|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык**, 11 класс** | | |
| **Учитель** | Спиридонова Светлана Павловна | | |
| **Тема урока** | **Язык и речь** | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. | | |
| **Цель урока** | Создание условий для обучения детей умению распознавать понятия язык и речь. | | |
| **Задачи урока** | **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| развивать интерес к изучению языка воспитывать внимание к культуре речи, точности слов и выражений. | дать понятие о различении понятий язык и речь | пользоваться разными видами чтения извлекать информацию из сообщений, перерабатывать и преобразовывать информацию. |
| **Актуальность использования средств ИКТ** | Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации; формировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности; создать условия для эффективной реализации современных методов обучения. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Дистанционные средства обучения, презентация (таблицы) | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, выход в Интернет через скайп. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| **II. Введение в тему урока.** | Учащиеся записывают текст стихотворения А.А.Ахматовой как эпиграф к уроку на доске, поясняя, что такое эпиграф и как он оформляется:  Ржавеет золото, и истлевает сталь,  Крошится мрамор, К смерти все готово.  Всего прочнее на земле – печаль  И долговечней – царственное слово. | **Коммуникативные УУД**  1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| **III. Открытие новых знаний.** | **Создание проблемной ситуации.**  Неотъемлемой частью общей культуры человека является культура речи, т.е. умение пишущего или говорящего излагать свои мысли правильно и выразительно, в соответствии с содержанием. Поэтому понятие “языковая норма” - ключевое в учении о правильности речи. Известно, что русский язык–язык нормированный, т.е. подчиняющийся определенным нормам. Что же такое норма применительно к языку?  (возможен ответ учащихся, поскольку материал для них не нов).  Норма – это социально одобряемое правило, т.е. общепринятое употребление слов, их форм, синтаксических конструкций, закрепленное в словарях и справочниках и рекомендованное ими.  Основные признаки нормы:  1) относительная устойчивость;  2) общеупотребительность;  3) обязательность.  Ряд заданий ЕГЭ как раз и проверяет уровень владения нормами русского языка: орфоэпическими, лексическими, грамматическими.  **Задание: классифицируйте основные языковые нормы.**  Проверка: | **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока.  **Познавательные УУД**  1. Извлекать информацию из учебника. |
| **IV. Стадия осмысления содержания: систематизация.** | **Фронтально- индивидуальный опрос:**  1. Используя диаграмму, расскажите об основных языковых нормах.  2.Какие орфоэпические нормы вы знаете?  3. Дайте определение понятия “лексические нормы”.  **1. Лексико-орфоэпическая разминка.**  1).Определите лексическое значение паронимов (А1):  сытый – сытный, болотный – болотистый, оживают –  оживляют, абонент-абонемент, будний – будничный,  поступок – проступок.  2).В каком предложении вместо слова ВОДНЫЙ нужно употребить слово ВОДЯНОЙ?  1. Мелиорация болот нарушила водный баланс.  2. В заросшем пруду много водных жуков.  3. В дождливую погоду цветок запасается влагой и может долго обходиться своими водными запасами.  4. Водные каналы стали популярными, особенно среди молодежи.  3. Решите орфоэпические задачи (задание А 2)  1) В каком слове ударение на 2 слоге?  а/ свекла  б/ жалюзи  в/ оптовый  г/ мельком  2) В каком слове ударение на 1 слоге?  а/ иначе  б/ эксперт  в/ дремота  г/ знамение  3) В каком слове ударение на 3 слоге?  а/ инструмент  б/ зевота  в/ вчистую  г/ принятый  4) В каком слове звуков больше, чем букв?  а/ юг  б/ объяснил  в/ люк  г/ съемка  5) В каком слове произносится звук Й?  а/ няня  б/ деревня  в/ въезд  г/ колеса  **2.** Грамматические нормы языка (общая характеристика)  Таблица 1. Грамматические нормы языка.   |  |  | | --- | --- | | Морфологические нормы - это нормы словоизменения при склонении именных частей речи, при спряжении глаголов, нормы словообразования и определения родовой принадлежности. | Синтаксические нормы – это правила использования синтаксических конструкций, незнание которых приводит к неправильному построению словосочетаний и предложений. |   3. **Типы морфологических ошибок (по материалам заданий ЕГЭ)**  Во время заполнения таблицы учащиеся находят правильный вариант формы слова.   |  |  | | --- | --- | | Ошибочное словообразование | Трудолюбимый (трудолюбивый) | | Ошибочное образование формы:  существительного | Опытные бухгалтера  (бухгалтеры) | | прилагательного | Более красивее, слаже  (более красивый, слаще) | | числительного | С пятистами рублями  (с пятьюстами рублями) | | местоимения | Ихнюю вещь  (их вещь) | | глагола | Махают руками  (машут) |   **ТРЕНИНГ**  1. Запишите существительные в именительном падеже множественного числа:  а) адрес, директор, доктор, мастер, профессор, шелк.  б) договор, инженер, офицер, тренер, шофер, месяц, торт,  госпиталь.  2. Перепишите, раскрывая скобки:  пара (валенки, ботинки, сапоги, чулки, носки);  много (дела, места (мн.ч.), яблоки, мандарины);  килограмм (апельсины, мандарины, помидоры, томаты);  группа (инженеры, тренеры, шоферы).  3. Просклоняйте числительные:749, полтора, оба(обе)  4. Образуйте все возможные формы степеней сравнения следующих прилагательных: красивый, горький, сладкий, глубокий, маленький.  5.Образуйте форму повелительного наклонения глаголов: ехать, разжечь, лечь, стереть.  3. **Синтаксические ошибки.**   |  |  | | --- | --- | | Нарушение согласования сказуемого с подлежащим | Четверо учащихся участвовало в игре  (участвовали) | | Нарушение управления | Согласно приказа  (приказу) | | Нарушение согласования | Видна пара окон, занавешенные шторой (занавешенных) | | Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Все были счастливы и веселые.  (счастливы и веселы или счастливые и веселые) | | Ошибки в использовании видо-временных форм глаголов | Я живу в Лермонтове и была счастлива  (живу и счастлива или жила и была счастлива) |   **ТРЕНИНГ**  Определите, в каких предложениях нет синтаксических ошибок, объясните свой выбор:  1. Несколько мальчиков удивленно переглянулось.  2. Ракета-носитель доставлена на орбиту.  3. Поезд отправился согласно расписания  4. Она была молода и красива.  5. Я ехал с группой детей, занимающимися спортом.  6. Когда смотришь вокруг, складывалось впечатление, что ты здесь уже был.  Синтаксические ошибки (продолжение).   |  |  | | --- | --- | | Ошибки в предложениях с причастным оборотом | Дорожка покрыта тающим снегом под ногами. (Дорожка покрыта снегом, тающим под ногами) | | Ошибки в предложениях с деепричастным оборотом | Свалившись с размаху в озеро, стало стыдно за свою неуклюжесть.  (Свалившись с размаху в озеро, я ошутил свою неуклюжесть). | | Ошибки в построении СПП | Книга учила меня думать, которую я прочитал в детстве. (Книга, которую я прочитал в детстве, учила меня думать). | | Смешение прямой и косвенной речи | Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.  (Петя сказал, что он не согласен с моим мнением) | | Нарушение границ предложения. | Была уже ночь. Когда я вернулся домой.  (Была уже ночь, когда я вернулся домой). | | **Регулятивные УУД**  1. Искать пути решения проблемы.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.  2. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. |
| V. **Защита проектов**  Игра «Турфирма» | 1. **Связываемся по скайпу(glem293) с учителем информатики Мочаловым Глебом Александровичем (школа №185 г.Москвы)**   Он на Красной площади общается с иностранцами, которые нарушают языковые нормы. Задача ребят распознать ошибки, зафиксировать их в тетради и исправить.  - сделайте вывод о взаимосвязи понятий «язык» и «речь». | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  2. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  3. Извлекать информацию из различных источников.  **Коммуникативные УУД**  1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. | |
| VI. Итог урока. | – Вспомните, какие вопросы вы задали в начале урока.  – Какие вопросы вы можете задать в конце урока? Как вы думаете,  они совпадут?  – Задайте эти вопросы и ответьте на них.  – Что нового узнали на уроке? Чему научились?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дайте самооценку своей работы . | **Регулятивные УУД**  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. | |
| VII. Домашнее задание. | Выучить строфу бунинского стихотворения «Слово» (1915 год), написать ее по памяти и сочинить небольшую творческую работу о том, как поняли поэтические строки:  И нет у нас иного достоянья!  Умейте же беречь  Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,  Наш дар бессмертный – речь. |  | |