**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по истории для 5-7 класса МБОУ СОШ с. Адо – Тымово составлена на основе:

1. Примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 класс: М.: Просвещение, 2010;

2. Рабочей программы История России». 6-9 классы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина.- М.: Просвещение, 2016.

 **Цели:**

1.Сформировать у обучающихся целостную историческую картину мира, выделив закономерности развития стран и народов. Их культурно-исторические и политические особенности. 2.Закрепление, систематизацию и углубление знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, особенностей исторического пути России. 3.Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

 **Задачи:**

1.Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира.

2.Помочь обучающимся выработать историческое мышление - подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом.

В неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним.

4.Способствовать овладению обучающимися приемами исторического анализа.

5.Помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

 **Отличительные особенности программы:**

С 6 класса история преподаётся как интегрированный курс: история России и Всеобщая история. Организация учебного предмета « История» построена на последовательном изучении курса.

В программу внесены следующие изменения: в 5 классе по программе резервного времени - 2 часа, которые взяты на повторение по темам. Тема 1: «Повторение. Понятие «Западная Азия»; Тема 2: «Повторение. Понятие «первобытные люди».

 **Срок реализации рабочей программы 3 года.**

 **Программа рассчитана:**

- на 68 часов в 5 классе, из расчёта – 2 учебных часа в неделю

- на 68 часов в 6 классе, из расчёта – 2 учебных часа в неделю

- на 68 часов в 7 классе, из расчёта – 2 учебных часа в неделю

 **Формы обучения**

* индивидуальная, фронтальная, групповая, парная
* лекция с элементами беседы;
* самостоятельная работа;
* лекцияь

 **Методы обучения**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа;
* наглядные – наблюдение, демонстрация, презентация;
* практические - упражнения, практикумы, исследования, самостоятельные работы;
* изучение нового материала;
* повторение, закрепление;
* применение знаний;
* контроль.

 **Технологии обучения**

* личностное ориентирование;
* индивидуальное дифференцирование;
* системно - деятельностный подход.

 **Формы контроля и учёта достижений обучающихся**

В качестве форм контроля могут быть использованы следующие задания:

* повторительный обобщающий урок;
* устный ответ;
* письменный ответ;
* работа с историческим источником;
* работа с исторической картой;
* составление опорного конспекта;
* тестовая проверка знаний;
* тест в форме ГИА;
* реферат;
* эссе.

 **Обоснование выбора УМК**

**Учебники:**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. Всеобщая история « История Древнего мира». 5 класс. М.: Просвещение, 2015.
2. Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. М.:Просвещение,2014.
3. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.
4. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я.Токарева. История России. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.
5. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, П.А.Баранов. Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800.7 класс.- М.: Просвещение, 2014.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета История**

**5 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до ХV в), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этническим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контролдь своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией( анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность ( при помощи педагога);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы ( на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять сою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

**Планируемые результаты освоения учебного предмета История**

**6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до ХV в), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этническим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контролдь своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией( анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, и т.д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность ( при помощи педагога);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы ( на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять сою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета История**

 **7 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;

- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);

- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800.**

В результате изучения истории ученик ***должен знать:***

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 го­дов и истории России конца XVI-XVIII века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- важнейшие исторические события и их участников;

- даты важнейших исторических событий;

- периодизацию исторических событий;

***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;

- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;

- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;

- группировать исторические события по заданному признаку;

- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

 **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|  |  **5 класс. История Древнего мира** | **68** |
| **1.** | Тема 1. Введение.  | 1 |
| 1.1 | Тема 2. Введение. | 1 |
| **2.** | **Раздел I. Первобытность** | **5** |
| 2.1 | Тема 1. Расселение древнейшего человека | 1 |
| 2.2 | Тема 2. От родовой общины к соседской | 1 |
| 2.3 | Тема 3. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения | 1 |
| 2.4 | Тема 4. Появление ремёсел и торговли | 1 |
| **3** | **Раздел II. Введение в историю Древнего мира** | 1 |
| 3.1 | Тема 1. Древний мир: понятия и хронология. Карта Древнего мира | 1 |
| **4.** | **Раздел III. Древний Восток** | **20** |
| 4.1 | Тема 1. Древний Египет. Местоположение и природные условия | 1 |
| 4. 2 | Тема 2. Возникновение единого государства в Египте | 1 |
| 4. 3 | Тема 3. Быт земледельцев и ремесленников | 1 |
| 4. 4 | Тема 4. Религия древних египтян | 1 |
| 4. 5 | Тема 5. Искусство древних египтян | 1 |
| 4. 6 | Тема 6. Особенности древнеегипетского письма | 1 |
| 4. 7 | Тема 7. Двуречье в древности | 1 |
| 4. 8 | Тема 8. Древневавилонское царство | 1 |
| 4.9 | Тема 9. Религиозные верования жителей Двуречья | 1 |
| 4.10 | Тема 10. Финикийские мореплаватели | 1 |
| 4.11 | Тема 11. Древние евреи | 1 |
| 4.12 | Тема 12. Ассирийская держава | 1 |
| 4.13 | Тема 13. Образование Персидской державы | 1 |
| 4.14 | Тема 14. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения | 1 |
| 4.15 | Тема 15. Общественное устройство, варны. | 1 |
| 4.16 | Тема 16. Культурное наследие Древней Индии | 1 |
| 4.17 | Тема 17. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. | 1 |
| 4.18 | Тема 18. Первый властелин единого Китая | 1 |
| 4.19 | Тема 19. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения | 1 |
| 4.20 | Тема 20. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена | 1 |
| **5.** | **Раздел IV. Древняя Греция. Эллинизм** | **20** |
| 5.1 | Тема 1. Древняя Греция. Условия жизни и занятия населения | 1 |
| 5.2 | Тема 2. Древнейшие государства на Крите | 1 |
| 5.3 | Тема 3. Микенское царство | 1 |
| 5.4 | Тема 4. Троянская война; «Илиада», «Одиссея». | 1 |
| 5.5 | Тема 5. Религия древних греков | 1 |
| 5.6 | Тема 6. Греческие города – государства (политический строй, аристократия, демос). | 1 |
| 5.7 | Тема 7. Развитие земледелия и ремесла | 1 |
| 5.8 | Тема 8. Афины. Утверждение демократии.  | 1 |
| 5.9 | Тема 9. Законы Солона, реформы Клисфена. | 1 |
| 5.10 | Тема 10. Спарта: основные группы населения, политическое устройство | 1 |
| 5.11 | Тема 11. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | 1 |
| 5.12 | Тема 12.Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. | 1 |
| 5.13 | Тема 13. Причины победы греков.  | 1 |
| 5.14 | Тема 14. Афинская демократия в V в. до н.э. | 1 |
| 5.15 | Тема 15. Образование афинян | 1 |
| 5.16 | Тема 16. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. | 1 |
| 5.17 | Тема 17. Спортивные состязания; Олимпийские игры | 1 |
| 5.18 | Тема 18. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 5.19 | Тема 19. Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 5.20 | Тема 20. Распад державы Александра после его смерти | 1 |
| **6.** | **Раздел V. Древний Рим** | **19** |
| 6.1 | Тема 1. Местоположение и природные особенности Италии | 1 |
| 6.2 | Тема 2. Возникновение республики | 1 |
| 6.3 | Тема 3. Уравнение в правах патрициев и плебеев | 1 |
| 6.4 | Тема 4. Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье | 1 |
| 6.5 | Тема 5. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье | 1 |
| 6.6 | Тема 6. Рабство в Древнем Риме | 1 |
| 6.7 | Тема 7. Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 6.8.  | Тема 8. Восстание Спартака | 1 |
| 6.9 | Тема 9. Единовластие Цезаря | 1 |
| 6.10 | Тема 10. Установление империи | 1 |
| 6.11 | Тема 11. Соседи Римской империи | 1 |
| 6.12 | Тема 12. В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 6.13 | Тема 13. Возникновение христианства | 1 |
| 6.14 | Тема 14. Расцвет Римской империи | 1 |
| 6.15 | Тема 15. Рим – столица империи | 1 |
| 6.16 | Тема 16. Вторжение варваров | 1 |
| 6.17 | Тема 17. Разделение Римской империи на два государства | 1 |
| 6.18 | Тема 18. Итоговое повторение «Древний Рим» | 1 |
| 6.20 | Тема 20. Повторение. Древнейшие люди | 1 |
| **7** | **Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира** | **2** |
| 7.1 | Тема 1.Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 1 |
| 7.2 | Тема 2.Вклад древних цивилизаций в историю человечества | 1 |

