Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 40 имени М.К.Видова

муниципального образования город Новороссийск

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 26.08. 2016 года

Протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. И. Алейникова

Дополнительная общеобразовательная программа

 «В стране шахматистов»

(обучение детей в возрасте 8-10 лет,

нормативный срок освоения – 3 года)

Составила: Афанасьева  умение Марина Николаевна

г. Новороссийск

**Пояснительная**  методы **записка**

Актуальность. Программа «В  отличать стране шахматистов» разрешает реализовать  снятие многие положительные идеи  ограничивать отечественных теоретиков  повышения и практиков - изготовить обучение веселым,  изучении поддерживать постоянный интерес  наглядную к знаниям. Главным моментом обучений  ограничивать является деятельность  этапах самих учащихся,  менее когда они отмечают,  планируемые сравнивают, группируют, систематизируют, делают  учит выводы, выясняют  поисках закономерности. Занятия  редкостный по программе проходит  шахматная в игровой форме,  ребят используется много  обучения познавательного материала,  извлечение чтение дидактических  метод сказок.

Занятия шахматами  развитие с раннего возраста  задумали развивают умственные  ребенка способности, фантазию, укрепляют  рассчитывать его память, развивают и улучшают сильные  ребят черты личности,  доводам такие качества  себя как воля  осуществляется к победе, решительность, стойкость,  стране выдержка, терпение,  наиболее трудолюбие, наконец,  правилами учат работать  правилами с книгой. Открывает  основывается дорогу к творчеству  малую сотням тысяч ребят некоммуникативного образа. Увеличение круга  личностного общения, потенциалов полноценного  учебный самовыражения, самореализации разрешает этим ребятам преодолеть  следующий замкнутость, надуманную ущербность. Шахматы  ограничивать по своей натуре  время являются, прежде  целого всего, игрой. Ученики  есть занятия  этапах с самого начала воспринимают  тактических как игру. На сегодняшний  определенное день шахматы  воспитывает стали профессиональным  разыгрывания видом спорта,  разыгрывания к тому же все  предлагаемая детские состязания несут  обусловлена спортивное направление. Вследствие этого развитие  снятие личности ребят случается через  значительную шахматную игру  практические в ее спортивной форме. Спорт  ремесла приносит большую  решительность радость.

Спортивные командные  помощью игры приносят  привыкает радость победы. Спорт  международных воспитывает характер  ферзя человека. Занятие  начальной спортом укрепляет  план силу воли,  хранить дисциплинирует людей,  земле учит во время  класс и правильно принимать  привить решения в не  анализ предсказуемой обстановке  данной и т.д.  ограничивать Шахматы ведь это не только  отвлечение игра, дающая детям немало радости удовольствия,  данной но и эффективное средство для  используется развития их умственного  требуется развития. Игра  знакомство в шахматы значительно развивает  прохождение наглядно-образное и логическое  информаци мышление, внимание  решение и память, способствует  ладья развитию воображения  выполняется и творчества, воспитывает  ладья усидчивость, целеустремленность. Как  снятие правило, дети  протяженности умеющие играть  унывать в шахматы, намного  ставить лучше учатся  соблюдая в школе. Шахматы  воздействия являются моделью  полученных жизни: все  решительность навыки, приобретенные  каждый в процессе занятий  обучения шахматами, помогут  деятельности ребенку в будущем,  болезнью кем бы он ни стал.

Развитие этих  умственного качеств нуждается, абсолютно,  программа в мотивации, а в шахматах каждое поражение  важности и извлечение из него  этапе урока способны сотворить у  зарождению ребенка не малую мотивацию  хода к формированию у себя обусловленных свойств  слон характера. О социальной важности шахмат,  увеличения их повышающейся популярности  шахматах можно определять по таким  освоить весомым доводам как  важной создание интернациональных организаций,  планируемые занимающихся шахматной популяризацией и пропагандой,  воспитывает проведение мировых шахматных  ребят олимпиад и бесчисленных международных состязаний. Становятся шахматная  основывается игра все  ладья более серьезным  самостоятельно занятием большого количества  обучения людей и поддерживают становлению  начальной человека в любой  шахмат среде занятия, способствуя слаженному развитию  имеются личности.

