**Приложение к аттестационному проекту**

«Организация внеклассной работы

учителя-словесника на примере работы школьного медиацентра»

**Конспект занятия кружка «Телецентр «Сорока»**

**по теме:** «Интервью: точные вопросы - нужные ответы».

Выполнила учитель русского языка и литературы

МБОУ «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

городского округа город Шахунья Нижегородской области

Спиридонова Светлана Павловна

**Тема.** «Интервью: точные вопросы - нужные ответы».

**Место занятия в системе кружка**. Занятие 33 по КТП входит в тему «Система телевизионных жанров» курса «Основы тележурналистики». По курсу «Речевая культура тележурналиста» закрепляются знания ребят о выразительных средствах языка, в частности речь идет о тропах.

**Технологическая карта занятия кружка**

Тема занятия по КТП: «Интервью. Выразительные средства языка. Тропы»

Цель занятия: создание условий для закрепления тропов через знакомство с правилами создания интервью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. Закрепить навык нахождения тропов в тексте.  2. Научиться использовать тропы при составлении интервью.  3. Знать жанровые особенности интервью.  4. Научиться брать интервью.  5. Продолжать работу над развитием у себя внимания, мышления, навыков саморегуляции, умения рефлексировать, объективно оценивать себя и других.  6. Продолжать учиться навыку работы в коллективе, соблюдать правила дискуссии, быть способным самостоятельно и ответственно выполнять задания. | **Цели для учителя**  *Образовательные ( формирование познавательных УУД):*  научить школьников в процессе работы над текстом интервью находить в нем тропы, а также составлять вопросы для интервью.  *Развивающие (формирование регулятивных УУД):*  Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, создать условия для развития внимания, умения рефлексировать, контролировать и оценивать результаты деятельности.  *Воспитательные (формирование личностных и коммуникативных УУД):*  формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в группе продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность за результат деятельности, учить самостоятельности.  *Метапредметные УУД:*   -  формировать умение  находить информацию в тексте;  - формировать умение задавать вопросы;   - учить анализировать, сравнивать  и обобщать на основе фактов;  -  учить представлять информацию в сжатом и развернутом виде. |
| **Тип занятия:** изучение нового на основе закрепления ранее изученного. | **Форма занятия:** комбинированное |
| **Опорные понятия, термины:**  тропы, композиция. | **Новые понятия:**  **-** типы вопросов  - жанр интервью, его особенности |
| **Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная | **Методы:**  **-** по источнику информации: словесный, наглядный;  - по степени взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик: интерактивный;  - по характеру познавательной деятельности: частично – поисковый, творческий;  - по контролю за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный, письменный, взаимопроверка, оценка результативности овладения знаниями, умениями и навыками группой;  - по стимулированию учебно-познавательной деятельности: игровой.  **Технологии:**  - речевая (форма группового взаимодействия и диалогового обучения);  - ИКТ;  - проектная. |
| **Формы контроля:** оценка работы в группе, игровой элемент | **Домашнее задание по группам.**  Взять интервью у интересного, на ваш взгляд, человека, продолжив работу над проектом. |