 **Содержание учебного материала**

 **5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Наименование разделов, тем |  Тема урока |
| **1.** | **Введение** |  1.Введение. |
|  |  |  2. Введение.  |
| **2.** | **Раздел I. Первобытность** | 3. Расселение древнейшего человека |
|  |  | 4. От родовой общины к соседской |
|  |  | 5. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения |
|  |  | 6. Появление ремёсел и торговли |
| **3.**  | **Раздел II. Введение в историю Древнего мира** | 7. Древний мир: понятия и хронология. Карта Древнего мира |
| **4.** | **Раздел III. Древний Восток** | 8. Древний Египет. Местоположение и природные условия |
|  |  | 9. Возникновение единого государства в Египте |
|  |  | 10. Быт земледельцев и ремесленников |
|  |  | 11. Религия древних египтян |
|  |  | 12. Искусство древних египтян |
|  |  | 13. Особенности древнеегипетского письма |
|  |  | 14. Двуречье в древности |
|  |  | 15. Древневавилонское царство |
|  |  | 16. Религиозные верования жителей Двуречья |
|  |  | 17. Финикийские мореплаватели |
|  |  | 18. Древние евреи |
|  |  | 19. Ассирийская держава |
|  |  | 20. Образование Персидской державы |
|  |  | 21. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения |
|  |  | 22. Общественное устройство, варны. |
|  |  | 23. Культурное наследие Древней Индии |
|  |  | 24. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. |
|  |  | 25. Первый властелин единого Китая |
|  |  | 26. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения |
|  |  | 27. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена |
| **5.** | **Раздел IV. Древняя Греция.** **Эллинизм** | 28. Древняя Греция. Условия жизни и занятия населения |
|  |  | 29. Древнейшие государства на Крите |
|  |  | 30. Микенское царство |
|  |  | 31. Троянская война; «Илиада», «Одиссея». |
|  |  | 32. Религия древних греков |
|  |  | 33. Греческие города – государства(политический строй, аристократия, демос). |
|  |  | 34. Развитие земледелия и ремесла |
|  |  | 35. Афины. Утверждение демократии.  |
|  |  | 36. Законы Солона, реформы Клисфена. |
|  |  | 37. Спарта: основные группы населения, политическое устройство |
|  |  | 38. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |
|  |  | 39. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. |
|  |  | 40. Причины победы греков.  |
|  |  | 41. Афинская демократия в V в. до н.э. |
|  |  | 42. Образование афинян |
|  |  | 43. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания. |
|  |  | 44. Спортивные состязания; Олимпийские игры |
|  |  | 45. Города Эллады подчиняются Македонии |
|  |  | 46. Поход Александра Македонского на Восток |
|  |  | 47. Распад державы Александра после его смерти |
| **6.** | **Раздел V. Древний Рим** | 48. Местоположение и природные особенности Италии |
|  |  | 49. Возникновение республики |
|  |  | 50. Уравнение в правах патрициев и плебеев |
|  |  | 51. Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье |
|  |  | 52. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье |
|  |  | 53. Рабство в Древнем Риме |
|  |  | 54. Земельный закон братьев Гракхов |
|  |  | 55. Восстание Спартака |
|  |  | 56. Единовластие Цезаря |
|  |  | 57. Установление империи |
|  |  | 58. Соседи Римской империи |
|  |  | 59. В Риме при императоре Нероне |
|  |  | 60. Возникновение христианства |
|  |  | 61. Расцвет Римской империи |
|  |  | 62. Рим- столица империи |
|  |  | 63. Вторжение варваров |
|  |  | 64. Разделение Римской империи на два государства  |
|  |  | 65.Итоговое повторение «Древний Рим» |
|  |  | 66. Повторение «Первобытные люди» |
| **7.** | **Раздел VI. Историческое и культурное наследие Древнего мира** | 67.Вклад древних цивилизаций в историю человечества |
| 68. Вклад древних цивилизаций в историю человечества |