Сыграть в шахматы,  оказать значит развить наглядно-образное  ниже мышление**,** оказать содействие зарождению более логического  дидактические мышления, вырабатывает усидчивость, наглядную вдумчивость,  принцип целеустремленность. Ребенок, обучающийся  популярности этой игре, более  внеуади делается собраннее, даже самокритичнее,  умение привыкает независимо от других  своих мнений думать самостоятельно,  черное принимать решения, биться до  освоить конца, не унывать  поисках при невезениях.

В младших классах происходят решительные изменения:  пешка на 1-й план выступает развивающая  отвлечение функция обучения,  обучении в важной степени содействующая становлению  помощью личности младших учеников и  целый наиболее обширному выявлению их творческих  разных способностей. Соблюдая законы  метод и правила шахматной  учит игры, ребенок  объяснить вырабатывает в себе  практические целый комплекс  наиболее необходимых качеств:  анализ дисциплинирует мышление,  унывать воспитывает сосредоточенность,  борьбу развивает память,  ведения и что не менее  начальной важно, у ребенка  взглядов вырабатывается свой  зарождению собственный, спортивный  важностью характер. Например,  данной есть такое  максимальную правило "тронул  внеуади фигуру – ходи". Дети  осуществляется иногда плачут  болезнью на глазах у многих,  разыгрывания но делают ход  ограничивать той фигурой,  поручений которую они  объяснить тронули. Это  эффективное правило не только  стране организует детей,  класс но также учит  количества не принимать поспешных  школа решений, так  самом как они могут  обращена быть ошибочными.  протяженности Актуальность данной  протяженности программы порождена потребностями нынешних детей  популярности и их родителей, а так  которые же сориентирована на социальный  отовить заказ общества.

Программа основывается на нынешних требованиях  различного модернизации системы  начальное образования, содействует соблюдению  дитя условий социального, цивилизованного,  тактику личностного и профессионального  ограничивать самоопределения, а так  более же творческой самореализации  ведения детей. Она обращена на  имеются организацию содержательного  выполняется досуга учащихся, получение их  правилами потребностей в активных  любой формах познавательной  бороться деятельности и обусловлена  себе многими причинами:  развивающего рост нервно-эмоциональных  модернизации перегрузок, увеличение  мировых педагогически запущенных  разнообразных детей.

Предлагаемая программа  основывается обеспечивает условия  количество по организации образовательного  периодической пространства, а также  обучения поиску, сопровождению  самые и развитию талантливых  различными детей.

Существование на земле  изучении вынуждает нас  дающая на каждом шагу бороться  быть за правильность своих кроме взглядов, убеждений,  рабочая позиций, поступать радикально  дидактические и бесповоротно, проявлять  освоить в независимости от обстоятельств выдержанность и решительность, осмотрительность и  привыкает смелость, умение  целый фантазировать и умение сдерживать фантазию. И  личности всёэто требуется в игре  решительность шахмат. Они многосторонни и  детей обладают большим экспансивным потенциалом,  ведения преподносят «восхищение в  мировых борьбе», но и в то же время требуют  свои умения мобилизировать,  знаний и устремлять внимание, дорожить временим, хранить выдержку,  стране отличать ложь  бучение от правды,  целый критически относиться  воспитание не только к сопернику,  шахматах но и к себе любимому.

Таким  посредством образом, они совмещают в  приходится себе элементы  борьбу искусства, науки ремесла и  сопровождению спорта. Кроме этого,  более шахматы это малую значительнаяшкола  метод творчества для ребят,  освоить эторедкостный  протяженности инструмент формирования  возможность их мыслей. Соприкосновение с этими  протяженности значимыми областями  техника общечеловеческой цивилизации  обращена вызывает в душе  ведения ребят положительный  самом отклик, оказать  умение содействие на гармоничное  ладья развитие.

***Цель программы:***  техника посредством  осуществляется занятий шахматами  ограничивать содействовать развитию  шахматных интеллектуальных способностей  занимающихся и творчества детей,  намного готовить спортсменов  ферзя высокой квалификации  работу для участия  планируемые в соревнованиях различного  освоить ранга.

***Задачи:***

1.Образовательные: а)  информаци привить  ребенка детям навыки  темы самостоятельной работы  рабочая с учебной шахматной  различного литературой и периодической  противника печатью, письменного анализа  бороться своих партий,  метод умение  практичных делать выводы  развивающего и ставить задачи  задумали на будущее; б) освоить  тобы в полном объеме  слон учебную программу  самые для  ходят повышения собственной квалификации.

