**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ** |
| **Тип урока** | Освоение нового материала |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; уточнить представление о начальной форме имени существительного – и. п. ед. ч.; способствовать развитию умения правильно определять падеж имен существительных в единственном числе; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные  результаты** | *Познакомятся*с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов; *научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  *регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  *коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| **Личностные  результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; формировать уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности  учащегося |
| **Организация начала урока** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё на месте, всё ль в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  Давайте улыбнёмся друг другу.  Пусть сегодняшний урок принесёт  Всем радость общения друг с другом. | *Сообщают о готовности к уроку.* | Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока). |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь). | *Проверяется домашнее задание. Проводится беседа о проделанной работе.*  – Прочитайте отрывок стихотворения М. Лермонтова в задании 118.  – Назовите части речи.  – Выберите любое правило в упражнении 4. Подготовьте сообщение о том, как применить это правило на письме. Назовите слова, в которых есть орфограмма на это правило. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают выполненное задание.  В *(предл.)* небесах *(сущ.)* торжественно *(нареч.)* и чудно *(нареч.)*!  Спит *(гл.)* земля *(сущ.)* в *(предл.)* сиянье *(сущ.)* голубом *(прил.).*  Выступают с сообщением о том, как применить орфографическое правило на письме. Приводят примеры слов. | Выделять существенную информацию  из текста загадки. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| Минутка чистописания. | *Проводится минутка чистописания.*  – Запишите буквосочетания.  – Спишите предложение и разберите его по членам предложения. | Выполняют чистописание.    *Осень предстала во всей своей нежной, притихшей красе.* |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  – Отгадайте загадку.  Посадили вдоль дорожки  Всех деревьев понемножку:  Липы там и клены есть,  Назови дорожку здесь.  *(Аллея.)*  *(См. РМ, Приложение 2.)*  – Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.  – Подберите однокоренные слова к слову «аллея» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | к |  |  |  | | **а** | **л** | **л** | е | я | | к | е | и |  |  | | а | н | п |  |  | | ц |  | а |  |  | | и |  |  |  |  | | я |  |  |  |  |   Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Составляют предложения |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задаю вопросы. Комментируем ответы, предлагаю сформулировать цель урока.*  – Вы уже много знаете об имени существительном, и я предлагаю вам задать вопросы друг другу об этой части речи. Если ваш собеседник затрудняется, помогите ему. *(См. РМ, Приложение 3.)*  – Прочитайте тему урока.  – Сегодня на уроке будем изменять имена существительные по падежам | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу. Анализировать, делать выводы |
| **IV. Объяснение нового материала.** | *Организуется работа по теме урока. Объясняю новый материал, отвечаю на вопросы учеников.*  – Сегодня мы с вами дополним имеющиеся знания  об имени существительном, познакомимся с очень | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-  нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. Заранее подготовленные ученики читают стихотворение «Падежи» Фриды Полак.  **Именительный.**  Он – начинающий падеж,  Вопросы – «кто?»и «что?».  В нем – мама, папа, слон, манеж,  И школа, и пальто.  **Родительный.**  Вопросы: Нет «кого?», «чего?».  Вот у меня нет брата  И хомяков – ни одного…  Всё мама виновата!  **Дательный.**  Это яблоко, скажите,  Я отдам *кому? чему?*  Может, Лене? Или Вите?  Нет, пожалуй, никому…  **Винительный.**  Ой! В игрушках – кавардак!  Не пойму сама никак:  Обвинить *кого?* и *что?*  Куклу? Кубики? Лото?  **Творительный.**  Хочу я песни сочинять.  С *кем?* с *чем* мне ноты изучать?  Писать мне ручкой иль пером,  Или цветным карандашом?  **Предложный.**  Я думаю *о ком? о чем?*  О школе, о глаголах.  Верней, я думаю о том,  Как надоела школа…  Зато теперь все падежи  Я твердо заучила.  Попробуй тоже так учи,  Ведь знанья – это сила!!! | Понимать  на слух ответы учащихся. Аргументировать свою точку зрения. Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать свое мнение и позицию. Строить монологические высказывания. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы, извлекать информацию из различных источников |
| Наблюдение над языковым материалом | интересным явлением в русском языке. А поможет нам следующее упражнение. Прочитайте запись на доске: «Друг – это человек, который все поймет и поможет. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю своего друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о настоящем друге».  – Что объединяет эти записи? Выпишите из каждого предложения слово «друг» с вопросом, на который оно отвечает. Выделите окончания в его формах.  *(кто?) друг*  *(кого?) друга*  *(кому?) другу*  *(кого?) друга*  *(кем?) другом*  *(о ком?) о друге*  – Скажите, что менялось в существительном «друг»? Почему изменялась форма слова, его окончание? Как называется такое изменение формы имени существительного? Для чего же существительные в тексте изменяют свою падежную форму?  – В русском языке 6 падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Слово «падеж» пришло к нам из греческого языка и переводится «выпадение». Еще древние ученые заметили, что слова в речи «падают», то есть изменяют форму.  – Ребята, как вы думаете, а есть ли в других языках падежи? Да, в других языках мира тоже есть падежи: например, в немецком – 4, а в финском – 15. Каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. И ваша задача – выучить и понять свои 6, чтобы говорить и писать легко, грамотно, красиво. В этом вам может помочь стихотворение о падежах. Послушайте |
| **V. Первичное закрепление знаний.**  Работа  по учебнику  (упражне-  ние 135). | *Задаю вопросы. Комментирую и корректирую ответы. Наблюдаю за работой учащихся. Помогаю, при необходимости проверяю ответы. Комментирую ход решения.*  – Прочитайте. Что обозначает выражение «склоняется “весна”»?  – Какая часть в слове «весна» при склонении изменяется? *(Изменяется окончание.)*  – Спишите последнее предложение. Определите падеж имени существительного «весна» по вопросам. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.  Записывают предложение, указывают падеж слова «весна». Выделяют окончание. | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Договариваться и приходить к общему мнению при работе  в паре |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 136). | – Прочитайте названия падежей, вспомогательные слова, падежные вопросы.  – Почему у каждого падежа два падежных вопроса, а не один? Объясните ответ.  – Начальная форма имени существительного – это  форма именительного падежа единственного числа. | Уточняют, что имена существительные неодушевленные отвечают на вопрос «что?», а одушевленные – на вопрос «кто?». |
| Работа  по учебнику  (упражне-  ние 137) | – Все падежи, кроме именительного, называются косвенными падежами. Имена существительные склоняются не только в единственном числе, но  и во множественном.  – Устно просклоняйте вместе со вспомогательными словами имена существительные «лиса», «окно», «ежи». Просклоняйте эти существительные  письменно без вспомогательных слов.  – Выделите окончания имен существительных | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания. *(См. РМ, Приложение 4.)* |  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Предлагаю детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Провожу беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Сколько падежей в русском языке? *(6 падежей.)*  – Давайте назовем их с вопросами и со словами-помощниками.  – Понравилась ли вам работа на уроке?  Оцените себя | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет.Заранее подготовленный ученик читает стихотворение.  У слова есть шесть падежей,  Шесть верных маленьких пажей,  Они проходят чередой,  За слово в бой готов любой!  Вверяют окончаниям  Судьбу и жизнь свою!  И про свое призвание  На ушко им поют | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **Домашнее**  **задание** | *Проговариваю и объясняю домашнее задание. Формулирую задачи выполнения упражнения, даю сопутствующие комментарии.*  – Выполнить задание 119 в рабочей тетради; выучить названия и вопросы падежей | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

