**Приложение к аттестационному проекту**

 «Организация внеклассной работы

 учителя-словесника на примере работы школьного медиацентра»

**Конспект занятия кружка «Телецентр «Сорока»**

**по теме:** «Интервью: точные вопросы - нужные ответы».

Выполнила учитель русского языка и литературы

МБОУ «Хмелевицкая средняя общеобразовательная школа»

городского округа город Шахунья Нижегородской области

Спиридонова Светлана Павловна

**Тема.** «Интервью: точные вопросы - нужные ответы».

**Место занятия в системе кружка**. Занятие 33 по КТП входит в тему «Система телевизионных жанров» курса «Основы тележурналистики». По курсу «Речевая культура тележурналиста» закрепляются знания ребят о выразительных средствах языка, в частности речь идет о тропах.

**Технологическая карта занятия кружка**

Тема занятия по КТП: «Интервью. Выразительные средства языка. Тропы»

Цель занятия: создание условий для закрепления тропов через знакомство с правилами создания интервью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. Закрепить навык нахождения тропов в тексте.2. Научиться использовать тропы при составлении интервью.3. Знать жанровые особенности интервью.4. Научиться брать интервью.5. Продолжать работу над развитием у себя внимания, мышления, навыков саморегуляции, умения рефлексировать, объективно оценивать себя и других.6. Продолжать учиться навыку работы в коллективе, соблюдать правила дискуссии, быть способным самостоятельно и ответственно выполнять задания. | **Цели для учителя***Образовательные ( формирование познавательных УУД):*научить школьников в процессе работы над текстом интервью находить в нем тропы, а также составлять вопросы для интервью.*Развивающие (формирование регулятивных УУД):*Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, создать условия для развития внимания, умения рефлексировать, контролировать и оценивать результаты деятельности.*Воспитательные (формирование личностных и коммуникативных УУД):* формировать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в группе продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность за результат деятельности, учить самостоятельности. *Метапредметные УУД:*  -  формировать умение  находить информацию в тексте;- формировать умение задавать вопросы; - учить анализировать, сравнивать  и обобщать на основе фактов; -  учить представлять информацию в сжатом и развернутом виде. |
| **Тип занятия:** изучение нового на основе закрепления ранее изученного. | **Форма занятия:** комбинированное |
| **Опорные понятия, термины:**тропы, композиция.  | **Новые понятия:****-** типы вопросов- жанр интервью, его особенности |
| **Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная | **Методы:****-** по источнику информации: словесный, наглядный; - по степени взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик: интерактивный;- по характеру познавательной деятельности: частично – поисковый, творческий;- по контролю за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный, письменный, взаимопроверка, оценка результативности овладения знаниями, умениями и навыками группой;- по стимулированию учебно-познавательной деятельности: игровой.**Технологии:**- речевая (форма группового взаимодействия и диалогового обучения);- ИКТ;- проектная. |
| **Формы контроля:** оценка работы в группе, игровой элемент | **Домашнее задание по группам.**Взять интервью у интересного, на ваш взгляд, человека, продолжив работу над проектом. |

