Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 22 городского округа город Нефтекамск Республика Башкортостан

Педагогический проект на тему:

«Развитие сенсорных способностей через дидактические игры»

Подготовила: Габдрахимова Марина Халимовна.

Нефтекамск 2017 год

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Развитие сенсорных способностей через дидактические игры» |
| Основные разработчики проекта | Габдрахимова Марина Халимовна.  воспитатель МДОАУ Детского сада № 22 «Колокольчик» |
| Цели и задачи проекта | Цель: Формировать сенсомоторные способности детей на основе дидактических игр.  Задачи:   1. Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; 2. Развивать познавательный интерес, упражнять в установлении сходства и различия между предметами; 3. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 4. Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей; 5. Привлекать родителей к участию в жизни детей в детском саду. |
| Тип проекта | познавательно-исследовательский или ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫй |
| Сроки реализации проекта:  долгосрочный | - I этап (подготови­тельный) - 1.08.2017 – 29.09.2017г.  - II этап (основной) – 02.10.2017 –30.04.2018г.  - III этап (заключи­тельный) - 05.05.2018– 31.05.2018 |
| Перечень основных мероприятий реализации проекта: | 1. Дидактические игры. 2. Развлечения. 3. Консультации , папки передвижки, фотообзор, беседа, творческие работы. |
| Исполнители проекта: | 1. Педагоги второй младшей группы. 2. Дети второй младшей группы. 3. Родители. |
| Ожидаемые конечные результаты: | 1. Овладение детьми сенсорными эталонами ( знание цвета, формы, величины); 2. Овладение детьми способами действия с предметами и орудийными действиями; 3. Создание дидактических игр по сенсорному воспитанию детей; 4. Совместная работа родителей и воспитателя по воспитанию и развитию сенсорных эталонов у детей. |

**Актуальность темы**

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного

развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в

духовный мир ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек

пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Младший дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Готовность ребенка к будущему школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в первом классе) связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

Исходя из возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста, этот период является благоприятным для развития сенсорных способностей. Недаром русский психолог Николай Матвеевич Щелованов называл этот возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. У детей младшего возраста уровень развития восприятия достаточен, чтобы оно могло служить основой для дальнейшего сенсорного развития.

В решении актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения может использование дидактических игр на занятиях и в повседневной деятельности ребенка. Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают.

Поэтому я считаю, что активное использование дидактических игр является одним из важных условий сенсорного развития детей второй младшей группы. Мне как педагогу, интересно найти методы, приемы и способы организации этой работы, которые помогут мне добиться хорошего результата.

Этапы реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта: | Сроки этапов проекта: | Задачи этапов проекта: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап: Подготовительный | С 1.08.2017  по 29.09.2017г. | 1. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата; 2. Изучение литературы: подбор консультаций и рекомендаций для родителей 3. Подбор дидактических игр и упражнений. 4. Создание развивающей среды и условий для успешного использования дидактических игр. 5. Проведение мониторинга; |
| 2 этап Основной *(практический)* | С 02.10.2017 по 30.04.2018 г. | **Работа с детьми**  1. Дидактические игры и упражнения:  -игры и упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений: *«Чудесный мешочек»*, *«Найди на ощупь»*, *«Узнай фигуру»*,  -игры и упражнения, направленные на развитие слухового восприятия *«Что звучит»*, *«Найди пару»* *(найти коробочку с таким же звуком)*  -игры и упражнения, направленные на развитие понятия формы: *«Подбери по форме»*, *«Найди предмет такой же формы»*, *«Из каких фигур состоит»*, *«Наряди матрешку»*.  -игры и упражнения, направленные на развитие понятия величины: *«Подбери по величине»*, *«Собери пирамидку»*,  -игры и упражнения, направленные на закрепление цвета: *«Собери полянку»*, *«Собери снежки»*, *«Подбери к дереву листочки»*, «Подбери по цвету *(носочки,бантики)*», *«Лабиринт»*.  **Работа с родителями**  1. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам развития сенсорных способностей;  2. Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста»;  3. Папка-передвижка *«Развиваем сенсорику дома»*;  4. Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей. |
| 3 этап: Заключительный *(продукт****проекта****)* | С 04.05.2018 по  31.05.2018 г. | 1. Выставка дидактических игр, игр сделанных руками родителей. 2. Повторное проведение мониторинга 3. Презентация проекта для родителей |

Календарный план

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми сенсорными эталонами ( знание цвета, формы, величины);

2. Овладение детьми способами действия с предметами и орудийными действиями;

3. Создание дидактических игр по сенсорному воспитанию детей;

4. Совместная работа родителей и воспитателя по воспитанию и развитию сенсорных эталонов у детей.

Литература:

1.Развитие логического мышления детей Л. Ф. Тихоморова, А.В.Басов

2.Математика от трех до семи (Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов)

3.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников - М.: Просвещение, 1987

4.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием - М.: Просвещение, 1987 - 97 с.

5. Бантикова С. Геометрические игры //Дошкольное воспитание - 2006 - №1 - с.60-66. 6.История дошкольной педагогики, Москва "Просвещение" 1989г.

7. Дошкольная педагогика, Москва "Просвещение" 1991г

8.Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет»-М:ГИЦ, 2005

9.Михайлова З.А., Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи»- СПб.: «Акцент», 1998

10.Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»-СПб.: «Акцент», 1997

11. Комплексная программа « От рождения до школы» под редакцией – Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева