**Тема: ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ АРМИИ
(классный час)**

**Цели:** познакомить со становлением русской и российской армии, с крупными победами русского оружия; развивать чувство патриотизма.

**Оборудование:** 1) 16 открыток двух видов; 2) мишень и дротики; 3) чистые листы бумаги и карандаши; 4) 2 машинки на веревочках; 5) 20 предметов; 6) 2 одинаковых экземпляра шифрограммы; 7) 12 карточек с цифрами; 8) две одинаковые газеты; 9) письмо с пропусками; 10) удостоверения 1-й и 2-й степеней о годности к строевой службе.

**Ход классного часа**

**1. Вступительная часть.**

**1-й ведущий.** Становление государства и его развитие связано с тесным его взаимодействием с соседними народами. И не всегда это взаимодействие бывает мирным. Это связано с защитой своих границ или походами на соседние территории, что, в свою очередь, требует наличия армии и флота. Так было и с Россией.

Первые военные походы русских связаны с именами русских князей, которые решали задачи по защите своих земель от набегов со стороны соседей, завоеванием новых территорий. И первые походы осуществлялись дружинами князей, использовалось народное ополчение. Как и любое государство, Киевская Русь испытывает период феодальной раздробленности, что ведет к ослаблению военной мощи государства. Для Киевской Руси это выразилось в том, что она не смогла дать отпора татаро-монгольским ордам и на долгие три столетия находилась под их властью, хотя русский народ и пытался сопротивляться.

В это же время новгородским князьям приходится отражать нашествие немецко-шведской агрессии с северо-запада, проявляется военный талант Александра Невского.

Через полтора столетия после начала монгольского нашествия Русские земли, объединившиеся под властью Москвы в 1380 году, смогли нанести сокрушительное поражение татаро-монгольским войскам. Русские войска в этой битве возглавлял Дмитрий Донской. Окончательное свержение монгольского ига произошло при Иване III в 1480 году. Причем Иван III вносит ряд изменений в военное дело, в частности, войска теперь возглавляет главный воевода, а не глава государства.

В результате Русь становится одним из сильнейших государств мира, хотя примерно до XVI века в России не было регулярной армии.

**2-й ведущий.** Регулярная армия начинает складываться при Иване IV. Это проявляется в военных реформах Ивана IV, что выразилось в отмене местничеств на время походов, был определён единый порядок прохождения воинской службы, появляются полки нового строя (стрелецкие).

До XVII века перед Россией стояли три основные задачи: поиск выхода к Балтийскому морю, защита южных рубежей от набегов крымского хана и возврат ранее утраченных территорий. Эти задачи решались и с помощью военного оружия. В этих войнах России частично удалось решить эти проблемы, хотя и были ощутимые поражения (за время опричнины, Смутного времени).

**1-й ведущий.** До конца XVII века в России не существовало регулярной армии, хотя были регулярные полки. Создание регулярной армии связано с именем Петра I. Все его реформы были направлены на превращение России в великую державу, на коренную реорганизацию вооруженных сил страны. Его «потешные» полки стали прообразом боевой подготовки для новых формирований. Стрелецкие полки распускаются с 1698 года и создаются регулярные полки. При их комплектовании использовалась практика наборов солдат и драгун, сложившаяся к концу XVII века. Была оформлена рекрутская система, в соответствии с которой солдатский состав набирается из крестьян и других сословий, офицерский корпус – из дворян.

Для обучения солдат и офицеров создаются различные наставления и уставы, школы, проводится стажировка молодых дворян за границей для обучения военному делу. Вместе с созданием регулярной армии строится военно-морской флот. Основные усилия были направлены на создание Балтийского флота, который начал формироваться в 1708 году, а через 20 лет становится флотом на Балтике. Для обучения морских офицеров составляются инструкции, в 1715 году создаётся Морская академия, с 1716 года – ведётся подготовка через гардемаринскую школу.

