение всего срока | Учителя - предметники | Доля учащихся, победителей и призёров |
| 12. | Проведение Дней науки | Ежегодно – 3 недели, с января – по 8 февраля | Зам.директора по УВР, группа по подготовке, классные руководители, учителя - предметники  | Разработанные мероприятия с 1 – 11 классы, заключительный праздник «День науки» |
| 13. | Проведение школьного тура конкурса «Ученик года» | В течение года – 4 тура: октябрь, декабрь, январь, март | Зам. директора по УВР, учителя - предметники | 4 тура, заключительный праздник - апрель |
| 14. | Организация дистанционного обучения одарённых учащихся. | Постоянно в течение периода | Зам.директора по УВР, учитель информатики, руководители МО | Программы дистанционного обучения |
| 15. | Конкурс ученических портфолио | Ежегодно май | Зам. директора по УВР | Ученические портфолио |
| 16. | Организация сотрудничества с ВУЗами, школами, учреждениями дополнительного образования. | 2012-2014 | Администрация | Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами школы |
| 17. | Издание сборника творческих работ учащихся по итогам научно – практических конференций, конкурсов | 2014 г. | Зам.директора по УВР | Наличие сборника творческих работ учащихся |
| 18. | Выпуск школьной газеты, методического бюллетеня «Из опыта работы с одарёнными детьми» | В течение всего периода | Зам. директоров по УВР, ВВР, методический совет | Наличие газеты, методического бюллетеня |
| 19. | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одарёнными детьми. | В конце учебного года 2012 – 2014  | Зам.директора по УВР, руководители МО | Обобщение опыта педагогов по модулю в соответствии с планом работы школы |
| 20. | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одарёнными детьми. Формирование раздела «Одарённые дети» | 2012 – 2014 г.г. | Зам.директора по ВВР, учитель информатики | Наличие позитивных публикаций, видеосюжетов о реализации проекта на школьном сайте |
| 21. | Подготовка психолого – педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения. | Постоянно в течение периода | Психолог, педагоги - предметники | Психолого – педагогические характеристики |
| 22. | Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | Июнь 2012, 2013, 2014 г.г. | Зам.директора по УВР, кл.рук. | Мониторинг результативности |

 **Ресурсы**

Кадровый состав: директор, зам. директора по УВР, зам.директора по ВВР, педагоги – предметники, психолог, социальный педагог, педагог – организатор.

Материально – техническая база: в школе имеется необходимое оборудование для работы с одарёнными детьми: персональные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, принтеры, сканеры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ресурсы | Сроки | Источники | Сумма | Ответственный |
| 1. | Персональный компьютер в кабинеты истории, биологии, математики | Декабрь 2013 | Бюджетные средства | 60 000 руб. | Директор |
| 2. | Принтеры для распечатки учредительных документов и творческих работ учащихся | Декабрь 2013 | Бюджетные средства | 8000руб. | Директор |
| 3. | Бумага | 1 раз в четверть | Бюджетные средства | 1000руб. | Директор |
| 4. | Канцелярские товары | 1 раз в четверть | Бюджетные средства | 2000руб. | Директор |
| 5.  | Грамоты, дипломы, благодарственные письма для награждения учащихся | В течение года | Бюджетные средства | 1000руб. | Директор |
| 6. | Кубки для награждения | Февраль, апрель | Спонсорские средства | 1200 руб. | Инициативная группа |
| 7. | Лента победителя конкурса «Ученик года» | Апрель | Спонсорские средства | 300 руб. | Инициативная группа |
| 8. | Подарки, сувениры для награждения учащихся | В течение года | Спонсорские средства | 3000руб. | Инициативная группа |
| 9. | Картон, ватман для оформления декораций праздников, стенгазет | В течение года | Бюджетные средства | 1000руб. | Директор |

 Итого: 77 500 руб.

 **Ожидаемые результаты**

 1.Разработанная модель деятельности педагогического коллектива школы с одарёнными детьми.

2.Система диагностирования детской одарённости.

3.Расширение воспитательно – образовательного пространства школы: сотрудничество с ВУЗами, учреждениями дополнительного образования.

 4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в овладении технологиями работы с одарёнными детьми, готовность каждого педагога к работе с талантливыми детьми.

5.Личностный рост ребёнка, расширение его познавательной и эмоциональной сферы, самореализация в его творческой деятельности.

6. Чувство уверенности и удовлетворённости родителей.

 **Жизнеспособность проекта**

Данный проект предназначен администрации образовательных учреждений, руководителям методических объединений, учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с одарёнными детьми. Он может совершенствоваться за счёт проектирования новых форм работы, обновления содержания направлений деятельности.

 **Список использованной литературы**

1.Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Холодная М.А. Рабочая Концепция одарённости. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2008.

2.Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети.- М.,2011.

3.Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости/ Вопросы психологии. – 2009 - №6

4.Савенков А.И. Одарённые дети: методики диагностики и стратегии обучения. –М., 2009.

5. Холлер К.М. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков.- М., 2010

6. Экземплярский В.М. Проблема школ для одарённых. – М., 2009.

9