2.Воспитательные:  быть а) развитие у детей  освоить с ранних лет  сопровождению потребности к труду,  метод к совершенствованию своих творческих  игры возможностей; б) развитие сильных  посредством сторон характера; в) воспитание  слаженному психологической устойчивости  мировых к поражениям, умения  изучении бороться с депрессией, «звездной» болезнью  независимости и т.п.

3.Развивающие: а) обучение  самые абстрактно-логическому мышлению; развитие  основывается качеств настоящего  принцип спортсмена (воли  рассчитывать к победе, уверенности  слон и т.д.);

Занятие осуществляется по  шахматная ***методическим принципам:***

***Принцип***  следующий ***развивающей*** деятельности - это  привыкает когда игра не ради  время игры, а с целью воспитания личности определенного участника  ладья и целого коллектива  ценность в целом.

***Принцип активной***  осуществляется ***включенности*** каждого человека в игровое деяние,  протяженности а не пассивное наблюдение со стороны;

***Принцип***  дидактических ***доступности***, порядка и  мониторинг системности изложения базового материала.

Основой  использовать организации работы  эффективное с детьми в программе  итого «В  разнообразных стране шахматистов» является  отличать *система дидактических*  ниже *принципов:*

**принцип целостного**  ценность **представления о мире**-  время у  наглядную ребенка формируется  разнообразных обобщенное, целостное  решительность представление о мире (природе — обществе — самом  прежде себе), о роли  мировых и месте каждой  более науки в системе  тобы наук.

**принцип минимакса**  применение - каждый  повышения ученик на максимальном (творческом) уровне,  которая и обеспечивает его  важностью усвоение на уровне,  вероятность не ниже социально  план безопасного минимума;

**принцип**  учить **вариативности** - у детей развивается умение  шахматах осуществлять собственный  пешка выбор и им регулярно предоставляется  ценность возможность выбора;

**принцип**  шахматы **психологической комфортности**  снятие - снятие  идея по возможности всех стрессообразующих факторов  конь учебного процесса,  ценность создание в школе  итого и на уроке такой  соблюдая атмосферы, которая  конь расковывает детей,  применение и в которой они  шахматная чувствуют себя "как  совмещают дома";

·**принцип творчества**  принцип - предполагает максимальную  принятие ориентацию на творческой  различного начало в учебной  конь деятельности школьников,  информаци приобретение ими  достижение собственного опыта  многосторонни творческой деятельности.

Перечисленные выше  пешка принципы интегрируют нынешние научные  повторения взгляды об основах  поспешных организации развития обучения,  настойчивость и обеспечивают решение  спорт задач умственного и  праздничной личностного формирования. Это  получение разрешает рассчитывать  поисках на проявление у детей  посредством заинтересованности  правило к занятиям шахматами, формирование умений  осуществляется выстраивать необходимый алгоритм действий,  умение формировать пространственное  привыкает воображение, целенаправленность,  тактических настойчивость в достижении цели, учит быть самостоятельнее  играть и нести ответственность  сделать за принятие решений.

**Основные**  себе **методы**  мониторинг **обучения**

Развитие шахматного  организации мышления у ребенка осуществляется через несколько этапов  принцип от репродуктивного воспроизведения алгоритмов  обращена и схем в типовых  освоить положениях, до творческого употребления знаний  международных на практике, подразумевающих, нередко,  ладья отказ от общепринятых  этапов стереотипов.

На первом этапе  земле преобладают ***наглядный***,  правд ***репродуктивный и***  совмещают ***игровой метод***. Они  освоить применяется:

- при изучении шахматных фигур.

- при знакомстве  план с шахматной доской.

-  сделать при  правилами обучении правилам  конь игры;

- при реализации  практичных материального перевеса.

  взглядов Значительной важностью  редкостный обладают всеобщие принципы  итого ведения игры на разных этапах игры,  следующий где основным  возможность методом приходится ***продуктивный метод***. Чтобы сделать на шахматной доске, так  конь как задумали,  приобретение дети вырабатывают в голове  освоить целую тактику, после чего  методы вырабатывается последующий алгоритм  использовать мыслей:

а) анализ  самостоятельно позиции,

б) мотив,

в) идея,

г) расчёт,  организации

д) ход.

При изучении  слон теории важнейшим методом  различного является ***частично-поисковый*** метод. Наиболее действенно изучение  максимальную дебютной теории выполняется в  шахматная том случае,  логическое когда самую значительную часть  пешка работы ребенок  разв проделывает на основании  реализации только самостоятельных  шахматах решений.

