**Экологическое воспитание**

**(из опыта работы)**

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Для экологически культурного человека важны такие качества личности, как любовь к природе, понимание ее красоты, доброта, умение быть экономным по отношению к природе, проявлять милосердие, заботу, предвидеть последствия своего поведения и чувствовать ответственность за природу и отдельные ее объекты.

Ядро содержания общего экологического образования включает в себя и образовательную область «искусство». Знакомство с произведениями живописи, музыки подымает младших школьников на новую, более высокую ступень их духовного развития, помогает им увидеть прекрасное вокруг, видеть красоту природы.

Огромная роль в деле экологического воспитания школьников принадлежит произведениям отечественной литературы.

В своем творчестве русские поэты и писатели важное место отводят проблеме человека и окружающей его природы. Существует немало художественной литературы для познания экологии. Много экологических сказок создано Б. Заходером. К числу экологических можно отнести и рассказ В. Бианки «Весенняя хитрость», Н. Сладкова «Ондатровая вентиляция», М. Пришвина «Дятел» стихотворения о природе И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина, загадки С. Маршака, Е. Благининой, Е. Серовой, Р. Федькина. Включая в учебные материалы произведения искусства, слова поэзии и прозы, живописи, музыки, мы не просто знакомим учащихся с эволюцией, помогаем воспринять и почувствовать мир как единое целое.

Опыт многих учителей показывает, что знакомство с картинами Шишкина, Саврасова, Левитана, музыкой Чайковского, Глинки, Прокофьева не только доступно детям начальной школы, но и вызывает живой отклик в душе ребенка, обогащает его эстетическое восприятие мира.

В новых естественнонаучных курсах большее внимание уделяют таким методам обучения, как *моделирование экологических ситуаций нравственного выбора*, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников*, мысленный эксперимент, природоведческий практикум, работа по экологическим проектам*.

Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний *творческими средствами* (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя контрасты, сопереживать и размышлять, используются *экологические сказки.*

Помимо традиционных методов используются активные методы обучения, в том и образовательные игры. Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей предмета. Игра в воспитательном процессе - это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребенка. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; выполняет вполне конкретную природоохранную работу; усваивает правила поведения в окружающей среде; становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду. Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение детей с миром природы. Хорошие результаты в деле воспитания у детей любви к природе дают организация выборочных или длительных наблюдений сезонных изменений в природе, экскурсии, прогулки в городской парк, работа на пришкольном участке и прогулки по экологической тропе. Экологическая тропа - это разновидность "учебных троп природы", которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы - обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Большое воспитательное значение имеет эмоциональная настроенность ребенка на восприятие красоты природы. Необходимо организовать наблюдение за наиболее яркими и характерными явлениями природы в тот или иной период года: осеннее желтение листьев, листопад, весенняя капель, увлекательное наблюдения за зимующими птицами, прилетающими на пришкольную территорию полакомиться ягодами и семенами. Удивляет и поражает ребят рассказ о том, что в самое суровое время зимы (в январе-феврале) у обитателей хвойных лесов – клестов появляется потомство. Эти птицы питаются семенами шишек деревьев и, благодаря этому, могут прокормиться зимой.

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, а также участии детей в экологических викторинах и олимпиадах. Вся деятельность по экологическому воспитанию поддерживается, переплетается с задачами, поставленными на других уроках - литературного чтения, музыки, трудового обучения, математики, окружающего мира. Главной и неотъемлемой составляющей экологического образования и воспитания младшего школьника является определенная выработанная система внеклассных занятий (Приложение А).

В своей практике я использую такие занятия, как проведение экскурсий; сочинение сказок о животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий. Дети приносили фотографии своих домашних животных и рассказывали о них; самостоятельно готовили презентации о каком-нибудь животном; делали зарисовки животных, выясняли, занесено ли то или иное животное в «Красную книгу» и многие другие виды деятельности.

