

О.А. БУСЫЛОВА



1. Какую тему выбрать

2. Как составить

3. Как написать

4. Как проверить

КАК

написать

эссе ребенка

ПИСАТЬ

ИЗЛОЖЕНИЯ

3 КЛАСС

С.А. Есенина

*Как научить
Вашего ребенка*

**ПИСАТЬ
ИЗЛОЖЕНИЯ**
3 класс

Пятое 3-е, стереотипное

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей
2006

ББК 74 26
УДК 373.167.1.008.2

С.А. Есенина
Как научить Вашего ребенка писать изложения 3 класс
[Пособие для начальных классов]
М. «Грамотей», 2006 г. 96 с.

Дорогие учителя, мамы и бабушки, папы и дедушки!
Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой
речи у ребенка – задача важная, но очень непростая. Наше пособие по-
может вам в решении этой задачи.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всей
книги или любой ее части запрещается без письменного разрешения
издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© С.А. Есенина
© Издательство «Грамотей», 2005 ISBN 5-89769-118-5

Содержание

Предисловие для взрослых	4
Методика работы над изложением.....	5
Основные ошибки в содержании и построении изложения.....	7
Оценивание изложения	8
Предисловие для детей	9
Памятке ученика	9
Содержание занятий	10
1 неделя, сентябрь	10
2 неделя, сентябрь	15
3 неделя, октябрь	20
4 неделя, октябрь	24
5 неделя, ноябрь	29
6 неделя, ноябрь	33
7 неделя, декабрь	38
8 неделя, декабрь	42
9 неделя, январь	59
10 неделя, февраль	63
11 неделя, февраль	68
12 неделя, март	73
13 неделя, март	78
14 неделя, апрель	83
15 неделя, апрель	87
Словари	91
Словарь синонимов	91
Словарь антонимов	93
Толковый словарь	94
Планы изложений (вкладыш)	43

Уважаемые взрослые!

Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, – сложная задача, требующая комплексного подхода. Одни из важнейших ее компонентов – написания изложений. В этом пособии представлено методика, пользуясь которой вы научите ребенка писать грамотно и содержательные изложения. Передавая своими словами небольшие рассказы и отрывки художественной прозы, ребенок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, научается правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли. Яркое, образное, логичное, отвечающая всем языковым нормам речь – основной показатель интеллектуального уровня ребенка. Кроме того, работа над изложениями поможет научиться хорошо писать сочинения. Ведь, как уже сказано, овладение устной и письменной речью требует комплексного подхода, одно помогает другому. При работе над изложениями, решается очень важная задача – умения переводить устную речь в письменную. В пособии подобраны специальные упражнения, обучающие ребенка выделять элементы, допустимые лишь в устной речи, и находить им соответствующую замену в речи письменной. Передавая услышанный текст своими словами, ребенок может поменять смысл сказанного, но забыть какие-то конкретные слова. Поэтому мы уделяем большое внимание подбору синонимов и антонимов, даем соответствующие словари. Также в пособии отрабатывается способность ученика чувствовать различные тонкости образования слов и их употребления. Даны упражнения, где ребенок находит и исправляет различные лексические и синтаксические ошибки. Чрезвычайно важна логическая связность текста. Поэтому подобран целый комплекс упражнений, помогающих избавиться от логических ошибок разного типа. От выполнения необходимых подготовительных заданий дати переводит к основной работе – написанию изложения. Они могут быть простыми и более сложными. Ребенок учится составлять план излагаемого текста, придумывает заглавие. Словом, на всех этапах работы предполагается комплексный подход, помогающий усовершенствовать отдельные элементы и свести их воедино.

Работа в пособии

В начале каждого занятия дана речевая разминка. Этот материал не обязательно все использовать в начале урока. Часть заданий можно дать в качестве работы над ошибками после того, как изложение написано или для работы дома. После речевой разминки идет работа над изложением.

Обретите внимание! Страницы 43–54 – вкладыш. Перед началом работы в пособие его нужно извлечь и перед написанием каждого изложения выдавать ребенку соответствующую карточку.

Методика работы над изложением

1 Постановка цели

- Грамотное начею – половина успеха. Перед началом урока необходимо обязательно заинтересовать малыша, причем не только тем, что через некоторое время он сможет грамотно и красиво излагать свои мысли, но и тем, что (примерные варианты): самое хорошее изложение
- обязательно прочтает в классе,
 - повесит на стенд, как образец,
 - pošлет в газету, журнал,
 - вклеит в классный журнал «НАШЕ ТВОРЧЕСТВО» (если его нет, то хорошо бы его завести),
 - поставит в школьную пятерку в журнал,
 - вклеит на обложку тетради «красную наклейку»;
 - Дадут шоколадную медальку;
 - Прочтут на методобъединении (и позволят не только ребенка, но и класс, и учителя);
 - Покажут как образец малышам, параллельному классу или старшим классам,
 - Покажут звуучу, директору,
 - прочтут на родительском собрании

Уважаемые взрослые, поймите, что работать (а для ученика учеба – это серьезная работа) только ради того, что потом, лет через десять, это поможет поступить в институт, способны далеко не все дети. Дайте малышу возможность как можно скорее получить признание и удовольствие за свой нелегкий труд.

2 Чтение текста учителем

Перед чтением обязательно предупредить детей, что после прочтения будут вопросы по тексту. И вы посмотрите, кто из детей лучше и полнее на них ответит (варианты)

- мальчиш или девчонки,
- первый, второй или третий ряд,
- первый или второй вариант,
- личное первенство

Примерные вопросы даны после каждого текста. Но в зависимости от уровня каждого класса учитель может менять их, предлагать свои.

3 Беседа. Вопросы по тексту

Обязательно хвалите учеников за наиболее полные и яркие ответы. Подчеркните творческие отношения к работе.

4 Чтение текста учениками

Лучше поручить это ученику, который читает хорошо. Класс следит глазами за читаемым текстом.

5 Составление заголовка (Не только тема, но и главная мысль)

В пособии к каждому тексту уже дан примерный заголовок. Но в классе надо обязательно обсудить и записать другие возможные варианты заголовков

6 Разделение текста на абзацы. Составление плана (главная мысль каждого абзаца)

Текст делится на смысловые части. Каждая часть озаглаживается. Записывается план. Приемные пункты плана могут быть у детей разные. Главное, чтобы заголовки абзаца отражали его главную мысль. В середине пособия даны уже составленные пункты плана к каждому изложению с опорными и трудными словами, но с обратной стороны каждого листочка дан заголовок «Мой план». И после пункта 9 (пересказ 2-3 человек) надо раздать детям листочки и дать возможность каждому переписать свой план, который он составил и записал во время коллективного обсуждения. Во многих сегодняшних методических пособиях рекомендуется составлять план на коллективно, а индивидуально. Прочел ребенок текст – сам разбил на абзацы, сам план составил. В моей практике таких детей было – дай бог 1-2 на класс. Может быть, вам больше повезло. Все-таки, на мой взгляд, в таких случаях лучше действовать по-старинке. Мы же умны детей, а не проверяем академиков.

7 Орфографическая подготовка (опорные слова, трудные слова, обороты речи)

После каждого текста в пособии дана орфографическая подготовка к каждому диктанту. Но часто бывает так, что в классе есть «любимые» слова (слова, в которых именно этот класс делает ошибки). Проработайте, конечно, их тоже.

8 Лексическая подготовка

Это подбор синонимов, антонимов, перифраз, а так же нахождения точного значения слова. Ответы даны в конце книги в «Словаре синонимов», «Словаре антонимов», «Толковом словаре». А что такое заглавная слова перифраз? Привожу пример. В изложении имеется предложение: Кошка чихает есть. Ученикам надо то же самое сказать по-другому. Кошка проглотилась. Хочет кошка поост. Захотелось. Мурка полжалеется колбаской. И т.д.

9 Устный рассказ 2-3 человек

Пересказ изложения 2-3 учениками. Лучше делать это по пунктам плана. Пересказывается в сильных классах – 1 раз, в более слабых 2 раза.

10 Переписьμένα (калющие) своего плана

Раздаются листочки, предварительно вырезанные учителем из пособия с планом и опорными словами. Дети (кто хочет) переписьывают свой план.

11 Повторное чтение текста учителем

Теперь – полное внимание. Пособия закрывается. Дается возможность в последний раз услышать текст. Дети сверяют то, что они слышат, с пунктами плана, обращая внимание на опорные слова.

12 Составление черновика

Чаще это одновременно и базовик. С черновиком лучше работать в двух случаях: если на изложении вы отвалили 2 урока, или - если это контрольное изложение (обычно выбирается наиболее легкий текст).

13 Самопроверка

Можно обратиться к папке для ученика. Ясно ли передал мысль. Нет ли повторов одинаковых слов оборотов речи. Все ли слова употреблены удачно. Орфография. Пунктуация.

14 Чистовик

Переписьμένα изложения без пометок, аккуратно и красным черком.

15 Самопроверка

То же, что в пункте 13.

Основные ошибки в содержании и построении изложения

Пропуск главных частей и важных фактов.
Неточная передача фактов и событий.
Нарушена логической последовательности.
Возвращение без необходимости к одному и тому же факту.
Отсутствие связи между фактами и событиями.
Речевые ошибки.
Неправильное определение границ предложения в тексте.
Нарушена порядка слов в предложении.
Повторение одного и того же слова, не вызванного необходимостью.
Пропуск главных и второстепенных членов предложения.
Неправильное согласование и управление слов.
Неправильное или неточное употребление слова, а также неопределенное повторение слов и необоснованное употребление в одном предложении двух синонимов.