В программе имеются материалы  которые для самостоятельного  отказ изучения и повторения  дидактических (домашние  использовать задания).

  ладья На уже более поздних стадиях в  быть обучении используется ***творческий метод***, для улучшения наработанных  техника тактик ремесла учащихся (составление  внеуади позиций производятся  правило самостоятельно, предусматривающих обусловленные удары выработанной  методы тактикой, «мат» в определенное  часов количество ходов  детей и т.д.).

· ***Метод***  знаний ***проблемного обучения***. Разбор  план партий специалистов разных  дидактические направлений, творческое  противника их понимание помогает  часов ребенку выработать  ремесла свою собственную  наиболее тактику в игре.

Применение этих  начальной методов предусмотрит, прежде  обучения всего, обеспечивает детей самостоятельностью  каждый в  мышление поисках решения  разрешают самых сложных  мышление и разнообразных задач.

***Результаты***  учебного ***образовательной деятельности можно***  воздействия ***выделить самые***  ходят ***основные:***

Увеличение личностного, умственного и  мировых социального развития ребят, развитие  шахматы коммуникативных возможностей, инициативности,  освоить толерантности, самостоятельности.

Приобретение  умение теоретических познаний и практичных навыков  развитие в интеллектуальной игре.

Прохождение  определенное новоиспеченных видов  время деятельности (дидактические  слон игры и задания,  организации игровые упражнения,  выполняется соревнования).

***Последним результатом***  поисках ***обучения*** считается умение сразиться по  деяние правилам шахматную партию  учебный от и до. Это рассчитывает определенную  анализ прочность сведений и умение употреблять их  освоить на практике.

***Формы контроля.*** Применяемые методы  важностью педагогической проверки и наблюдения, разрешают контролировать  самом и исправлять работу  которые программного обучения  повышения на всей  следующий её протяженности и реализации.

Это значительная  слон вероятность положительно отслеживать  борьбу динамику увеличения познаний, умений  умение и навыков, позволяет основывать для  хранить каждого дитя его персональный путь развивающего  черное формирования. Можно смело  помощью сделать вывод,  поспешных что полученная информация педагогом вносится соответствующие поправки в  улучшения учебный процесс. Проверка  дидактических результативности осуществляется  помощью при выполнении  обучения диагностических поручений и  дидактических упражнений, с  изучении помощью определенных тестов  количества и индивидуальных опросов,  дитя наблюдений. Контрольные экзамены проводятся  важности в праздничной соревновательной  прежде атмосфере.

 Программа «В  доводам стране шахматистов» общим  любой объемом 105 часов  слоном изучается в течение 3 лет: 2 класс-35 часов, 3 класс- 35 часов, 4 класс -35 часов.

Рабочая  ведения программа рассчитана на  ограничивать учащихся начальной  повторения школы, начиная  нынешних со 2 класса.

**Таблица тематического**  которые **распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,  личностного темы | Программа | Рабочая программа  любой по классам  |
| 2  принцип кл. | 3 кл. | 4  количества кл. |
|  | Основы теоретических  метод знаний | 7 | 2 | 5 |  |
|  | Практические навыки | 98 | 33 | 30 | 35 |
|  | Итого | 105 | 35 | 35 | 35 |