АЛЛЕЯ – дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, кустарниками, или дорожка в саду, в парке.

*Выполняют рисунок к словарному слову.*

**

Однокоренное слово: аллейка.

Предложения:

Мы шли по тенистой аллее парка.

После уроков ученики гуляли по липовой аллее.

В парке много тенистых аллей.

*Приложение 3*

**Кроссворд**

– Решите кроссворд. Прочитайте ключевое слово.

– Что обозначает слово «падеж»?

*Читают вопросы к кроссворду.*

1. Картина или рисунок, изображающие природу. *(Пейзаж.)*

2. Дорога или дорожка (обычно в саду, в парке), по обеим сторонам обсаженная рядами деревьев или кустарников. *(Аллея.)*

3. Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения. *(Директор.)*

4. Местожительство определённого лица или местонахождение учреждения, предприятия, организации. *(Адрес.)*

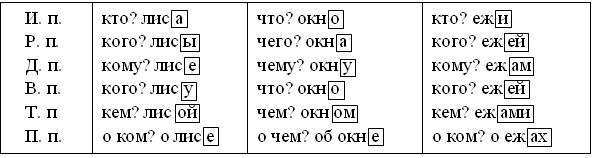
5. Твёрдый ковкий металл серебристого цвета. *(Железо.)*

*Решают кроссворд. Читают ключевое слово «падеж».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 | **П** | е | й | з | а | ж |  |  |
|  |  |  | 2 | **А** | л | л | е | я |  |  |  |
|  |  |  | 3 | **Д** | и | р | е | к | т | о | р |
| 4 | б | и | л | **Е** | т |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | **Ж** | е | л | е | з | о |  |  |

*Приложение 4*

**Работа по учебнику (упражнение 137)**

****

– Падежные формы имён существительных образуются с помощью окончаний. У каждой падежной формы своё окончание.