**Психологическая характеристика группы.** Ребята по уровню знаний делятся на две группы: те, кто быстро усваивают материал, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, способны анализировать, мыслить творчески, у них достаточно грамотная речь, и те, кто всеми этими качествами наделен в малой степени. В связи с этим занимающиеся в кружке разделены на 3 группы смешанного по уровню сформированности УУД состава. У всех детей есть мотивация заниматься, постигать новое, овладевать практическими ЗУНами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  его цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационно- мотивационный  Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к занятию.  *Мотивация деятельности:* метафорический образ салата из капусты: кое-как порубленный овощ или красиво нарезанный: выбирайте, что вам ближе? Соотнесите со своими стараниями в освоении темы.  Позитивный настрой на работу.  Руководитель кружка сообщает о *способе оценки деятельности* ребят: они будут строить пирамиду по ярусам. Каждый ярус означает задание, а его цвет отражает степень освоенности ребенком темы ( красный – «Я все понял и принял», желтый – «Мне нужно скорректировать свои ЗУНЫ», зеленый – «Помогите мне разобраться в этом вопросе заново»). | Приветствуют педагога, проверяют свою готовность к занятию.  Участвуют в диалоге с учителем о том, как нужно стараться, сколько приложить терпения и трудолюбия, чтобы получить желаемый результат.  . | Словесный,  фронтальная беседа. | *Личностные:* умение выделять моральный аспект поведения, формирование желания получить положительную оценку своей деятельности.  *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности.  *Коммуникативные:* умениеслушать и вступать в диалог. | Взаимный настрой на положительную работу. |
| 2.Актуализация знаний. Самоопределение в деятельности.  Цель: актуализация опорных знаний и способов действий | (Видеофрагмент интервью Д.С.Лихачева У.Отту)  Вопросы учителя:  - Что поразило вас в личности интервьируемого?  - Какие тропы употребил Дмитрий Сергеевич? С какой целью он это сделал? (Далее педагог знакомит ребят с личностью Д.С.Лихачева).  - Какой вопрос Урмаса Отта показался вам наиболее интересным? Почему?  - Хотели бы вы научиться так мастерски задавать вопросы, как Урмас Отт? | Ребята отвечают на вопросы педагога, делятся своими впечатлениями. | Фронтальная беседа, ИКТ | *Личностные:* развитие умения грамотно излагать свои мысли.  *Познавательные:* знакомство с выдающимся человеком.  *Регулятивные:* осознание развитости степени своего умения различать тропы  *Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её соотнесение с мнением остальных партнеров. | Выявление степени овладения ребятами темы «Тропы», определение личностной ближайшей задачи, решить которую поможет педагог. |
| 3.Формулирование темы занятия, постановка цели и задач урока.  Цель: принятие учащимися задач занятия, обеспечение мотивации учения. | Педагог строит так беседу с учащимися, чтобы они сами определили тему занятия и поставили личностно актуальные  задачи занятия. Следует уточнить детям:  - Как, на ваш взгляд, связаны жанр интервью с выразительными средствами языка?  Постановка проблемы:  - Все ли вопросы журналиста интересны и понятны слушателям (читателям)?  - Есть ли способы сделать интервью удачным? | Ребята ведут диалог с учителем. | Прием «открытия темы самими учащимися», фронтальная беседа.  Создание проблемной ситуации. | *Личностные:* развитие навыка целеполагания.  *Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование темы занятия, его цели и задач.  *Регулятивные:* умение осознавать и принимать учебные и практические задачи.  *Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её координирование с мнением остальных партнеров. | Выработка цели и задач занятия на основе партнерства и сотрудничества, принятие их всеми участниками образовательного процесса. |
| 4. Организация деятельности на уровне знания и понимания. | Педагог организует работу в группах.  ***1 этап.*** *Задание проблемного характера.*  Ребятам дается множество вопросительных предложений, которые нужно распределить по группам и определить характер вопросов (типологию).  **2 этап.** *Обобщение.*  Выступление групп, корректировка их деятельности. Создание окончательного варианта типологии вопросов (Приложение 1). | Учащиеся выполняют работу группой.  Затем слушают выступление представителя группы, оценивают, наклеивают части пирамиды соответствующего цвета. | Речевая технология. Проблемно-поисковый метод.  Игровой метод оценивания (строим пирамиду). | *Личностные:* развитие навыка межличностных отношений, развитие аналитического мышления.  *Познавательные:* умение проводить аналогии анализировать старое, создавать новое.  *Регулятивные:* построение логических связей, соблюдение правил ведения дискуссии.  *Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её координирование с мнением остальных партнеров. | Создание типологии вопросов в помощь журналисту. |
| 5. Организация деятельности на уровне понимания. | Работа с текстом интервью (сокращенный вариант) Д.С. Лихачева Д.Г.Шеварову (Приложение 3).  - Какова тема интервью?  - Какие типы вопросов использует журналист?  - Как выстроена логика вопросов? Почему?  - Какую роль играют тропы в ответах Дмитрия Сергеевича?  - Найдите ключевые слова в ответах Д.С.Лихачева, которые помогают понять смысл сказанного.  - Почему и для чего я дала вам такое задание? | Ребята читают текст, определяют его композиционные особенности,находят в нем тропы, определяют их роль в тексте. | Частично-поисковый,  фронтальная беседа,  интерактив. | *Личностные:* постановка учебной задачи на основе уже известного, формирование нравственных качеств личности.  *Познавательные:* нахождение речевых ошибок в текстах учеников.  *Регулятивные:* оценивание своей и чужой речевой деятельности, осознание цели деятельности.  *Коммуникативные:*  умениеслушать и вступать в диалог. | Работа с текстом |
| 6.Организация деятельности на уровне умения. | Каждой группе дается фрагмент из «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева (Приложение 2). | Работа в группах.  **1 этап.** Чтение фрагмента текста, выделение в нем троп, определение их роли в тексте. Нахождение ключевых слов, необходимых для понимания текста, подготовка к пересказу.  Составление разных типов вопросов к тексту.  **2 этап.**Выступление каждой группы, задавание вопросов, ответы на них.  Оценка работы. | Частично-поисковый, речевая технология. | *Личностные:* развитие навыка самоконтроля, умения анализировать, выделять главное.  *Познавательные:* умение работать с информацией.  *Регулятивные:* умение осознавать и принимать учебные и практические задачи.  *Коммуникативные:* умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками. | Овладение умением работать с текстом, задавать разные типы вопросов. |
| 7. Организация деятельности на уровне навыка. | Организует деятельность детей по решению творческой проблемы создания интервью.  - Составьте эскиз интервью, отберите необходимый съемочный материал, создайте сценарий.  Педагог координирует действия ребят по мере необходимости. | Ребята выполняют проекты по группам: на занятии определяют, у кого будут брать интервью, продумывают систему вопросов, определяют материал для «подсъёма». | Творческая проектная деятельность с использованием ИКТ. | *Личностные:* умение понимать смысл поставленной задачи, строить устное высказывание, проявлять активность в работе над проектом.  *Познавательные:* применение знаний на практике, умение видеть проблему и решать её.  *Регулятивные:* умение выбирать пути достижения цели деятельности.  *Коммуникативные:умение* слушать и вступать в диалог. | Группы выполнили организационный этап проекта. |
| 7. Рефлексия.  Цель: оценить деятельность свою и товарищей. | Подведение итогов. Вопросы ребятам. | Словесное оценивание по параметрам:  - Сегодня я узнал…  - Было трудно…  - Я понял, что…  - У меня получилось…  - Я считаю, что сегодня мой товарищ внес такой вклад в проект…  Подведение итогов по «строительству» пирамиды успеха. | Словесный,  Фронтальная беседа,  интерактив. | *Личностные:* постановка учебной задачи на основе уже известного.  *Познавательные:* нахождение речевых ошибок в текстах учеников.  *Регулятивные:* оценивание чужой деятельности.  *Коммуникативные:умение* слушать и вступать в диалог. | Удовлетворение от результатов общего труда. |