Оценивание изложения

Оценка "5" ставится:

содержания и речевого оформления,

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности),

грамматность

- нет орфографических ошибок,
- допускается 1-2 исправления

Оценка "4" ставится:

содержания и речевого оформления,

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей,

- имеются отдельные фактические и речевые неточности,

- допускается не более 3 речевых недочетов, в том числе недочетов в содержании и построении текста,

грамматность

- две орфографические ошибки

Оценка "3" ставится:

содержания и речевого оформления,

- отклонения от содержания авторского текста,

- отклонение от темы,

- отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей,

- бедный словарь,

- имеются речевые неточности,

- не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста,

грамматность

- 3-5 орфографических ошибок

Оценка "2" ставится:

содержания и речевого оформления,

- работа не соответствует теме,

- имеются значительные отступления от авторской темы,

- много фактических неточностей,

- нарушена последовательность изложения мыслей,

- отсутствует связь между частями работы,

- словарь беден,

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста,

грамматность

- более 5 орфографических ошибок

Дорогой друг!

Ты изучаешь литературу и русский язык, овладеваешь устной и письменной речью. Ты учишься излагать свои мысли четко и логично, и при этом красиво и грамотно. Ты учишься подбирать синонимы и антонимы, которые делают речь богаче и образнее. Существенную помощь в этом тебе окажет работа над изложениями. Передавая своими словами маленькие рассказы и отрывки художественной прозы, выполняя различные творческие задания, ты оттачиваешь свое мастерство. Владение родной речью – это подлинное искусство, которому следует серьезно учиться. Выполнив упражнения, собранные в этом пособии, ты добьешься новых успехов в совершенствовании своей речи, лучше научишься передавать свои мысли. В путь!

Памятка для ученика

1. Внимательно послушай рассказ, который прочтет тебе учитель. После этого будь готов ответить на вопросы по тексту.
2. Напиши варианты заголовка.
3. Составь план.
4. Расскажи по плану сам. Послушай товарищей.
5. Напиши изложение.
6. Проверь, ясно ли передал мысль, нет ли неправданных повторов одного и того же слова, все ли слова употреблены удачно. Не забудь про грамотность. Проверь знаки препинания.

1-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Миша – он любит математику. _____

Рита – у нее есть коллекция открыток. _____

Наши ребята – для них сделали спортивную площадку. _____

В приведенных ниже предложениях нарушение логики. Перестрой их или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь, осмысленность.

Вера гуляет с собакой на бульваре, а Оксана – на длинном поводке. _____

Весной тает снег, а по понедельникам у нас диктанты _____

На мачте корабля вьется флаг, а на душе у капитана – грусть и тоска. _____

Замени не правильное по смыслу слово.

Мама сварила земляное варенье. _____

Солдаты строят земляничные укрепления. _____

Битва началась с кавалерской атаки. _____

Правильно построй предложение.

Ученые работают новое открытие. _____

Космонавт вышел на открытый космос. _____

Бойцы опасались от вражеских танков. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Строители строят новый дом. Строительство дома идет уже давно. На стройке работает подъемный кран. Бригада строителей выполняет различную работу по постройке дома. Дом будет построен к концу года.

Замени неправильное слово правильным.

На самолетах летают летчики, летчицы и стюардесчицы _____

Когда костер начнет потухать, мы подкидаем туда дров _____

Чтобы костер лучше горел, мы его разбрызгаем. _____

Рыбак выужает из реки много рыбы. _____

Чтобы сделать пруд, люди запрудывают реку.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочтает учитель.

Полоски

Тигрица пекла пирог. Мука летела во все стороны. У стола сидел тигренок. Мать посмотрела на него и удивилась. Тигренок был белый и без полос. Мальш горько заплакал и побежал искать свои полосы. На улице он встретил зебру. Тигренок замер от удивления. Какая она полосатая! Зебра лизнула тигренка. На шкурке появилась темная полоска. Она лизнула еще раз. Вот и полоски! Тигренок засмеялся. Спасибо, зебра! (Б4)

(По Д. Биссету)

Вопросы по тексту.

- 1 Почему мама-тигрица не увидела полос на своем сыне?
- 2 Почему мальш расстроился?
- 3 Почему зебра вызвала удивление у тигренка?
- 4 Как зебра помогла мальшу?
- 5 Был ли тигренок вежливым?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озвучивай каждый абзац. Составь план.

Полоски

Тигрица пекла пирог. Мука летела во все стороны. У стола сидел тигренок. Мать посмотрела на него

и удивилась. Тигренок был белый и без полос. Мальш горько заплакал и побежал искать свои полосы. На улице он встретил зебру. Тигренок замер от удивления. Какая она полосатая! Зебра лизнула тигренка. На шкурке появилась темная полоска. Она лизнула еще раз. Вот и полоски! Тигренок засмеялся. Спасибо, зебра!

(По Д. Биссету)

Орфографическая подготовка

Подбери проввочные слова. Вставь буквы.

т .. грица — _____ л кла — _____
п .. ро — _____ л тела — _____
стор .. ны — _____ уст ла — _____
с дел — _____ т. гренок — _____
посм . трела — _____ уд. вилась — _____
п .. поса — _____ м лыш — _____
поб .. жал — _____ св и — _____
л .. знула — _____ к . кая — _____
по .. вилась — _____ засм ялся — _____

Подчеркни в словах **ь**.

Удивилась, горько, появилась.

Раскрой скобки:

(во)все _____ (у)стоя _____
(на)него _____ (без)полос _____
(на)улице _____ (за)смеялся _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Замер, от удивления, еще, спасибо.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Заплакать – _____

Засмеяться – _____

Спасибо – _____

Подбери антонимы.

Темная – _____

Искать – _____

Объясни значение слова.

Замереть – _____

Перифраз. Скежи по-другому.

Мальш горько заплакал и побежал искать свои полосы. _____

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Какая она полосатая! Вот и полоски! Тигренок засмеялся. Спасибо, зебра!

Перескажи текст по плену.

Напиши изложение «Полоски».

2-я неделя, сентябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

У нас было меньше сил, чем у ерага. Мы выиграли это сражение _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Сильный град – он барабанил по крыше. _____

Вера – без нее мы не можем начать представление. _____

От Сережи – от него я не ожидал таких слов _____

Правильно построй предложение.

Я слушаю пения птиц. _____

Женя еыиграл над Виталиком в теннис _____

Денис приглядыеал маленьким щенком. _____

Замени неправильное слово.

Таня была одета в желтковую кофту. _____

Рабочие услышали заводной гудок. _____

Мальчик катает по полу заводской танк. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы идем по тропинке через березняк. Тропинка петляет среди берез. По тропе трудно идти из-за березовых корней. Большие березы и маленькие березки очень красивы.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочтёт учитель.

Спас друга

Костя и Саша возвращались из школы. Костя уговорил друга идти через речку. Саша сомневался. Наступила весна. Лед таял. Костя убедил товарища. Мальчики пошли по льду. Костя побежал вперёд. Хрупкий лед треснул. Мальчик очутился в воде. Он хватался за тонкую кромочку льда. Лед крошился. Бежать за помощью было далеко. Саша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег. (62)

Вопросы по тексту.

1. Кто из друзей был более рассудительным?
2. Почему весной опасно ходить по льду?
3. В какую беду попал Костя?
4. Как Саша его выручил?
5. Как можно назвать Сашу? А Костю?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Спас друга

Костя и Саша возвращались из школы. Костя уговорил друга идти через речку. Саша сомневался. Наступила весна. Лед таял. Костя убедил товарища. Мальчики пошли по льду. Костя побежал вперёд. Хрупкий лед треснул. Мальчик очутился в воде. Он хватался за тонкую кромочку льда. Лед крошился. Бежать за помощью было далеко. Саша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

уг .. в .. рип — _____

в .. снв — _____

поб .. жал — _____

вп .. ре .. — _____

хру .. кий — _____

ле .. — _____

в в .. де — _____

хв .. тапся — _____

кр .. шился — _____

б .. жать — _____
за пом .. щью — _____
д .. леко — _____
ост .. рожно — _____
попол .. — _____
выт .. щил — _____
бер .. г — _____
бере .. — _____

Рвскрой скобки.

(из)школы _____
(через)речку _____
(на)ступила _____
(к)реке _____
(по)льду _____
(в)воде _____
(за)помощью _____
(вы)тащил _____
(на)берег _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Помощью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Речку, кромочку _____

Спиши. Выдели орфограммы ШИ, ЧУ и ЩА.

Возвращались, товарища, очутился, крошился

Выпиши из изложения имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрети внимание на них, когда будешь писать изложение.

Возвращались, тащ, вытащил.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Товарищ — _____

Уговорить — _____

Помощь — _____

Подбери антонимы.

Хрупкий — _____

Таять — _____

Объясни значение слова.

Сомневаться — _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Идти — Шагать — Шествовать — Брести —

- идти медленно, торжественно.
- передвигаться, ступая ногами.
- идти медленно, устало, неохотно.
- идти широким, размеренным шагом.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Спас друга».

3-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Была осень. Кирилл вышел в лес на лыжах.

