**Выступление на методическом семинаре.**

**Тема выступления: «Образование как часть общечеловеческой культуры».**

Латинский термин «культура» означает взращивание, совершенствование чего-либо. Соответственно, и применительно к человеку это взращивание, совершенствование, формирование его образа.

Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Соотношение образования и культуры можно рассматривать в разных аспектах:

* в рамках культурологической парадигмы педагогической системы (культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры, обучения, поведения, общения);
* через формирование поликультурного образования (процесс общения представителей разных наций и народностей выступает как опыт межкультурного общения и межнациональной коммуникации);
* через анализ учебных дисциплин культурологической направленности;
* через пути и способы развития субъектов образования (педагогической культуры и умственной культуры учащихся);
* через описание и прогнозирование образа культурного человека;
* через обобщение, сохранение и возрождение культурно-образовательных традиций народа.

Образование – процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей.

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные функции.

Поэтому образование становится необходимым и важным фактором развития, как отдельных сфер жизни, так и всего общества.

Основные социокультурные функции образования:

1. Образование – один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.

Это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Образовательная среда, сформированная в школе, влияет на выбор правил общения и способов поведения человека в его дальнейшей жизни.

1. Образование – практика социализации человека и преемственности поколений.

В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений. Именно образование способствует адаптации человека к новым жизненным условиям, готовит молодое поколение к самостоятельной жизни и формирует образ будущего.

1. Образование – механизм формирования общественной и духовной жизни человека.

Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех видов и уровней происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

1. Образование – функция развития региональных систем и национальных традиций.

Специфика населения отдельных регионов обусловливает характер педагогических задач. Молодежь имеет возможность включаться в духовную жизнь своего региона посредством образования (специальные дисциплины, такие как литературное краеведение, историческое краеведение).

1. Образование – социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития.

Образовательные системы – социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные учреждения – социальные институты, которые предоставляют образовательные услуги населению страны.

1. Образование – процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности.

В процессе обучения человек осваивает моральные и нравственные нормы поведения в социальной группе, в семье, в общественных местах, а также правила общения, межличностных и деловых контактов.

1. Образование – активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Духовное начало в человеке проявляется благодаря его «врастанию» в культурное наследие семьи и культурную традицию. Образование ускоряет этот процесс. Этот факт доказывается исследованиями и образовательной практикой.

Вывод:

Культура и образование остаются в центре внимания всего мирового сообщества. Они выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.

Взаимодействие культуры и образования может рассматриваться в разных аспектах:

* на уровне социума, в историческом контексте;
* на уровне конкретных социальных институтов, сферы или среды развития человека;
* на уровне учебных дисциплин.

Образование человека и образовательную систему рассматривают только в конкретном социокультурном контексте, в связи с многогранностью их отношений.