Основным событием правления Петра I можно считать Северную войну, которую Россия ведёт со Швецией за выход к Балтийскому морю. Начало войны для России было неудачным, так как было потеряно большое количество армии, артиллерии. С 1703 года российские войска одерживают победы. Самыми значительными победами были Полтавская битва (27 июня 1709 года) и морское сражение у мыса Гангут (Ханко, 27 июля 1714 года). *(Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Полтава»)*. Эти победы поставили Россию в число сильнейших государств XVIII века, что не удовлетворяло страны Европы. Это проявилось в ряде военных столкновений второй половины XVIII века (Семилетняя война 1755–1762 годов, Русско-турецкая война 1768–1774 годов, в столкновениях со Швецией, Францией). В этих войнах проявляется военный талант Потемкина, Румянцева, Ушакова, Суворова.

**2-й ведущий.** XIX век также вписал ряд ярких, а также и горьких страниц в военную историю страны. В начале XIX века русская армия участвует в войнах против Франции. Яркими страницами военной истории этого периода являются Отечественная война 1812 года и Крымская война 1853–1856 годов. Правда, если первая доказала силу русского оружия, то вторая окончилась для России неудачно, так как была проиграна, несмотря на усилия офицеров и народа. Яркими страницами этих войн стали Бородинское сражение, Синопский бой и оборона Севастополя. *(М. Ю. Лермонтов «Бородино».)*

Во второй половине XIX века в российской армии была проведена военная реформа, в результате которой были отменены военные поселения, сокращён срок военной службы для окончивших высшие учебные заведения, появляются железнодорожные войска, реорганизованы военные министерства и штабы. Это позволило создать боеспособную армию, в мирное время небольшую по численности, но с хорошо обученным резервом на случай войны, что сказалось на Русско-турецкой войне 1877–1878 годов, когда русские войска поддержали восстания балканских народов против Турции, которая вынуждена была признать ряд территориальных потерь.

*Фоном звучит вальс «На сопках Маньчжурии» (музыка И. Шатрова, обработка Ю. Слонова, слова А. Машистова).*

**1-й ведущий.** На рубеже XIX–XX веков Россия пыталась проводить мирную политику в Европе, что вылилось в созыв международных конференций по разоружению. Это давало некоторую свободу в более агрессивной внешней политике на Дальнем Востоке, где происходит столкновение России и Японии из-за Маньчжурии. Это, в свою очередь, вылилось в Русско-японскую войну 1904–1905 годов, которая для России была неудачной, так как был потерян почти весь Тихоокеанский флот, из-за пассивности командования терпели поражения сухопутные войска. И следствием этой войны стали территориальные потери России на Дальнем Востоке *(Южные Курилы и Южный Сахалин, отошедшие к Японии).*

*Звучит песня «Варяг» (слова Р. Грейца, перевод Е. Студениской, музыка народная).*

*Далее фоном звучит марш «Прощание славянки».*

В ходе Первой мировой войны в России произошел ряд изменений. В первую очередь это касалось структуры армии (в офицерский корпус входят представители других сословий, а не только дворяне). Первая мировая война приводит к краху Российской империи, следствием этого стали две революции в 1917 году и Гражданская война, которая привела к становлению Советской власти и созданию Красной Армии (23 февраля 1918 года). Гражданская война расколола русское общество на два противоположных лагеря: белое и красное движение. (*Песня М. Звездинского «Сотник смелый», затем учащиеся исполняют песню «Там, в дали за рекой», обработка А. Александрова, слова Н. Кооля.*) Становление Советской власти и тоталитарного режима сказалось и на армии, что выразилось в репрессиях 20–50 годов XX века, когда был уничтожен почти весь командный состав армии, это выразилось в неудачах советской армии в начале Великой Отечественной войны.

**2-й ведущий.** Рубеж 30–40 годов XX века ознаменовался рядом военных конфликтов СССР с соседними государствами (с Японией 1938–1939 годов, с Финляндией 1939–1940 годов). Но крупнейшей войной этого периода стала Вторая мировая война (1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года) и Великая Отечественная война (22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года).