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Дима – у него много машинок. _____

Эта грядка – на ней растет укроп. _____

Таня – ей подарили большую куклу. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы пишем в тетрадях. Тетради должны быть аккуратными. Нельзя выдергивать тетрадные листки. Тетради мы храним в папке для тетрадей.

Правильно построй предложение.

Мы подъехали на деревню на машине. _____

Добрый волшебник борется над злом. _____

Федя прислушивался пению соловья. _____

Подбери подходящее слово.

А.С. Пушкин – аеликанский поэт.

На плечах у военного были генеральные погоны.

Нас вызвали в директивный кабинет. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Учеба

Шел урок русского языка. Дети писали трудный диктант. Но вот прозвонил звонок. Началась большая перемена. Учительница вызвала детей на улицу. Весеннее солнышко ласково улыбалось школьникам. Ребята заиграли свою любимую игру в салочки. Дети разбежались по школьному двору. Они убежали от водилое. Веселая игра создала у всех хорошее настроение. Ученики вернулись в школу отдохнувшими. Они были готовы к уроку математики. (60)

Вопросы по тексту.

1. Хорошо ли прошел у ребят школьный день?
2. Что дети делали на большой перемене?
3. Какая погода была на улице?
4. Что создало ребятам хорошее настроение?
5. Участвовали бы дети себя отдохнувшими, если бы всю перемену просидели, в классе?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Учеба

Шел урок русского языка. Дети писали трудный диктант. Но вот прозвенел звонок. Началась большая перемена. Учительница вывела детей на улицу. Весеннее солнышко ласково улыбалось школьникам. Ребята зategyли игру в салочки. Дети разбежались по школьному двору. Они убежали от водящего. Веселая игра создала у всех хорошее настроение. Ученики вернулись в школу отдохнувшими. Они были готовы к уроку математики.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

п _ сали — _____ зв _ нок — _____
нач .. лась — _____ выв .. ла — _____
д .. тей — _____ в .. сеннее — _____
б .. льшая — _____ разб .. жались — _____
дв .. ру — _____ в .. дящего — _____
в .. селая — _____ настр .. еие — _____

Раскрой скобки.

(н)чалась _____ (н)улицу _____
(п)школьному _____ (у)всех _____
(в)школу _____ (х)уроку _____

Объясни правописание удвоенных согласных.

Ранней _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Помощью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Салочки _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Отдохнувшими _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Перемена, затеяли, салочки, отдохнувшими, математика.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Трудный — _____

Звенеть — _____

Затеять — _____

Подбери антонимы.

Улыбаться — _____

Создать — _____

Объясни значение слова.

Перемена (школьная) — _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Веселая игра создала у всех хорошее настроение.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Учеба».

4-я неделя, октябрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Кот подошел к своей миске. Там почти не было еды. Кот наелся досыта. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Вася хорошо играет в шахматы. Он сумел выиграть партию у Сережи. А у Сережи по шахматам – первый разряд. Но Вася смог у него выиграть.

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Наша страна – она самая большая в мире. _____

У этого человека – у него длинный кожаный плащ. _____

Яблоня – она цветет в конце весны. _____

Подбери подходящее слово.

Учитель достал классовый журнал. _____

У полковника на руке надеты командировочные часы. _____

Мы посмотрели комедиантский фильм. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

На полу лежит ковер. Ковер очень красивый и пушистый. Мы не ходим по коврам в уличной обуви. Уличную обувь мы меняем на домашнюю обувь.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Кормушка

Гая и Саша жили в сторожке. Зимой дачи подвесили к алке кормушку и насыпали корм. Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Малышка стала есть семечки. Ребята сделали для белочки столик. Они угощали ее ягодами, сухими грибочками. Иногда дачи зарывали корм в снег. У белки хорошее чутье. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Всю зиму прибежала белочка к кормушке. (65).

Вопросы по тексту.

1. Для кого ребята сделали кормушку?
2. Кто пришел к ним за угощением?
3. Как ребята кормили белочку?
4. В какое время года надо подкармливать зверей и птиц?
5. Какими детьми были Гая и Саша?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Кормушка

Галя и Саша жили в сторожке. Зимой дети подвесили к елке кормушку и насыпали корм. Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Малышка стала есть семечки. Ребята сделали для белочки столик. Они угощали ее ягодами, сухими грибочками. Иногда дети зрывали корм в снег. У белки хорошее чутье. Она лапками разгребала рыхлый снег и брала съестное. Всю зиму прибегала белочка к кормушке.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

л .. сной — _____ ст .. ро .. ке — _____
к .. рму ку — _____ прил. тали — _____
по .. вилась — _____ ост .. рожно — _____
м .. лы .. ка — _____ уг .. щали — _____
разгр .. бала — _____ бр .. ла — _____
сь .. стное — _____ приб .. гала — _____

Раскрой скобки.

(в)лесной _____ (к)елке _____
(на)сыпали _____ (в)нее _____
(на)кормшку _____ (для)белочки _____

(в)снег _____ (у)белки _____
(при)бегала _____

Объясни правописание удвоенных согласных.

Ранней _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительных Ъ и Ы.

Чутье, съестное _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Белочка, птички _____

Спиши. Выдели орфограммы ЖИ и ЩА.

Жили, угощали _____

Выпиши из изложения имена собственные.

Слова для справок: подвесили, однажды, разгребала, съестное.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Подвесили, однажды, разгребала, съестное.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Корм — _____

Чутье — _____

Подвесить — _____

Подбери антонимы.

Сухой – _____

Появиться – _____

Объясни значение слова.

Сторожка – _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Однажды около кормушки появилась белочка.

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Они угощали ее ягодами, сухими грибочками

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и дополни другое окончание этой истории. Что потом произошло с белочкой?

Напиши изложение «Кормушка».

5-я неделя, ноябрь

Речевая разминка

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность рассказа. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Ребята утром пришли на каток. Темнеет, поэтому зажглись фонари _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Под дубом – под ним я нашел много желудей.

Гитара – я хочу научиться на ней играть _____

Деревня – вокруг нее много рощ и оврагов. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Бутылка сделана из стекла. СтеклЯнную бутылку нельзя бросать на землю. Бутылка разобьется, и стекло разлетится вокруг. Люди могут пораниться остекло _____

Правильно построй предложение.

Света одета теплой шапкой _____

Враги окружили вокруг нашей армии. _____

Альпинисты покорили на вершину горы _____

Подбери подходящее слово.

Это очень актерский человек. _____

Мы подошли к билетерской кассе. _____

Илья Муромец обладал богатой силой _____

Готовимся писать изложение

Послушей текст, который тебе прочитает учитель.

Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса. Они увидели старушку с ведром воды. Бабушке было тяжело. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал домой. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнес домой. Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толью гасково. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой. (65)

(По В. Осеевой)

Вопросы по тексту.

1. Как поступил каждый из мальчиков, когда увидел старушку с тяжелым ведром?
2. Кто из них поступил правильно?
3. Пожалел ли Толя о своем поступке?
4. Почему вода показалась мальчику горькой?
5. Чему может научить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Горькая вода

Толя с Витей возвращались из леса. Они увидели старушку с ведром воды. Бабушке было тяжело. Мальчики это заметили. Толя быстро зашагал домой. Витя побежал помогать бабушке. Он взял ведро и отнес домой. Однажды Толя шел с прогулки. Он захотел пить. Мальчик постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толью гасково. Он быстро попил и выбежал на улицу. Вода показалась ему горькой.

(По В. Осеевой)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ст . ру . ка — _____ с в .. дром — _____
в .. ды — _____ т .. ж . по — _____
н .. сти — _____ заш .. гал — _____
поб .. жал — _____ п .. м .. гать — _____
зах .. тел — _____ зн .. комая — _____
выб .. жал — _____ пок .. залась — _____

Рескрой скобки.

(из)леса _____ (по)дороге _____
(с)ведром _____ (за)метили _____
(в)избу _____ (на)улицу _____
(по)казалась _____

Объясни правописание приставок.

В .. заращались, з .. шагал, з .. хотел, п .. стучал, т .. крыла
п .. гил, п .. казалась

Спиши. Выдели орфограмму ЧА-ЩА.

Возвращались, постучал _____

Выпиши из изложения имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложения.

Возвращались, однажды, на улицу.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Звешать – _____

Захотеть – _____

Открыть – _____

Подбери антонимы.

Быстро – _____

Встретить – _____

Объясни значение слова.

Изба – _____

Укажи точное значение каждого слова.

Стремиться – Хотеть – Желать – Жаждать –

– испытывать сильное желание;

– иметь внутреннее стремление к осуществлению чего-нибудь;

– ощущать потребность в чем-нибудь;

– настойчиво добиваться того, чего желаешь

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Горькая вода».

6-я неделя, декабрь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Денис не знал нового материала. Мальчик написал диктант на пятерку. _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Мы шагали по лесной тропе и увидели рыжую лису. А шли мы на лесное озеро. Когда мы шли к озеру, то в стороне от тропинки увидели лису. _____

Замени неправильное слово правильным.

Настя заказывала книгу в библиотеке. _____

Дети обсуживают новый фильм. _____

На тренировках спортсмены пробегивают большие дистанции. _____

Мы шли по лесной тропинке и раздвигали рябиновые, сосновые и еловые ветки. _____

Мы видели генеральские и полковниковские погоны. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Мы съезжаем с горы не санях. Потом санки надо тащить в гору. С горы съезжать приятно. Твистить санки в гору нам не нравится. Нем нравится только кататься _____

Употри слова в правильной форме.