К массовым внеклассным мероприятия, проводимых в нашей школе, можно отнести различные мероприятия на экологическую тему: конкурсы рисунков, конкурсы стихов, выставка поделок из природного материала «Дары природы»; ежегодное участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой», на которой дети делают и развешивают кормушки; участие в экологической акции «Чистота спасет мир» (дети вместе с родителями принимали участие в субботниках по благоустройству территории школы). Занятия я строю в форме интеллектуально-познавательных игр и конкурсов («Экологическая викторина», игра «Что? Где? Когда?», посвященная Дню защиты животных»). На них звучит музыка, дети исполняют песни, рисуют, изготавливают поделки, читают стихи.

Работу по экологическому воспитанию я провожу на клубных часах. Все занятия можно разделить на три направления:

1. **Земля – наш дом родной**.

Основой тем по данному направлению является мысль о том, что человек, животные, растения имеют много общего, единые корни происхождения и общий дом – нашу планету.

1. **Если звезды зажигают, значит это кому-то нужно**.

Занятия подчинены изучения взаимосвязи в природе. Дети должны понимать, что в природе нет ничего лишнего и не нужного, осознать, что человек не имеет право перекраивать природу в угоду своим желаниям.

1. **Без нас природа проживет, а мы без нее – нет.**

На занятиях на этом направлении нужно показать ценность и значимость природы для человека.

К первому направлению можно отнести следующие проведенные мероприятия:

*Именная копилка*.

Это составление своеобразной копилки кличек, которыми дети называют своих питомцев. Дети приносят фотографии своих любимцев, рассказывают о них, делают рисунки.

*Чистота спасет мир.*

Дети делают подарок своей планете. Они участвуют в субботниках по благоустройству пришкольной территории.

*Давайте поиграем.*

Здесь идет разговор о необходимости игр для развития человека, а также многих животных и птиц. Дети играют в любимые подвижные игры и знакомятся с новыми.

*Капелька.*

Целью этого занятия является осознание детьми бережного отношения к воде, умение ее экономить.

*Покормите птиц зимой.*

Ежегодно ребята участвуют в природоохранной акции. Они мастерят кормушки и развешивают на пришкольном участке. Дети с желанием и интересом подкармливают птиц всю зиму.

Темы занятий, проводимые по второму направлению.

*Планета заболела.*

На занятии дети знакомились с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые возникают и решаются на современном этапе; решали экологические задачи.

*Времена года.*

Времена года в творчестве музыкантов (музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева). Занятия проводятся для каждого сезона.

*Красная книга.*

На занятиях дети знакомятся с Красной книгой, узнают историю ее создания, готовят сообщения по цветным страницам Красной книги.

К третьему направлению можно отнести следующие темы занятий:

*Дары природы.*

На занятии говорит о грибах, ягодах, плодах деревьев и кустарников. Осенью собираем природный материал, составлением композиции из осенних листьев, делаем поделки из природного материала и участвуем в школьной выставке «Дары природы».

Таким образом, правильно спланированная работа ведет к тому, что дети становятся добрее, умеют сопереживать, радоваться, волноваться, овладевают навыками ухода за растениями и птицами. На занятиях изучаем правила поведения в лесу, читаем книги о природе, знакомимся с загадками, пословицами и поговорками.

Кроме занятий проводятся праздники и игры:

«Птичий КВН»

игра «Что? Где? Когда?» (посвященная Всемирному дню защиты животных)

Экологическая викторина «Три клада у природы есть»

Викторина «Эти забавные животные»

Праздник «День защиты Земли»

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

## Список использованной литературы

1. Клепинина З. Шаги к экологической культуре.// Начальная школа. – 2007. - № 9. – с.3
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2003. - № 5. - с. 64-75.
3. Данилова М. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - с.25-33.
4. Зверев И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание // Воспитание школьников. - 1985. - № 6. - с.30-35.
5. Дмитриева А.С. Методика воспитательной работы в начальных классах// Завуч начальной школы – 2009. - № 6. – с.16-17.
6. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы // Начальная школа. - 1989. - № 5. - с.25-27.
7. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. - 1991. - № 5. - с.2-8.
8. Сайдакова Л.А. Мир вокруг нас. Внеклассное занятие на экологическую тему / Начальная школа. - 1993. - № 9. - с.40-42.