*Песня «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача).*

В годы Великой Отечественной войны советский народ проявил мужество и героизм. Несмотря на трагическое начало в 1941 году, к концу года советские войска смогли остановить немецко-фашистские войска под Москвой. Кроме того, в начале Великой Отечественной войны пограничники, встретившие оккупантов, проявили героизм и помогли сорвать идею «блицкрига». Основными событиями Великой Отечественной войны стали: бои под Москвой и за Кавказ, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы, форсирование Днепра, бои за освобождение западных территорий СССР. В 1944–1945 годах советские войска освободили Восточную Европу.

*Звучит песня «Землянка» (музыка К. Листова, слова А. Суркова).*

*Ученик читает стихотворение К. Симонова «Жди меня»*.

Большую роль в Великой Отечественной войне сыграло партизанское движение, которое проводило подрывные операции в тылу фашистских войск. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года была подписана абсолютная капитуляция Германии, чем и заканчивается Великая Отечественная война. Вторая мировая война продолжается войной с Японией, которая закончилась 2 сентября 1945 года подписанием капитуляции Японии на борту американского линкора «Миссури». В этой войне также участвует и СССР.

**1-й ведущий.** Эта война принесла большие потери как для СССР, так и для всего мира. Так, в СССР через войну прошло более 29 млн человек, погибло около 27 млн человек. За годы войны погибло около 1млн офицеров, 4 млн партизан; было разрушено более 1700 городов, 70 тыс. сёл и деревень, большое количество предприятий, колхозов и совхозов. Прямой материальный ущерб в ценах 1941 года составил 679 млн рублей.

*Звучит песня «Бухенвальдский набат» (музыка В. Мурадели, слова А. Соболева).*

В дальнейшем советские войска участвуют в региональных конфликтах, которые были вызваны «холодной войной». Крупнейшими такими конфликтами были Корейская война 1950–1953 годов, Карибский кризис 1961 года, Афганская война 1979–1989 годов. В настоящее время российские войска входят в состав миротворческих сил ООН в бывшей Югославии, Грузии, Средней Азии.

**2. Военно-спортивная игра.**

Всем находящимся в зале мальчикам раздаются «Повестки» (2 вида открыток одинакового количества). Производится «призыв» по двум отрядам. Далее проводятся конкурсы, в жюри выбираются девочки.

**Построение:** построиться по росту, кто быстрее.

**Назначение на должность:** даются два одинаковых списка должностей двум отрядам – командир, стрелок, летчик, водитель, разведчик, связист, политрук, сапер. Необходимо выбрать на каждую должность по человеку, если много участников, то по два человека.

**Конкурс стрелков.** Стрельба по мишени дротиками, на точность попадания.

**Конкурс летчиков** (на дальность полета). Предлагается сделать из бумаги самолетик и одновременно запустить.

**Конкурс водителей** (на быстроту достижения цели). Предлагаются две машинки на веревочках, необходимо одновременно начать заматывать веревку.

**Конкурс разведчиков.** Под бумагой закрыты 20 предметов, открываются на одну минуту, потом участники должны вспомнить и записать максимальное количество увиденных предметов, которые они запомнили.

**Конкурс связистов** (на быстроту расшифровки). Предлагается зашифрованная радиограмма (приказ о наступлении, две русские фразы, русские буквы пополам с английскими).

**Конкурс саперов** (на точность угадывания). На пол кладется 12 пронумерованных карточек, с обратной стороны на 5 из них строят крестики – это мины, остальные – чистые. По очереди называются 5 вариантов (цифр), где, возможно, положены мины.

**3. Подведение итогов.**

По результатам игры определяют, кто готов к призыву.

Во время подведения итогов проводится ш у т о ч н а я и г р а «Письмо домой».

Пришло письмо из армии, но вам не хватает несколько слов – прилагательных. Но до этого нужно попросить, чтобы наобум назвали 15 любых необычных прилагательных. Они записываются по порядку и читаются по ходу чтения письма. (*Слова нужно собрать, не говоря, что они будут использоваться в письме*.)

Жюри подводит итоги, вручает медали.