Рита отперла дверь своим ключом _____

Миша видит красивой вазы. _____

Мальчишк зовут Алеша. _____

Подбери подходящее слово.

Ромб бежал на лыжах конькобежным швом.

Все собрались на массивное мероприятие.

Ребята с трудом передвинули массивный шкаф.

Готовимся писать изложения

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Не узнали

Летом подружились рыжий бельчонок и серый зайчонок. Малыши встречались на лесной поляне. Друзья угощали друг друга. Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи. Пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле. Заяц прятался под елью. А зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, у белочки – серой. Не узнали зверьки друг друга. (50)

Вопросы по тексту:

1. Как выглядели зверьки летом?
2. Во что играли зайчонок и бельчонок?
3. Чем они угощали друг друга?
4. Где прятались зверьки от непогоды зимой?
5. Почему друзья не узнали друг друга?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Не узнали

Летом подружились рыжий бельчонок и серый зайчонок. Малыши встречались на лесной поляне. Друзья угощали друг друга. Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи. Пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле. Заяц прятался под елью. А зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, у белочки – серой. Не узнали зверьки друг друга.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

б ьчонок — _____ э йчонок — _____
встр , чались — _____ л ..сной — _____
п ляне — _____ уг ..щали — _____
ж ..лел — _____ прин ..сила — _____
э , ма — _____ л ..жал — _____
сне , — _____ хол ..дно — _____
в л ..су — _____ н ..чевала — _____
шу , ка — _____ зв ..рьки — _____

Раскрой скобки.

(по)дружился _____ (на)лесной _____
(в)лесу _____ (в)дугле _____

Объясни правописание приставки.

П дружился _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Друзья, елью _____

Спиши. Выдели орфограмму ЧК.

Белочка _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Подружился, рыжим, угощали, пушистый

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Зайчонок, бельчонок, приносила, не жалел, встретились, не узнали.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Серый — _____
Кругом — _____
Рыжий — _____

Подбери антонимы.

Встречаться — _____
Холодно — _____

Объясни значения слова.

Прятаться — _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Зяц не жалел сладкой морковки и капусты. Белочка приносила шишки, грибы, орехи

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснения учителя.

Шубка у зайца стала белой, у белочки — серой

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай продолжения истории о двух зверятах. Запиши его в конце своего изложения. Что потом произошло и с зайкой и белочкой?

Напиши изложение «Не узнали».

7-я неделя, декабрь

Речевая разминка

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность текста. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Подул очень сильный ветер. Ствол осины перегородил дорогу _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Овраг – по его дну бежит ручеек _____

На стуле – на нем сидит черный кот. _____

Кристина – она хорошо поет и танцует _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Заменяй, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Кот спит на диване. Он очень пушистый _____

Одноклассники часто собираются вместе. Он очень дружный _____

Правильно построй предложение.

Среди туч сияет солнечного диска _____

Дорога освещена пунному свету _____

Леня обут удобными ботинками. _____

Подбери более уместное слово.

Я наблюдал за бабочкой-капустницей. Она взлетела с цветка и воспарила над лугом _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Солнце и радуга

Раз после сильного дождя выглянуло солнце. Показались красавица радуга. Все смотрит на радугу и любуется. Загордился радуга. Она стала говорить, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко. Оно сказала, что без него и радуги не будет на небе. А радуге только смеется да кивалась. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги не стало. (Б1) (По К. Ушинскому)

Вопросы по тексту:

1. Чем все любовались после дождя?
2. Почему радуга загордилась?
3. Как солнышко наказало зазнайку?
4. Справедливым ли было наказание?
5. Чему учит этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озглавь каждый абзац. Составь план.

Солнце и радуга

Раз после сильного дождя выглянуло ясное солнышко. Показалась красавица радуга. Все смотрят на радугу и лобуются. Загордилась радуга. Она стала говорить, что она красивее самого солнца. Услышало эти рвчи солнышко. Оно сказала, что без него и радуги не будет на небе. А радуга только смеется да хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги не стало.

(По К. Ушинскому)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ра .. — _____ д .. ждя — _____
выгл .. нуло — _____ пок .. залась — _____
заг .. рдилась — _____ расс .. рдилось — _____
со .. нце — _____ кр .. сивее — _____
ск .. зало — _____ см .. ется — _____
г .. в .. рить — _____

Раскрой скобки.

(вы)глянуло _____ (на)радугу _____
(без)него _____ (на)небе _____
(за)тучу _____ (рас)сердилось _____

Объясни правописание удвоенных согласных.

Рассердилось

Объясни правописание приставок.

П .. казалось, з .. гордилась

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Красавица, радуга, красивее солнца, без него, хвалится, рассердилось.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Спрятаться — _____

Смеяться — _____

Хвалиться — _____

Подбери антонимы.

После — _____

Красивый — _____

Объясни значение слова.

Говорить — _____

Перифраз. Скажи по-другому.

А радуга только смеется да хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу.

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Она стала говорить, что она красивее самого солнца.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Солнце и радуга».

8-я неделя, январь

Речевая разминка

Прочитай текст. Вставь в текст отрывок так, чтобы между причиной и следствием появилась логическая связь.

Днем в нашем доме отключили электричество. Вечером я посмотрел по телевизору новый фильм.

Правильно построй предложение.

У наших воинов не хватало оружием. _____

Мы идем купаться в речку. _____

Ветер разрушил нашего шалаша. _____

Замени неправильное слово правильным.

Из-под колес машин брызгает грязь. _____

После баянистов выступили гуслисты. _____

Лампочка хорошо освечивает комнату. _____

На подоконнике стоит подсвеченник. _____

Сегодня Костя будет подметывать пол в квартире.

Полоски

План:

1. Пропавшая полоски
2. Огорчение тигранка
3. Встреча с заброй
4. Радость тигренка

Опорные слова:

пекла, во все стороны, посмотрела
белый, заплакал, искать
замер, лизнула,
появилась
засмеялся, спасибо

Слова для справок: замер, от удивления, вице, спасибо.

Спас друга

План

1. Опасная затыя
2. Костя попал в беду
3. Как Саша спас друга

Опорные слова:

угговорил, сомневался,
убедил
треснул, очутился,
хвятился
за помощью, осторожно,
пополз

Слова для справок: возрещались, твять, вытщил

Учаба

План:

1. Трудный диктент
2. Паремана на школьном дворе
3. Возвращение в школу.

Опорные слова:

урок, звонок
на улицу, солнышко,
разбежались
нестроение, вернулись,
готовы

Слова для справок: паремана, затыяли, сволочки, отдохнувшими, математика

Мой план:

Слова для справок: замар, от удивления, еще, спасибо

Мой план:

Слова для справок: возвращались, таять, выгасил

Мой план:

Слова для справок: перамена, затеяли, салочки, отдохнувшими, математика

Кормушка

План:

1. Кормушка у сторожки.
2. Неожиданная гостя
3. Столовая для балочки
4. Баличья чутье.

Опорные слова:

подаесили, несыпали,
появилась, прыгнула, семечки
столлик, угощали
зарывали, разгребала,
асю зиму

Слова для справок: подаесили, однажды, разгребала, съестнов

Горькая вода

План:

1. Встреча со старушкой
2. Каждый из мальчиков поступает по-своему
3. Неожиданная встреча
4. Горькая вода

Опорные слова:

возвращались, с ведром,
тяжело
зажигал, помогать,
отнес
пить, постучал, ласково
выбжал, показалась

Слова для справок: возвращались, однажды, на улицу.

На узнали

План:

1. Латние встречи друзей
2. Забота друг о друге
3. Зимнее недоразумение

Опорные слова:

подружились,
встречались
угощали, не жалал,
приносила
ночевала, прятался,
на узнали

Слова для справок: однажды, зайчонок, бельчонок, приносила, на жалал, встретились, не узнали

Мой план:

Слова для справок: подвесили, однажды, разгребала, съестное

Мой план:

Слова для справок: возвращались, однажды, на улицу

Мой план:

Слова для справок: однажды, зайчонок, бельчонок, приносили, не жалел, встретились, не узнали.

Солнце и радуге

План:

1. Появление радуги на небе.
2. Хвостовое радуги
3. Злаяйка наказана

Опорные слова:

выглянуло, показало, лобуются
загордился, красивее
услышело, без него, рассердилось

Слова для справок: дуга-радуга, красивее солнца, без него, хвалится, рассердилось.

На льдине

План:

1. Зимняя рыбка
2. Ночное происшествие
3. Спасение людей

Опорные слова:

Замерзло, собралось, заночевать
поднялся, откачалась, волны
не падали духом, заметили, стали кричать

Слова для справок: собралось, решили, самолет, переход

Полет

План:

1. Поездка на загородный аэродром
2. В вертолете
3. Полет над землей

Опорные слова:

на загородный, встретил, опытный
подоспел, корпусом, внутри
к штурвалу, с высоты, над картой

Слова для справок: вертолете, аэродром, попестями, летишь, рельефной, корпус.

Мой план:

Слова для справок: дуга-редугь, солнца, без него, хвалится, рассардилось.

Мой план:

Слова для справок: собрались, решили, самолет, пароход.

Мой план:

Слова для справок: вертолета, аэродром, лопастями, летишь, рельефной, корпус

Орел

План:

1. Гнездо орла
2. Люди и птица
3. Орел успокаивает детей
4. Новая добыча.

Слова для справок: увидели, у него.

