

Анализ сформированности в ходе практики системы профессиональных умений и навыков учителя-практиканта МОУ-ООШ №6 г. Аткарска Нестеровой Натальи Сергеевны

Самоанализ и самооценка уровня готовности к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования учителя-практиканта Нестеровой Натальи Сергеевны.

| № | Количество педагогических ситуаций | Качества (профессиональные умения и навыки) согласно Профессиональному стандарту педагога | Уровень овладения | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|----|----|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 30 | Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (У-6) | | | 10 | 20 |
| 2 | 10 | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (В-1) | | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 20 | Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В-4) | | | 8 | 12 |
| 4 | 15 | Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательскими, общепедагогическими, предметно-педагогическими (В-2) | | | | 15 |
| 5 | 20 | Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (У-12) | | | 5 | 15 |
| 6 | 12 | Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У-9) | | | | 12 |
| 7 | 10 | Умеет совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся (Ум-1) | | | 3 | 7 |
| 8 | 12 | Владеет основными математическими компьютерными инструментами (Вм-1) | | 2 | 6 | 4 |
| 9 | 15 | Умеет анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин её возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, её исправлении; оказание помощи в улучшении рассуждения (Ум-2) | | 2 | 5 | 8 |
| 10 | 15 | Умеет обеспечивать коммуникативную и учебную «включённости» всех учащихся в образовательный процесс (Ум-14) | | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|----|
| 11 | 25 | Умеет совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации (Ум-5) | | 4 | 6 | 15 |
| 12 | 16 | Умеет совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (Ум-7) | | 3 | 5 | 8 |
| 13 | 10 | Умеет использовать информационные источники, следит за последними открытиями в области математики, знакомит с ними обучающихся (Ум-12) | | 3 | 4 | 3 |
| 14 | 3 | Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства, историко-культурного своеобразия региона (У-4) | | | 3 | |
| 15 | 15 | Умеет совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом (Ум-6) | | 2 | 8 | 5 |
| 16 | 3 | Умеет защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях (У-10) | | | | 3 |
| 17 | 1 | Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У-3) | | 1 | | |
| 18 | 15 | Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У-1) | | | 7 | 8 |
| 19 | 5 | Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (У-8) | | | 3 | 2 |
| 20 | 1 | Умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (У-7) | | 1 | | |
| 21 | 0 | Владеет методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.п. (В-3) | | | | |
| 22 | 3 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и | | 1 | 2 | |

| | | | | | | |
|---------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| | | переживание обучающимися (У-11) | | | | |
| 23 | 0 | Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У-5) | | | | |
| 24 | 0 | Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У-13) | | | | |
| 25 | 0 | Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальности и виртуальной среде (У-2) | | | | |
| 26 | 3 | Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У-17) | | 1 | 2 | |
| Итого: | 259 | | 0 | 28 | 86 | 145 |

Вывод: можно сказать, что 22 из 26 проявившихся педагогических умения и навыка сформированы на 93,4%, что является, по моему мнению, отличным результатом. Общая готовность к осуществлению педагогической деятельности составляет 79% и соответствует, по моему мнению, оценке «отлично».