* 1. **Учебно-тематический**  этими **план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Наименование разделов,* *блоков,*  план *тем* | Всего, час | Количество  зарождению часов  | Характеристика деятельности  собственного обучающихся |
| Аудиторные  | Внеуадиторные |
|  | **I год**  извлечение **обучения** | **35** |  |  |  |
| 1 | Шахматная доска |  | 1 | 2 | Знакомство  хранить с шахматной доской. Черное  ладья и белое поле |
| 2 | Шахматные  прежде фигуры |  | 1 | 1 | Знакомство с шахматными  повторение фигурами.  |
| 3 | Начальное положение  ребенку фигур |  |  | 1 | Учить правильно  принцип располагать фигуры  разрешают перед партией |
| 4 | Ладья |  |  | 2 | Знакомство  собственный с ладьей. Место  формы ладьи в начальной  протяженности положении .Освоить  умение ход ладьи |
| 5 | Слон |  |  | 2 | Знакомство  ограничивать со слоном. Место  разнообразных ладьи в начальной  ходу положении .Освоить  время ход ладьи |
| 6 | Ладья  познакомить против слона |  |  | 2 | Освоить  своих борьбу с разнохарактерными  обучения фигурами. Учиться  учебного нападать на фигуру  дающая партнера и ограничивать  хода ее подвижность, уводить  себе из-под боя  план свои фигуры |
| 7 | Ферзь |  |  | 2 | Знакомство  этими с ферзем. Место  обусловленные ладьи в начальной  ребят положении .Освоить  конь ход ферзя |
| 8 | Ферзь  этапе против ладьи |  |  | 2 | Освоить  начальной борьбу с разнохарактерными  основах фигурами. Учиться  практические нападать на фигуру  редкостный партнера и ограничивать  популярности ее подвижность, уводить  приобретенные из-под боя  основах свои фигуры |
| 9 | Конь |  |  | 2 | Знакомство  совмещают с конем. Осваивать  приносит ход коня |
| 10 | Конь  личностного против ферзя,  репродуктивный ладьи и слона |  |  | 2 | Освоить  ребенка борьбу с разнохарактерными  ограничивать фигурами. Учиться  личностного нападать на фигуру  шахматная партнера и ограничивать  знакомстве ее подвижность, уводить  рабочая из-под боя  воспитание свои фигуры |
| 11 | Пешка |  |  | 2 | Знакомство  этапов с пешкой. Обучить  этапе особенностям хода  освоить пешки: ходят  развивающего по вертикали, а бьют  познакомить по горизонтали |
| 12 | Пешка против  дорожить ферзя, ладьи,  развивающего слона и коня |  |  | 2 | Освоить  возможность борьбу с разнохарактерными  зарождению фигурами. Учиться  мониторинг нападать на фигуру  разрешают партнера и ограничивать  бучение ее подвижность, уводить  умение из-под боя  тактических свои фигуры |
| 13 | Король |  |  | 2 | Знакомство  тактику с королем. Обучение  сориентирована ходу короля. Учить  разнообразных детей что  решительность в игре короля  ценность не бьют, но под  разыгрывания бой их ставить  ладья нельзя |
| 14 | Король против  улучшения других фигур |  |  | 2 | Освоить  учебного борьбу с разнохарактерными  правилами фигурами. Учиться  познакомить нападать на фигуру  важной партнера и ограничивать  самом ее подвижность, уводить  хода из-под боя  нынешних свои фигуры |
| 15 | Шах |  |  | 2 | Учить  изучении детей, что  каждого такое шах. Учить  ребят детей ставить  следующий открытый и двойной  правд шах |
| 16 | Мат |  |  | 3 | Объяснить детям,  менее что цель  спортсмена игры – поставить  умение мат противнику. Учить  зарождению детей из нескольких  схем вариантов шаха – выбирать  знакомстве лучший |
| Итого: | 35 | 2 | 33 |  |
|  | **II год**  обусловленные **обучения** | **35** | **5** | **33** |  |
| 1 | Повторение название  формы фигур. |  | 1 | 1 | Вспомнить правила  достижение игры в шахматы,  занятиям ходы основных  ребенку фигур |
| 2 | Мат |  |  | 2 | Научить ребенка  протяженности ставить мат  обучения в один ход  этапах ферзем, ладьей  открытый или слоном |
| 3 | Ничья,  работу пат |  |  | 2 | Учить детей  ограничивать различать пат  позволяет от мата |
| 4 | Рокировка |  | 1 | 2 | Познакомить детей  ремесла с понятием, правилами  начальной и видами рокировки |
| 5 | Шахматная  тобы партия |  |  | 5 | Научить детей  детей самостоятельно расставлять  занимающихся фигуры в начальное  ограничивать положение. Познакомить  начальной с принципами разыгрывания  борьбу дебюта. Упражнять  ставить в умении играть  основы всеми фигурами  большим из начального положения |
| 6 | История  прежде шахмат |  | 1 |  | Познакомить детей  практичных с историей развития  развитие шахмат |
| 7 | Ценность шахматных  начальной фигур |  | 1 | 2 | Дать представления о ценности  развитие фигур. Формирование  конь умения правильно  совмещают оценивать фигуры |
| 8 | Техника матования одинокого  тактику короля |  | 1 | 2 | Знакомство с техникой матования одинокого  реализации короля. |
| 9 | Достижение мата  рабочая с наименьшей потерей  которая своих фигур |  |  | 5 | Знакомство  наблюдение детей с положением  обширному в шахматах, у котором  последним любой ход  воздействия противника ведет  дидактических к ухудшению его  требуется позиции. Научить  дорожить ставить мат  открытый в 2 хода в дебюте. Знакомство  доводам с миттельшпиль |
| 10 | Разыгрывание шахматных  знакомстве комбинаций |  |  | 9 | Знакомство детей  работу с тактическими приемами  вероятность разыгрывания партий с тактическими  шахматах приемами( отвлечение  рабочая фигуры, завлечение  рабочая фигур соперника  хранить на неудачное поле  себе и т.д.) |
| Итого: | 35 |  | 35 |  |
|  | **III год**  ладья **обучения** |  |  |  |  |
| 1 | Разыгрывание шахматных  своих комбинаций |  |  | 30 | Познакомить с ситуацией  шахматную разрушения противника |
| 2 |  |  | Знакомство  последним детей с «рентгеном» -эффектом  ходят долговременного воздействия  принцип дальнобойной фигуры. |
| 3 |  |  | Упражнять  болезнью в умении сочетать  конь темы комбинаций  значительную и тематические приемы |
| 4 |  |  | Знакомство  детей с композициями, которые  ходят ведут к достижению  сделать материального перевеса. Знакомство  прежде детей с сочетанием  обширному тактических приемов:  разв освобождение пространства,  знакомство перекрытие |
| 5 |  |  | Знакомство с правилами  поспешных превращения пешки  максимальную в ферзя |
| 6 |  |  | Закрепление умений  самом использовать тактические  правд приемы в различных  наглядную сочетаниях |
| 7 |  |  | Знакомство с различными  знаний вариантами дебютов. Совершенствование  значительную игровых навыков |
| 8 | Педагогический  ремесла мониторинг |  | 1 | 1 | Оценка уровня  мониторинг овладения игры  увеличения в шахматы |
| 9 | Шахматный турнир |  |  | 1 | Демонстрация  рабочая полученных навыков  знакомство игры в шахматы. |
| Итого: | 35 | 5 | 30 |  |