Опорные слова:

свил, пищали, подлетел
бросать, выронил, взяли
просили, устал, прикрыл,
подождать

полетал, ночью, а когтях

Сластены

План:

1. Отдых на поляна.
2. Наблюдение автора
3. Объяснение найденю.

Слова для справок: возвышалась, колена, подошел.

Опорные слова:

тяжелеют, душистая,
на облаках
замалькали, качались,
заматил
попробовал, оказались

Мой план:

Слова для справок: уеидати, у него.

Мой план:

Слова для справок: возвышалась, копна, подошел

Олененок

План:

1. Ночное происшествие
2. Маленький сирота
3. Доверчивый малыш
4. Бэмби подрастает

Опорные слова:

спали, посылались,
остановилась
осторожно, положили,
убитой
на тоненьких, смотрел,
большими
Ухаживала, окрал,
выпустили

Слова для справок: подъехала, черными, положил, неуверенно

Отдых на море

План:

1. Отдых на Черноморском побережье.
2. Закаты над морем.
3. Мечта мальчика

Опорные слова:

Кавказа, приятный,
здешняя, порывает
оранжевый, окрашивает,
разноцветные,
переливаются
побоялся

Слова для справок: Черноморском, исчезает

Мой план:

Слова для справок: подыхала, черными, положил, неуверенно

Мой план:

Слова для справок: Черноморском, исчезает

Медвежонок

План:

1. Нечало весны.
2. В берлоге
3. На воле

Опорные слова:

родился, ручейки, освободились, подрос, открылись, просторной, вышли, хорошо

Слова для справок: медвежонок, тетя, по ней, однажды, из берлоги.

Возмутилась

План:

1. Сороки в кронах деревьев
2. Недовольство ватора.
3. Ответ сороки
4. Удальение ватора

Опорные слова:

деньком, несколько, затараторили, крикуньи, строго, собакой, изумился, могут, получить

Слова для справок: погожим, невысоко, звалыв, от неожиданности, из-за, возмущения.

Мой план:

Слова для справок: медвежонок, твять, по ней, однажды, из берлоги.

Мой план:

Слова для справок: погожим, невысоко, запаяла, от неожиданности, из-за, возмущения

Подбери более уместное слово.

На краю леса стояла чудесная березка. Просто красавица! Я долго любовался этим лиственным деревом.

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Сегодня новогодний праздник. Мы всеело празднуем этот праздник. Школа празднично украшена. У всех праздничное настроение. А вот новогодняя елка. На ней висят елочные игрушки. Мы водим праздничный хоровод вокруг новогодней елки.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

На льдине
Зимой море замерзло. Рыбаки собрались на лед поить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой сыночку Володу. Рыбаки наловили рыбы и решили закончить на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в открытое море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик на ладели дулом. Утром рыбаки заметили самолет. Они стали кричать и махать шапками. Вскоре пришел пароход. Люди спасли (67) (По Б. Житкову)

Вопросы по тексту:

1. Кто поехал на зимнюю рыбалку?
2. Что произошло ночью?
3. Как повели себя люди, оказавшись в беде?

4 Как им удалось спастись?

5. Разумным ли было решение ночевать на льдине?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

На льдине

Зимой море замерзло. Рыбаки собрались на лед ловить рыбу. Поехал и рыбак Андрей. Он взял с собой сынишку Володю. Рыбаки наловили рыбы и решили заночевать на льдине. Ночью поднялся сильный ветер. Льдина с людьми откололась и понеслась в открытое море. Волны заливали льдину. Рыбаки и маленький мальчик не падали духом. Утром рыбаки заметили самолет. Они стали кричать и махать шапками. Вскоре пришел пароход. Людей спасли.

(По Б. Житкову)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

з . мой — _____

собр . лись — _____

нал . вили — _____

зан . чевать — _____

отк . лопась — _____

пон . слась — _____

зал . вали — _____

с . . молет — _____

кр . . чать — _____

м . . хать — _____

ша . . ками — _____

п . . рохо . . — _____

сп . . сены — _____

Раскрой скобки.

(за)мерзло _____

(на)лед _____

(с)собой _____

(на)льдине _____

(под)нялся _____

(с)людьми _____

Объясни правописание приставок.

З . . мерло, с . . брались, п . . ехал, н . . ловили, з . . ночевать, . . ткрытое, з . . метили

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ь.

Ночью _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Решили _____

Выпиши из изложения имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Вскоре, собрались, решили, самолет, пароход

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Замерзнуть – _____

Кричать – _____

Отколоться – _____

Подбери антонимы.

Падать – _____

Сласти – _____

Объясни значение слова.

Заночевать – _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Но рыбаки и маленький мальчик не падали духом.

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «На льдине».

9-я неделя, февраль

Речевая разминка

В тексте пропущен отрывок. Его отсутствие нарушает логическую связность сообщения. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Мы пришли на остановку автобуса. Билеты мы купили у кондуктора _____

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы событий.

Туристы шли по лесу. Вдруг из кустов вышел лось. Туристы очень испугались. Когда лось появился, они бросились бежать. _____

Подбери подходящее слово.

Петя надел свои старинные сапоги _____

На столе стоял ароматический букет _____

Дворец представляет из себя прекрасную архитектурскую композицию. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Максим – ему не хватает усидчивости _____

Коля и Дима – с ними можно весело поболтать

Ира и Марина – они пришли в гости к Кате.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Полет

Однажды Гена со старшим братом Виктором приехали на загородный аэродром. Там их встретил друг Виктор Борис. Борис – опытный пилот. Гена с братом подошли к небольшому вертолету с широкими лопастями над корпусом. Какая мощная машина! Мальчик с удовольствием забрался внутрь машины. Брат последовал за ним. Борис сел к штурвалу, и вертолет поднялся в воздух. Как интересно было наблюдать землю с высоты! Словно летишь над рельефной картой. Полет очень понравился Гене. [70]

Вопросы по тексту.

1. Куда приехали Гена с братом?
2. Как выглядел вертолет?
3. Кто поднял машину в воздух?
4. Что увидели ребята с высоты?
5. Интересно ли они провели день?
6. Как еще можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озглавь каждый абзац. Составь план.

Полет

Однажды Гена со старшим братом Виктором приехали на загородный аэродром. Там их встретил друг

Виктора Борис. Борис – опытный пилот. Гена с братом подошли к небольшому вертолету с широкими лопастями над корпусом. Какая мощная машина! Мальчик с удовольствием забрался внутрь машины. Брат последовал за ним. Борис сел к штурвалу, и вертолет поднялся в воздух. Как интересно было наблюдать землю с высоты! Словно летишь над рельефной картой. Полет очень понравился Гене.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

заг родный — _____ дру .. — _____
неб .. льшому — _____ в .. ртолет — _____
ш рокими — _____ л .. пастями — _____
вп ре .. — _____ хру .. кий — _____
лв — _____ в в .. де — _____
хв .. тапся — _____ л .. тишь — _____

Раскрой скобки.

{со}старшим _____ {на}загородный _____
{в}нутрь _____ {по}нравился _____

Спиши. Выдели орфограмму ШИ.

Широкими, машины _____

Выпиши из изложения имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них при написании изложения.

Вертолете, аэродром, лопастями, летишь, рельефной, корпус.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Карта – _____

Подойти – _____

Наблюдать – _____

Подбери антонимы.

Широкий – _____

Подняться – _____

Объясни значение слова.

Опытный – _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Как интересно было наблюдать землю с высоты!

Пунктуационная подготовка

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или поставь объяснение учителя.

Борис – опытный пилот. Какая мощная машина!
Как интересно было наблюдать землю с высоты!

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущено вступление и окончание. Не забудь написать их в своем изложении.

Напиши изложение «Полет».

10-я неделя, февраль

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Алеша едет в автобусе со своей мамой. Автобус движется по улице. Он переполнен. Алеша находится в нем с мамой. _____

Перестрой предложения или разбей одно из них на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

Зимой Костя ходил на лыжах, а вечером читал книги. _____

Гена живет на краю деревни, в Тверской области. _____

В понедельник Витя писал диктант, а перед обедом помыл руки. _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замени, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Ветер срывает листву с деревьев. Они кружатся в воздухе. _____

На картине изображены медвежата с медведицей. Она висит в картинной галерее. _____

Замени неправильное слово правильным.

Медведь раздвигает кусты и выбирается на полянку. _____

Витя читает журнальные и газетовые статьи.

Волшебник заколдовывает все дороги к замку.

Сказочный богатырь обратился за помощью к колдуннице. _____

Уходя, туристы потушивают костер. _____

Подбери более уместное слово.

Учитель задал вопрос. Гоша не знал ответ и поэтому безмолвствовал. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Одежда Лены висит в шкафу. Лена достает из шкафа платье. Платье не поглажено. Лена очищает стол от вещей. На столе Лена будет гладить платье

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Орел

Орел свил гнездо и вывел детей. Дети пищали и просили есть. Орел подлетал к дереву с рыбой. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камни. Он выронил рыбу. Люди взяли ее и ушли. Орлята просили корм. Орел устал и не мог летать. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как будто просила чуть подождать. Птенцы стали кричать. Орел полетел к морю. Он вернулся ночью с рыбой. Орел накормил детей (73)

(По Л. Толстому)

Вопросы по тексту.

1. Почему орлята остались голодными?
2. Как можно назвать поступок людей?
3. Как усталый орел успокаивал детей?
4. Удалось ли орлу накормить детей?
5. Кому в этом рассказе вы сочувствуете?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Орел

Орел свил гнездо и вывел детей. Дети пищали и просили есть. Орел подлетал к дереву с рыбой. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Люди взяли ее и ушли. Орлята просили корм. Орел устал и не мог летать. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как будто просила чуть подождать. Птенцы стали кричать

Орел полетел к морю. Он вернулся ночью с рыбой
Орел накормил детей.

(По Л. Толстому)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

гн .. здр — _____ выв .. л — _____
д .. тей — _____ п .. щали — _____
пр .. сили — _____ бр .. сать — _____
(в) рла — _____ выр .. нил — _____
л .. скать — _____ по .. л .. тел — _____
кр .. чать — _____ огл .. делья — _____
гн .. зда — _____ нак .. рмил — _____
д .. тей — _____

Раскрой скобки.

(с)вил _____ (вы)вел _____
(к)дереу _____ (с)рыбой _____
(в)когтях _____ (в)орла _____
(к)морю _____ (у)него _____
(на)край _____ (на)кормил _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный **в**.

Крыльями, ночью _____

Спиши. Выдели орфограмму **ЧА, ЩА**.

Пищали, кричать _____

Объясни написание приставок.

П .. длетел, п .. летел, .. гляделся, н .. кормил.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Увидели, у него

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Просить — _____

Устать — _____

Бросать — _____

Подбери антонимы.

Край — _____

Уставать — _____

Объясни значения слов.

Корм — _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Бросать — _____ Кидать — _____

- выпустив из руки, заставить полететь и упасть
- взмахом заставлять лететь и падать что-либо, находящееся в руке, (употребляется в основном в разговорной речи)

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Орел».

11-я неделя, март

Речевая разминка

Перестрой предложения или разбей одно из них на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

На столе стоит ваза с розами, а на поле много одуванчиков _____

По улице бежали два мальчика. Толя бежал в магазин, а Рома бежал быстро. _____

У нас в огороде растет укроп, а в Ростове живут родственники _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Эта книга – в ней рассказывается об отважных космонавтах _____

На следующей странице – на ней есть цветная картинка. _____

В этом букете – в нем только полевые цветы _____

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замени, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Гриша приехал в гости к Паше. У него была коллекция марок. _____

Вся команда вышла на поле. Они были в зеленых футболках. _____

Правильно построй предложение.

Туристы вышли долгому пути _____

Дима и Катя сели играть в шахматную партию. _____

Слушатели наслаждались пением известного певца. _____

Подбери подходящее слово.

На всем участке есть одно единое дерево. _____

Под окном растет листовое дерево. _____

Я надел дождевую куртку. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Счастливы

Конца лета. Тяжелокот кисти у рябин. Я долго бродил по песу и вышел на поляну. Там развильглась большая колна сена. Я лег в душистое сено и смотрел на облака. В зелени рябины звельгали белые сорочьи бока. Сорочки качались на гибких ветках. Все птицы подлетали к одной маленькой рябинке. Я подошел. Попробовал ягоды со всех деревьев. Сильными следствиями оказались ягоды с той маленькой рябинки! На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сорочки! (75)

Вопросы по тексту.

1. Почему птицы предпочли ягоды с маленького дерева?

2. Какое время года описывается в рассказе?

3. Что заметил автор, лежа в копне сена?

4. Зачем он стал пробовать ягоды со всех деревьев?

5. Что нового о повадках птиц вы узнали из этого рассказа?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Сластены

Конец лета. Тяжелеют кисти у рябин. Я долго бродил по лесу и вышел на поляну. Там возвышалась большая копна сена. Я лег в душистое сено и смотрел на облака. В зелени рябины замелькали белые сорочьи бока. Сороки качались на гибких ветвях. Все птицы подлетали к одной маленькой рябинке. Я подошел. Попробовал ягоды со всех деревьев. Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! На других деревьях они оказались сухими и горькими. Вот так сороки!

Орфографическая подготовка

Подбери проварочные слова. Вставь буквы.

к .. нец — _____ т .. желеют — _____

бр .. дил — _____ вдру .. — _____

п .. ляну — _____ см .. трел — _____

в з .. л .. ни — _____ р .. бины — _____

70

зам .. пькали — _____ б .. кв — _____

к .. чались — _____ ги .. ких — _____

в твях — _____

Раскрой скобки.

(у)рябин _____

(по)лесу _____

(вы)шел _____

(воз)вышалась _____

(за)метил _____

(на)других _____

(к)одной _____

Объясни написания приставок.

П .. длетают, п .. пробовал, .. казались,

Спиши. Выдели орфограммы ЧН, ЧА, ШИ.

Душистая, сочными, качались _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Сорочьи, деревьев _____

Спиши. Выдели орфограмму Ъ – показатель мягкости.

Большая, возвышалась, оказалось, горькими

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимания на них при написании изложения.

Возвышалась, копна, подошел.

71

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Душистый – _____

Сладкий – _____

Бродить – _____

Подбери антонимы.

Потяжелеть – _____

Подойти – _____

Объясни значение слова.

Попробовать (еду) – _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Конец лета Тяжелют кисти у рябин. _____

Прочти предложения. Обрати внимание на знаки препинания. Объясни их постановку или послушай объяснение учителя.

Самыми сладкими оказались ягоды с той маленькой рябинки! Вот так сороки!

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Сластены».

12-я неделя, март

Речевая разминка

Отредактируй текст. Убери ненужные повторы.

Белка взобралась на верхушку елки. Зверек любит еловые шишки. Белка грызет их и ест вкусные семечки. Белка взобралась на верхушку елки за шишками.

Построй предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замени, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Настя сняла куртку, шапку и кофту и положила ее на стул _____

Рома надел брюки и ботинки и почистил их щеткой.

Замени неправильные слова правильным.

Сегодня в клубе известная писательщица встречается со своими читательщицами. _____

У меня на руке чешется комаровый укус _____

На спартакиаду приехали разные спортсмены: теннисисты, фигуристы, боксисты, борцы, каратисты. _____

Командир приказывал солдатам рыть окоп.

Носильщик подвез вещи к остановке и передал их водильщику такси.

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

За шкаф закатился мячик, а за городом сейчас хорошо.

Ехали две машины. Одна вхла медленно, а другая – с включенными фарами.

На прошлой неделе я прочитал толстую книгу, а на этой неделе – интересную.

Подбери более уместное слово.

По лесной тропе бежала рыжая лисичка. Я невольно залюбовался этим прекрасным млекопитающим животным.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе читает учитель.

Олененок

Стояла ночь. В доме лесника Федора Ивановича все спало. Вдруг послышались голоса людей. Подъехала телега. Она остановилась во дворе около сарая. Лесник осторожно положил на землю маленького олененка,

который остался в лесу один возле убитой матери. Малыш неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел большими черными глазами. Назвали его Бемби. Вся семья ухаживала за малышом. Вскоре олененок окреп и подрос. Весной его выпустили на волю. (6Б)

Вопросы по тексту.

1. Что случилось ночью у избушки лесника?
2. Почему олененка привезли к леснику?
3. Как выглядел малыш?
4. Кто ухаживал за Бемби?
5. Правильно ли поступил лесник, выпустив олененка на волю?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озглавь каждый абзац. Составь план.

Олененок

Стояла ночь. В доме лесника Федора Ивановича все спало. Вдруг послышались голоса людей. Подъехала телега. Она остановилась во дворе около сарая. Лесник осторожно положил на землю маленького олененка, который остался в лесу один возле убитой матери. Олененка привезли нам. Малыш неуверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел большими черными глазами. Назвали его Бемби. Вся семья ухаживала за малышом. Вскоре олененок окреп и подрос. Весной его выпустили на волю.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

ст яла — _____ л..сника — _____
г л са — _____ ост новилась — _____
прив . зли — _____ ст ял — _____
б . льшими — _____ м . лыш — _____
но . ках — _____ окре — _____
в сной — _____

Раскрой скобки.

(в)доме _____ (под)горой _____
(по)ложили _____ (при)везли _____
(на)звали _____ (вы)пустили _____
(на)волю _____

Объясни написание приставок.

П слышались, п дьехала, д .. верчиво, креп,
п . дрос

Спиши. Выдели орфограммы **ШИ, ЖИ**.

Большими, ухаживала _____

Спиши. Выдели орфограммы разделительный
Ъ и Ъ.

Подъехала, семья _____

Выпиши имена собственные.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Подъехала, неуверенно, черными, положил

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Черный — _____
Вдруг — _____
Убитая — _____

Подбери антонимы.

Остановиться — _____
Положить — _____

Объясни значение слова.

Сарай — _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Мальш еще не очень уверенно стоял на тоненьких ножках. Он доверчиво смотрел на нас своими большими черными глазами _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и допиши другое окончание рассказа. Что потом произошло с олененком?

Напиши изложение «Олененок».

13-я неделя, апрель

Речевая разминка

Перестрой предложения или разбей одно предложение на несколько так, чтобы между ними появилась логическая связь.

У нас на кухне стоит новый телевизор, а в комнате – японский. _____

Слегка вышел из дому в куртке, а Стас – в магазине. _____

Одна машина остановилась, а вторая была зеленого цвета. _____

Отредактируй предложения. Убери ненужные слова.

Наши футболисты – они должны выиграть следующий матч. _____

Под то кресло – под него закатился мячик. _____

Среди березок – среди них растут маленькие елочки. _____

Замени неправильные слова правильными.

