|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** |  Русский язык**, 11 класс** |
| **Учитель**  |  Спиридонова Светлана Павловна |
| **Тема урока** |  **Язык и речь** |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | Создание условий для обучения детей умению распознавать понятия язык и речь. |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. | дать понятие о различении понятий язык и речь | пользоваться разными видами чтения извлекать информацию из сообщений, перерабатывать и преобразовывать информацию. |
| **Актуальность использования средств ИКТ** |  Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ**  | Дистанционные средства обучения, презентация (таблицы) |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение**  |  Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет через скайп. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Введение в тему урока.** | Учащиеся записывают текст стихотворения А.А.Ахматовой как эпиграф к уроку на доске, поясняя, что такое эпиграф и как он оформляется: Ржавеет золото, и истлевает сталь, Крошится мрамор, К смерти все готово. Всего прочнее на земле – печаль И долговечней – царственное слово. | **Коммуникативные УУД** 1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| **III. Открытие новых знаний.** |  **Создание проблемной ситуации.** Неотъемлемой частью общей культуры человека является культура речи, т.е. умение пишущего или говорящего излагать свои мысли правильно и выразительно, в соответствии с содержанием. Поэтому понятие “языковая норма” - ключевое в учении о правильности речи. Известно, что русский язык–язык нормированный, т.е. подчиняющийся определенным нормам. Что же такое норма применительно к языку?(возможен ответ учащихся, поскольку материал для них не нов).Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закрепленное в словарях и справочниках и рекомендованное ими.Основные признаки нормы:1) относительная устойчивость;2) общеупотребительность;3) обязательность.Ряд заданий ЕГЭ как раз и проверяет уровень владения нормами русского языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими.**Задание: классифицируйте основные языковые нормы.**Проверка: | **Регулятивные УУД**1. Высказывать предположения на основе наблюдений.2. Формулировать вопрос (проблему) урока.**Познавательные УУД** 1. Извлекать информацию из учебника. |
| **IV. Стадия осмысления содержания: систематизация.** | **Фронтально- индивидуальный опрос:**1. Используя диаграмму, расскажите об основных языковых нормах.2.Какие орфоэпические нормы вы знаете?3. Дайте определение понятия “лексические нормы”.**1. Лексико-орфоэпическая разминка.**1).Определите лексическое значение паронимов (А1):сытый – сытный, болотный – болотистый, оживают –оживляют, абонент-абонемент, будний – будничный,поступок – проступок.2).В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНОЙ?1. Мелиорация болот нарушила водный баланс.2. В заросшем пруду много водных жуков.3. В дождливую погоду цветок запасается влагой и может долго обходиться своими водными запасами.4. Водные каналы стали популярными, особенно среди молодежи.3. Решите орфоэпические задачи (задание А 2)1) В каком слове ударение на 2 слоге?а/ свекла б/ жалюзи в/ оптовый г/ мельком2) В каком слове ударение на 1 слоге?а/ иначе б/ эксперт в/ дремота г/ знамение3) В каком слове ударение на 3 слоге?а/ инструмент б/ зевота в/ вчистую г/ принятый4) В каком слове звуков больше, чем букв?а/ юг б/ объяснил в/ люк г/ съемка5) В каком слове произносится звук Й?а/ няня б/ деревня в/ въезд г/ колеса**2.** Грамматические нормы языка (общая характеристика)Таблица 1. Грамматические нормы языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Морфологические нормы - это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности. | Синтаксические нормы – это правила использования синтаксических конструкций, незнание которых приводит к неправильному построению словосочетаний и предложений. |

3. **Типы морфологических ошибок (по материалам заданий ЕГЭ)**Во время заполнения таблицы учащиеся находят правильный вариант формы слова.

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибочное словообразование | Трудолюбимый (трудолюбивый) |
| Ошибочное образование формы:существительного | Опытные бухгалтера(бухгалтеры) |
| прилагательного | Более красивее, слаже(более красивый, слаще) |
| числительного | С пятистами рублями (с пятьюстами рублями) |
| местоимения | Ихнюю вещь(их вещь) |
| глагола | Махают руками(машут) |

**ТРЕНИНГ**1. Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:а) адрес, директор, доктор, мастер, профессор, шелк.б) договор, инженер, офицер, тренер, шофер, месяц, торт,  госпиталь.2. Перепишите, раскрывая скобки:пара (валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки);много (дела, места (мн.ч.), яблоки, мандарины);килограмм (апельсины, мандарины, помидоры, томаты);группа (инженеры, тренеры, шоферы).3. Просклоняйте числительные:749, полтора, оба(обе)4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения следующих прилагательных: красивый, горький, сладкий, глубокий, маленький.5.Образуйте форму повелительного наклонения глаголов: ехать, разжечь, лечь, стереть.3. **Синтаксические ошибки.**

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение согласования сказуемого с подлежащим | Четверо учащихся участвовало в игре(участвовали) |
| Нарушение управления | Согласно приказа(приказу) |
| Нарушение согласования | Видна пара окон, занавешенные шторой (занавешенных) |
| Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Все были счастливы и веселые. (счастливы и веселы или счастливые и веселые) |
| Ошибки в использовании видо-временных форм глаголов | Я живу в Лермонтове и была счастлива(живу и счастлива или жила и была счастлива) |

**ТРЕНИНГ**Определите, в каких предложениях нет синтаксических ошибок, объясните свой выбор:1. Несколько мальчиков удивленно переглянулось.2. Ракета-носитель доставлена на орбиту.3. Поезд отправился согласно расписания4. Она была молода и красива.5. Я ехал с группой детей, занимающимися спортом.6. Когда смотришь вокруг, складывалось впечатление, что ты здесь уже был.Синтаксические ошибки (продолжение).

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки в предложениях с причастным оборотом | Дорожка покрыта тающим снегом под ногами. (Дорожка покрыта снегом, тающим под ногами) |
| Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом | Свалившись с размаху в озеро, стало стыдно за свою неуклюжесть.(Свалившись с размаху в озеро, я ошутил свою неуклюжесть). |
| Ошибки в построении СПП | Книга учила меня думать, которую я прочитал в детстве.(Книга, которую я прочитал в детстве, учила меня думать). |
| Смешение прямой и косвенной речи | Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.(Петя сказал, что он не согласен с моим мнением) |
| Нарушение границ предложения. | Была уже ночь. Когда я вернулся домой.(Была уже ночь, когда я вернулся домой). |

 | **Регулятивные УУД**1. Искать пути решения проблемы.2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. |
| V. **Защита проектов**Игра «Турфирма» | 1. **Связываемся по скайпу(glem293) с учителем информатики Мочаловым Глебом Александровичем (школа №185 г.Москвы)**

Он на Красной площади общается с иностранцами, которые нарушают языковые нормы. Задача ребят распознать ошибки, зафиксировать их в тетради и исправить.- сделайте вывод о взаимосвязи понятий «язык» и «речь». | **Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.3. Извлекать информацию из различных источников.**Коммуникативные УУД**1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока. – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете, они совпадут?– Задайте эти вопросы и ответьте на них.– Что нового узнали на уроке? Чему научились?– Какие трудности встретились?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?– Дайте самооценку своей работы . | **Регулятивные УУД**1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | Выучить строфу бунинского стихотворения «Слово» (1915 год), написать ее по памяти и сочинить небольшую творческую работу о том, как поняли поэтические строки: И нет у нас иного достоянья! Умейте же беречь Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья, Наш дар бессмертный – речь. |  |