**Психологическая характеристика группы.** Ребята по уровню знаний делятся на две группы: те, кто быстро усваивают материал, обладают хорошей памятью, устойчивым вниманием, способны анализировать, мыслить творчески, у них достаточно грамотная речь, и те, кто всеми этими качествами наделен в малой степени. В связи с этим занимающиеся в кружке разделены на 3 группы смешанного по уровню сформированности УУД состава. У всех детей есть мотивация заниматься, постигать новое, овладевать практическими ЗУНами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,его цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационно- мотивационныйЦель: создание благоприятного психологического настроя на работу. | Приветствие обучающихся, проверка их готовности к занятию.*Мотивация деятельности:* метафорический образ салата из капусты: кое-как порубленный овощ или красиво нарезанный: выбирайте, что вам ближе? Соотнесите со своими стараниями в освоении темы. Позитивный настрой на работу.Руководитель кружка сообщает о *способе оценки деятельности* ребят: они будут строить пирамиду по ярусам. Каждый ярус означает задание, а его цвет отражает степень освоенности ребенком темы ( красный – «Я все понял и принял», желтый – «Мне нужно скорректировать свои ЗУНЫ», зеленый – «Помогите мне разобраться в этом вопросе заново»). | Приветствуют педагога, проверяют свою готовность к занятию.Участвуют в диалоге с учителем о том, как нужно стараться, сколько приложить терпения и трудолюбия, чтобы получить желаемый результат.. | Словесный,фронтальная беседа. | *Личностные:* умение выделять моральный аспект поведения, формирование желания получить положительную оценку своей деятельности. *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания*Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности.*Коммуникативные:* умениеслушать и вступать в диалог. | Взаимный настрой на положительную работу. |
| 2.Актуализация знаний. Самоопределение в деятельности.Цель: актуализация опорных знаний и способов действий | (Видеофрагмент интервью Д.С.Лихачева У.Отту)Вопросы учителя:- Что поразило вас в личности интервьируемого? - Какие тропы употребил Дмитрий Сергеевич? С какой целью он это сделал? (Далее педагог знакомит ребят с личностью Д.С.Лихачева).- Какой вопрос Урмаса Отта показался вам наиболее интересным? Почему?- Хотели бы вы научиться так мастерски задавать вопросы, как Урмас Отт? | Ребята отвечают на вопросы педагога, делятся своими впечатлениями. | Фронтальная беседа, ИКТ | *Личностные:* развитие умения грамотно излагать свои мысли.*Познавательные:* знакомство с выдающимся человеком.*Регулятивные:* осознание развитости степени своего умения различать тропы *Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её соотнесение с мнением остальных партнеров. | Выявление степени овладения ребятами темы «Тропы», определение личностной ближайшей задачи, решить которую поможет педагог.  |
| 3.Формулирование темы занятия, постановка цели и задач урока.Цель: принятие учащимися задач занятия, обеспечение мотивации учения. | Педагог строит так беседу с учащимися, чтобы они сами определили тему занятия и поставили личностно актуальныезадачи занятия. Следует уточнить детям:- Как, на ваш взгляд, связаны жанр интервью с выразительными средствами языка? Постановка проблемы:- Все ли вопросы журналиста интересны и понятны слушателям (читателям)?- Есть ли способы сделать интервью удачным?  | Ребята ведут диалог с учителем. | Прием «открытия темы самими учащимися», фронтальная беседа.Создание проблемной ситуации. | *Личностные:* развитие навыка целеполагания.*Познавательные:* самостоятельное выделение-формулирование темы занятия, его цели и задач.*Регулятивные:* умение осознавать и принимать учебные и практические задачи.*Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её координирование с мнением остальных партнеров.  | Выработка цели и задач занятия на основе партнерства и сотрудничества, принятие их всеми участниками образовательного процесса. |
| 4. Организация деятельности на уровне знания и понимания. |  Педагог организует работу в группах.***1 этап.*** *Задание проблемного характера.* Ребятам дается множество вопросительных предложений, которые нужно распределить по группам и определить характер вопросов (типологию).**2 этап.** *Обобщение.*Выступление групп, корректировка их деятельности. Создание окончательного варианта типологии вопросов (Приложение 1). | Учащиеся выполняют работу группой.Затем слушают выступление представителя группы, оценивают, наклеивают части пирамиды соответствующего цвета. | Речевая технология. Проблемно-поисковый метод.Игровой метод оценивания (строим пирамиду). | *Личностные:* развитие навыка межличностных отношений, развитие аналитического мышления.*Познавательные:* умение проводить аналогии анализировать старое, создавать новое. *Регулятивные:* построение логических связей, соблюдение правил ведения дискуссии.*Коммуникативные:* аргументирование собственной позиции, её координирование с мнением остальных партнеров. | Создание типологии вопросов в помощь журналисту. |
| 5. Организация деятельности на уровне понимания. | Работа с текстом интервью (сокращенный вариант) Д.С. Лихачева Д.Г.Шеварову (Приложение 3).- Какова тема интервью?- Какие типы вопросов использует журналист?- Как выстроена логика вопросов? Почему?- Какую роль играют тропы в ответах Дмитрия Сергеевича?- Найдите ключевые слова в ответах Д.С.Лихачева, которые помогают понять смысл сказанного.- Почему и для чего я дала вам такое задание? | Ребята читают текст, определяют его композиционные особенности,находят в нем тропы, определяют их роль в тексте.  | Частично-поисковый,фронтальная беседа,интерактив. | *Личностные:* постановка учебной задачи на основе уже известного, формирование нравственных качеств личности.*Познавательные:* нахождение речевых ошибок в текстах учеников.*Регулятивные:* оценивание своей и чужой речевой деятельности, осознание цели деятельности.*Коммуникативные:*умениеслушать и вступать в диалог. | Работа с текстом  |
| 6.Организация деятельности на уровне умения. | Каждой группе дается фрагмент из «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева (Приложение 2). | Работа в группах. **1 этап.** Чтение фрагмента текста, выделение в нем троп, определение их роли в тексте. Нахождение ключевых слов, необходимых для понимания текста, подготовка к пересказу.Составление разных типов вопросов к тексту.**2 этап.**Выступление каждой группы, задавание вопросов, ответы на них. Оценка работы.  | Частично-поисковый, речевая технология. |  *Личностные:* развитие навыка самоконтроля, умения анализировать, выделять главное.*Познавательные:* умение работать с информацией.*Регулятивные:* умение осознавать и принимать учебные и практические задачи.*Коммуникативные:* умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками.  | Овладение умением работать с текстом, задавать разные типы вопросов. |
| 7. Организация деятельности на уровне навыка.  | Организует деятельность детей по решению творческой проблемы создания интервью.- Составьте эскиз интервью, отберите необходимый съемочный материал, создайте сценарий.Педагог координирует действия ребят по мере необходимости. | Ребята выполняют проекты по группам: на занятии определяют, у кого будут брать интервью, продумывают систему вопросов, определяют материал для «подсъёма». | Творческая проектная деятельность с использованием ИКТ. | *Личностные:* умение понимать смысл поставленной задачи, строить устное высказывание, проявлять активность в работе над проектом. *Познавательные:* применение знаний на практике, умение видеть проблему и решать её.*Регулятивные:* умение выбирать пути достижения цели деятельности.*Коммуникативные:умение* слушать и вступать в диалог. | Группы выполнили организационный этап проекта. |
| 7. Рефлексия.Цель: оценить деятельность свою и товарищей. | Подведение итогов. Вопросы ребятам. | Словесное оценивание по параметрам:- Сегодня я узнал…- Было трудно…- Я понял, что…- У меня получилось…- Я считаю, что сегодня мой товарищ внес такой вклад в проект…Подведение итогов по «строительству» пирамиды успеха.  | Словесный,Фронтальная беседа,интерактив. | *Личностные:* постановка учебной задачи на основе уже известного.*Познавательные:* нахождение речевых ошибок в текстах учеников.*Регулятивные:* оценивание чужой деятельности.*Коммуникативные:умение* слушать и вступать в диалог. | Удовлетворение от результатов общего труда. |