По нашей улице проходят автобусовый и троллейбусовый маршруты. _____

На праздник Оксана надевает новое платье. _____

В этом деле нам не нужны помощники. _____

Учительница отмечает отсутствующих в журнале. _____

К нам на помощь летит вертолетный отряд. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

У нас есть собака. Нашу собаку зовут Шарик. Шарик живет в будке. Будка стоит во дворе. Шарик часто лает. Шарик лает очень громко. _____

Подбери более уместное слово.

Я шел по темному коридору. Навстречу мне бежала кошка Мурка. Ее очи светились в темноте. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочтает учитель.

Отдых на море

Летом мы с родителями отдыхали на Черноморском побережье Кавказа. Это был очень приятный и интересный отдых. Ведь здешняя природа поражает своей пышностью и необычностью. Не меньше всего мне запомнились удивительные закаты над морем. Вот оранжевый шар солнца медленно исчезает между морем и небом. Он окрашивает их в разные

цвете. Проплывают разноцветные тучи. Они похожи на сказочных животных. И волны тоже переливаются многими цветами. Я любовался морским закатом и мечтал стать художником (74)

Вопросы по тексту.

1. Как еще можно озаглавить этот текст?
2. Где прошел летний отдых рассказчика?
3. Что запомнилось мальчику больше всего?
4. Как он описывает закат?
5. Как вы думаете, какую картину нарисовал бы мальчик, если бы стал художником?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Отдых на море

Летом мы с родителями отдыхали на Черноморском побережье Кавказа. Это был очень приятный и интересный отдых. Ведь здешняя природа поражает своей пышностью и необычностью. Но больше всего мне запомнились удивительные закаты над морем. Вот оранжевый шар солнца медленно исчезает между морем и небом. Он окрашивает их в разные цвета. Проплывают разноцветные тучи. Они похожи на сказочных животных. И волны тоже переливаются многими цветами. Я любовался морским закатом и мечтал стать художником.

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

- р .. дители — _____
интерес .. ный — _____
здесьн .. я — _____
св .. ей — _____
со .. нца — _____
цв...та — _____
р . зноветные — _____
перел . ваются — _____
м . рским — _____

Раскрой скобки.

- (с)родителями _____
(от)дыхали _____
(над)морем _____
(о)крашивает _____

Объясни написание приставок.

...тдыхали, п.. ражает, з .. помнилось, . крашивает,
пр .. плывают, з.. катом.

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Побережье, пышностью, необычностью _____

Выпиши имена собственных.

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Черноморском, исчезает.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Необычный – _____

Художник – _____

Поражать – _____

Подбери антонимы.

Необычный – _____

Исчезать – _____

Объясни значение слова.

Исчезать – _____

Укажи точное значение для каждого слова.

Теряться – Исчезать –

- переставать существовать, скрыться
- становиться незаметным, невидимым.

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

В этом тексте пропущено описание моря. По-старайся деть его в своем изложении.

Напиши изложение «Отдых на море».

14-я неделя, апрель

Речевая рвзминка

В тексте пропущен отрывок. Это нарушает логическую связность текста. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Аля открыла банку консервоа. Ей пришлось их выбросить. _____

Правильно построй предложение.

Врач прописал больному хорошим лекарством _____

Гена и Сережа играли настольным теннисом _____

Пожарные быстро потушили горящего дома _____

Построй предложения тек, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение. Замени, где нужно, множественное число единственным и наоборот.

Олег подошел к Стасу, а Вера помахала ему рукой _____

Гриша повврнул ключ а замке и положил его на стол. _____

Подбери подходящее слово.

Гена купил розы в цветном магазине _____

Маша пришла в школу в цветочном платье.

Ребята перешли реку по древесному мосту.

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Медвежонок

Стояла зима. Трещали морозы. А у медведицы появился прелестный малыш. Медвежонок родился очень маленьким. Ему нельзя еще было выходить из берлоги. В лесу везде лежал снег. Шли дни. Снег в лесу таял. Побежали ручейки. Освободились от снега целые полянки. Медвежонок заметно подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать-медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле! (По С. Устинову) (73)

Вопросы по тексту.

1. Что изменилось в природе с приходом весны?
2. Как подрастал медвежонок?
3. Удобным ли было жилище медведей?
4. Когда медведи вышли из берлоги?
5. Как можно озаглавить этот рассказ?

Прочитай текст. Парескви. Раздели вго на абзацы. Озаглавь каждый абзвц. Составь план.

Медвежонок

Стояла зима. Трещали морозы. А у медведицы появился прелестный малыш. Медвежонок родился

очень маленьким. Ему нельзя еще было выходить из берлоги. В лесу везде лежал снег. Шли дни. Снег в лесу стал таять. Побежали ручейки. Освободились от снега целые полянки. Медвежонок заметно подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать-медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле!

(По С. Устинову)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

р . дился — _____ л .. жал — _____
сне — _____ поб .. жали — _____
руч йки — _____ освоб . дились — _____
п .. лянки — _____ подро . — _____
гла ки — _____ осм .. трели — _____
ж .. лице — _____ в .. сенним — _____

Раскрой скобки.

(в)лесу _____ (по)бежали _____
(от)снега _____ (по)ней _____
(из)берлоги _____

Объясни написание приставок.

П бежали, .свободились, смотрел, .ткрылись.

Спиши. Выдели орфограмму удвоения согласная.

Весенним _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложения.

Медвежонок, таять, по ней, однажды, из берлоги.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Воля – _____

Везде – _____

Жилище – _____

Подбери антонимы.

Просторный – _____

Весенний – _____

Объясни значение слова.

Ручей – _____

Перифраз. Скажи по-другому.

Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги. Как хорошо было на воле! _____

Перескажи текст по плану.

Творческое задание

Придумай и запиши, какой мог произойти забавный случай с маленьким медвежонком?

Напиши изложение «Медвежонок».

15-я неделя, май

Речевая разминка

В тексте пропущен отрывок. Это нарушает логическую связность. Найди это место и восстанови (придумай и запиши) текст.

Кирилл сел на стул. Мальчик оказался на полу.

Отредактируй предложения. Убери лишние слова.

У кота – у него пушистая шерстка. _____

Для наших друзей – для них мы приготовили подарки _____

На высоком клене – на нем воробьи свили гнездо.

Правильно построй предложение.

Собака лаяла почтальону. _____

Петух кукарекал под восходом солнца. _____

Дым поднимался из трубы на небо _____

Подбери подходящее слово.

Мы построили снеговую крепость _____

Вчера был дождевой день. _____

Мой папа занимается ученой работой. _____

Замени повторяющиеся и однокоренные слова синонимами.

Рита моет чашки и тарелки. Лена вытирает чашки и тарелки полотенцем. Полотенце большое и махровое. Рита и Лена работают дружно. _____

Готовимся писать изложение

Послушай текст, который тебе прочитает учитель.

Возмутилась

Погожим летним деньком я гулял по лесу. Невысоко в кронах деревьев сидело несколько сорок. Увидев меня, затараторили. Вот вздорные крикуньи! Посмотрел на них строго и дальше пошел. Вдруг одна из них заляпала собакой! Сидевшие рядом сороки ничуть не удивились. А я изумился. Эти птицы могут и звать собкой, и закудаhtать курицей, и заквакать лягушкой. Но так сразу получить ответ от сороки? Вот неожиданность! Я был очень удивлен. А может, сорока возмутилась из-за моих мыслей? (75)

(Д. Птахов)

Вопросы по тексту.

1. Почему рассказчик строго посмотрел на сорок?
2. Что он про них подумал?
3. Чему так изумился рассказчик?
4. Какие звуки могут имитировать сороки?
5. Действительно ли сорока возмутилась мыслям рассказчика?

Прочитай текст. Перескажи. Раздели его на абзацы. Озаглавь каждый абзац. Составь план.

Возмутилась

Погожим летним деньком я гулял по лесу. Невысоко в кронах деревьев сидело несколько сорок. Увидев меня, затараторили. Вот вздорные крикуньи! Посмотрел на них строго и дальше пошел. Вдруг одна из них заляпала собакой! Сидевшие рядом сороки ничуть не удивились. А я изумился. Эти птицы могут и звать собакой, и закудаhtать курицей, и заквакать лягушкой. Но так сразу получить ответ от сороки? Вот неожиданность! Я был очень удивлен. А может, сорока возмутилась из-за моих мыслей?

(Д. Птахов)

Орфографическая подготовка

Подбери проверочные слова. Вставь буквы.

д .. ньком — _____ с .. дело — _____
неск .. лько — _____ д .. ревьюв — _____
кр .. куньи — _____ в .. ровки — _____
посм . трел — _____ уд .. випись — _____

Раскрой скобки.

(л)лесу _____ (в)кронах _____
(п)смотрел _____
(от)неожиданности _____

Объясни написание приставок.

П .. длетают, п .. пробовал, . казались.

Спиши. Выдели орфограммы ШИ–ЖИ.

Погожим, сидевшие _____

Спиши. Выдели орфограмму разделительный Ъ.

Крикуны, деревьев _____

Прочитай трудные слова по слогам. Обрати внимание на них, когда будешь писать изложение.

Погожим, невысоко, доносчицы, залаяла, от неожиданности, из–за, возмущения.

Лексическая подготовка

Подбери синонимы.