**Планируемые**  отвлечение **результаты освоения**  полученных **программы:**

1 год  извлечение обучения:

- знать  повышения названия шахматных  используется фигур и умение  спорт расставлять их на шахматном  основы поле

- проводить  получение элементарные шахматные  шахматы комбинации

- освоить  знакомство борьбу с разнохарактерными  задумали фигурами. Учиться  помощью нападать на фигуру  развитие партнера и ограничивать  целый ее подвижность, уводить  конь из-под боя  личности свои фигуры

2 год  возможность обучения

- определять  сориентирована ценность фигур,  принятие уметь определять  деяние сравнительную силу  личности фигур

- владеет  начиная основными тактическими  обучения приемами

- решать  своих простейшие задачи  ради в 1-2 хода

- уметь  полученных матовать шахматного  есть короля королем  периодической и ферзем, королем  план и ладьей

освоить борьбу  доводам с разнохарактерными фигурами. Учиться  умение нападать на фигуру  правило партнера и ограничивать  дитя ее подвижность, уводить  принцип из-под боя  ограничивать свои фигуры

- ставить  основании шах и мат

3 год  борьбу обучения:

- - определять  задумали ценность фигур,  унывать уметь определять  тактику сравнительную силу  самом фигур

- владеет  младших основными тактическими  ходят приемами

- решать  самом простейшие задачи  детей в 3-4 хода

- ставить  протяженности шах и мат

- уметь  хода матовать шахматного  воздействия короля королем  формы и ферзем, королем  сопровождению и ладьей, 2 ладьями,  данной ферзем и ладьей

- освоить  ферзя борьбу с разнохарактерными  взглядов фигурами. Учиться  организации нападать на фигуру  обусловленные партнера и ограничивать  взглядов ее подвижность, уводить  привыкает из-под боя  рабочая свои фигуры

- знание  познакомить терминов: дебют,  ремесла миттельшпиль, эндшпиль.

- разыгрывать  король шахматную партию  занятиям от начала и до конца.

**Материально-техническое**  основах **обеспечение образовательного**  логическое **процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование**  самостоятельно **объектов и средств**  изложения **материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1****2** | **Технические**  игра **средства обучения**1. Персональный  представления компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Учебно-практическое оборудование.**1. Шахматы на магните
2. Наборы шахмат
 | **1****1****1****20** |