Погожий – _____

Изумиться – _____

Неожиданность – _____

Подбери антонимы.

Крикунья – _____

Погожий – _____

Объясни значение слова.

Погожий – _____

Перифраз. Скажи по–другому.

От неожиданности я был очень удивлен и ошарашен. А может, сорока была просто вне себя от возмущения из–за моих мыслей? _____

Перескажи текст по плану.

Напиши изложение «Возмутилась».

СЛОВАРИ

Словарь синонимов

- Б** **Бродить** – ходить, гулять, прохаживаться
Бросать – кидать, швырять, метать
- В** **Вдруг** – неожиданно, внезапно
Вездѣ – повсюду, всюду, повсеместно
Воля – свобода, приволье, раздолье
- Д** **Душистый** – ароматный, пахучий
- Ж** **Жилище** – жилье, дом, логово, берлога, гнездо
- З** **Замерзнуть** – застыть, заледенеть
Заплакать – зарыдать, зареветь, захныкать, захлюпать
Засмеяться – захохотать, залиться смехом, покатиться со смеху
Затянуть – предпринять, начать, организовать
Захотеть – пожелать, возжаждать, занять охоту
Зашагать – пойти, побрести
Заенеть – трезвонить, брнчать, бряцать, звучать
- И** **Изумиться** – удивиться, поразиться
- К** **Карта** – план, схема
Корм – пища, еда, съестное, снедь, пропитание
Кругом – вокруг, окрест
- Н** **Наблюдать** – осматривать, следить, созерцать
Необычный – особенный, небывалый, необыкновенный, невероятный
Неожиданность – сюрприз, внезапность
- О** **Около** – возле, рядом с, недалеко от
Отколоться – отломиться, отвалиться, отбиться
Открыть – отворить, распахнуть, откупорить, отпереть

- П** **Подвесить** – прикрепить, приладить
Помощь – подмога, поддержка
Погожий – ясный, солнечный, ведренный
Подойти – приблизиться, подступить
Поразжать – удиелять, изумлять, ошеломлять, дивить
Просить – требовать, умоплять, упрашивать, молить, заклинать, канючить, кланчить
- Р** **Рыжий** – огненный, оранжевый
- С** **Серый** – стальной, свинцовый, пепельный, дымчатый
Сладкий – сахарный, медоеый, лакомый
Смеяться – хохотать, заливаться, прыскать, покатываться
Спасибо – благодарю, благодарствую (устар.)
Спрятаться – скрыться, укрыться, затаиться, схорониться
- Т** **Товарищ** – друг, приятель
Трудный – тяжепый, непегкий, тяжкий, непрстой
- У** **Убитый** – сраженный, застреленный
Уговорить – убедить, уломать, урезонить
Устать – утомиться, умяться, вымотаться
- Х** **Хвалиться** – хвастаться, бахвалиться
Художник – живописец
- Ч** **Черный** – вороной (конь), смоляной (волос), агатоеый (глаз)
Чутье – нюх, обоняние

Словарь антонимов

- Б** **Быстро** – медленно
- В** **Весенний** – осенний
Встретить – проводить
Встречаться – расходиться
- И** **Искать** – прятать
Исчезать – появляться
- К** **Край** – середина
Красивый – уродлиевый
Крикунья – молчунья
- О** **Остановиться** – пойти
- Н** **Необычный** – обыкновенный
- П** **Падать** – вставать
Погожий – пасмурный
Подняться – опуститься
Подойти – отойти
Положить – езать
После – до
Потяжелеть – полегчать
Появиться – исчезнуть
- Р** **Рыхлый** – плотный
- С** **Создать** – разрушить
Спасти – погубить
- Т** **Таять** – замерзать
Темная – светлая
- У** **Улыбаться** – хмуриться
Уставать – отдыхать
- Х** **Холодно** – тепло
Хрупкий – крепкий
- Ш** **Широкий** – узкий

Значения слов

(толковый словарь)

Говорить – произносить мысли вслух.

Замереть – перестать двигаться.

Заночевать – остановиться на ночлег.

Изба – деревянный крестьянский дом.

Исчезать – скрываться, пропадать из виду.

Корм – пища жиаотных.

Опытный – имеющий опыт, профессиональные навыки.

Перемена (школьная) – перерыв между уроками.

Погожий – ясный, солнечный, хороший в отношении погоды.

Попробовать (еду) – есть для пробы, чтобы определить вкус еды.

Прятаться – забираться в потаенное место, которое трудно увидеть или найти.

Ручей – небольшой поток воды.

Серай – специальное строение для хранения различных вещей.

Сомневаться – не быть уверенным, испытывать сомнение.

Сторожка – дом сторожа.

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ!

Наше издательство предлагает вам следующие пособия:

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

А.А. Гривотов Поурочное планирование и задания по учебникам Т.Г. Рамзаевой (1-4 кл.)

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

- Т.В. Шалерова** Справочник для начальных классов
Т.В. Шалерова Помощник (1-5 класс)
Т.В. Шалерова Орфография и пунктуация (справочник табл и алгоритмы действий)
Т.В. Шалерова Уроки грамматических разборов
Т.В. Васильева Толковый словарь для начальных классов
Е.Э. Солдатов Словарь в стихах
А.Н. Сараяв Как проводить «непроборозаемое слово»
Т.С. Девкина Англо-русский неупорядоченный словарь фразеологизмов

ПИСЬМО И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

А.Булд (опросит с короткими таблицами сложения и вычитания в пределах 10)

Т.В. Шалерова Письмо (цветные и черно-белые)

Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская Как научить Вашего ребенка читать?

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРА)

Т.В. Шалерова Сборник диктовок для начальных классов

Т.В. Шалерова Сборник текстов для изложения для начальных классов

Т.В. Шалерова Сборники упражнений 2-4 классы

Т.В. Шалерова Сборники самостоятельных работ «Найди ошибку!» «Вставь букву!» «Юморные слова?» 2-4 классы

Т.Е. Головачева Тетрадь грамматических разборов

С.А. Еремеева, И.И. Кременева «Я пишу словарные слова?» (1-4 классы)

Т.В. Шалерова Как научить Вашего ребенка писать без ошибок

Т.В. Шалерова Как научить Вашего ребенка делать фонетический разбор слов

Т.В. Васильева, Т.В. Шалерова Как научить Вашего ребенка писать диктаны

С.А. Есенина Как научить Вашего ребенка писать сочинения Пособия для 1-4 кл.

С.А. Есенина Как научить Вашего ребенка читать выразительно Пособия для 1-4 кл.

С.А. Есенина Как научить Вашего ребенка писать стихи Пособия для 1-4 кл.

С.А. Есенина Как научить Вашего ребенка разбирать слова по составу

С.А. Есенина Теоретическое чтение Пособия для старшего дошкольного возраста и начальных классов

С.А. Есенина Как научить Вашего роб делать синтаксический разбор предложений

С.А. Есенина Тетрадь по чтению с учебником, словарем и фидеральной коплеткой Пособия для 1-4 кл.

С.А. Есенина Моеи сочинения Пособия для 1-4 классов

МАТЕМАТИКА

Т.В. Шалерова Сборники упражнений

Т.В. Шалерова Сборники самостоятельных работ «Реши задачу!» «Попробуй решить!» «Смелый и вычислитель!» «Провери знание таблицы умножения!»

Т.В. Шалерова «Вместе считать» Пособия для 1-4 классов

Е.Е. Баранова, Л.И. Гавришвили, И.А. Клеменова, С.И. Маров, Т.В. Шалерова Как научить Вашего ребенка считать в пределах 10

С.А. Есенина Как научить Вашего ребенка быстро считать Пособия для 1-4 кл.

Т.В. Шалерова Как научить Вашего ребенка решать задачи

Л. Лурич Как и учил много мальчишка геометрии

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Е.Н. Федичкина Сказки мисс Мопет

Е.Н. Федичкина Истории для театра

Т.С. Девкина Сборники самостоятельных работ «Проверь себя!» Пособия для 1-4 кл.

РАЗНОЕ

Близкотики «Помогите!» 3 выпуска

О.И. Разумовская Встречи с растениями

Е.И. Орлик Простые загадки для всех

И.И. Марков 292 загадки

Е.И. Орлик Не скоро скорого георика скорого оворится

Светлана Александровна Есенина
Как научить Вашего ребенка писать изложения
3 класс

Директор издательства И Кулешов
Главный редактор: Т. Шклярова
Редактирование и корректура В Пальчиков
Художник Н Климова
Компьютерная верстка и дизайн О Алксеева

Подписано в печать 11 07 06 г
Формат 60х90 1/16 Объем 6 п.л. Бумага писчая
Печать офсетная Гарнитура Европа Тираж 5000 экз Заказ 739

Издательство «Грамотей»
129626 г. Москва Рижский пр.-д. д.3 стр. 1
Тел.: 686-96-77, 217-42-82, 774-28-99,
тел./факс 217-42-82
e-mail: gramotei@mail.ru Наш сайт: www.gramotei2.narod.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –
e-mail: shklyarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

на книжной ярмарке в «ОЛИМПИЙСКОМ»
тел для предварительных заказов 688-53-80, 935-88-47,
в магазине «МИР ШКОЛЬНИКА»
адрес 7-я Парковая ул., д. 15, строение 2,
тел для предварительных заказов 965-63-92

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов в ОАО «Домодедовская типография»
142001 г. Домодедово Кашмирское шоссе 4 корп. 1