6 класс

  **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|  |  **6 класс. История**  | **68** |
| **1.** | Всеобщая история.Тема 1. Введение. Понятие « Средние века». Хронологические рамки Средневековья.  | **1** |
| **2.** | **Раздел I.Ранее Средневековье** | **8** |
| 2.1 | Тема 1.На пороге Средневековья. Великое переселение народов. | 1 |
| 2.2 | Тема 2.Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. | 1 |
| 2.3 | Тема 3.Народы Европы в ранее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «салическая правда». | 1 |
| 2.4 | Тема 4.Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.  | 1 |
| 2.5 | Тема 5. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. | 1 |
| 2.6 | Тема 6.Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья. | 1 |
| 2.7 | Тема 7. Византийская империя в IV- ХI вв: территория. хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. | 1 |
| 2.8 | Тема 8. Арабы в IV- ХI вв.Арабский халифат его расцвет и распад. | 1 |
| **3.** | История РоссииТема 1. Введение. Наша Родина Россия. | **1** |
| **4.** |  **Раздел II. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**  | **5** |
| 4.1 | Тема 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 4.2 | Тема 2. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
| 4.3 | Тема 3. Образование первых государств. | 1 |
| 4.4 | Тема 4. Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 4.5 | Тема 5. История заселения территории родного края в древности  | 1 |
| **5.** | **Раздел III. Зрелое Средневековье** | **13** |
| 5.1 | Тема 1. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. | 1 |
| 5.2 | Тема 2. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни | 1 |
| 5.3 | Тема 3. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 |
| 5.4 | Тема 4. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. | 1 |
| 5.5 | Тема 5. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города и – республики. Жизнь и быт горожан. | 1 |
| 5.6 | Тема 6. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. | 1 |
| 5.7 | Тема 7.Крестовые походы: цели, участники, результаты. | 1 |
| 5.8 | Тема 8. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  | 1 |
| 5.9 | Тема 9. Государство Европы в ХII – ХVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. | 1 |
| 5.10 | Тема 10. Образование централизованных государств в Англии, Франции. |  |
| 5.11 | Тема 11. Столетняя война: Жанна Д Арк | 1 |
| 5.12 | Тема 12.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  | 1 |
| 5.13 | Тема 13.Культура средневековой Европы. | 1 |
| **6.** | **Раздел IV.**  **Русь в IХ - первой половине ХII вв** | **11** |
| 6.1 | Тема 1. Первые известия о Руси. | 1 |
| 6.2 -6.3 | Тема 2-3. Становление Древнерусского государства | 2 |
| 6.4 | Тема 4. Правление князя Владимира. Крещение Руси.  | 1 |
| 6.5 | Тема 5. Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |
| 6.6 | Тема 6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| 6.7 | Тема 7.Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |
| 6.8 | Тема 8. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |  |
| 6.9 | Тема 9. Повседневная жизнь населения. | 1 |
| 6.10 | Тема 10. Место и роль Руси в Европе. Повторительно – обобщающий урок по главе. | 1 |
| 6.11 | Тема 11. Урок истории и культуры родного края в древности. | 1 |
| **7.** |  **Раздел V. Страны Востока в Средние века** | **4** |
| 7.1 | Тема 1. Османская империя: завоевание турок – османов, управление империей, положение покорённых народов. | 1 |
| 7.2 | Тема 2. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. | 1 |
| 7.3 | Тема 3.Япония в Средние века.  | 1 |
| 7.4 | Тема 4. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. | 1 |
| **8**. | **Раздел VI. Русь в середине Х II-ХIII в.** | **5** |
| 8.1 | Тема 1. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 |
| 8.2 | Тема 2. Владимиро – Суздальское княжество | 1 |
| 8.3 | Тема 3.Новгородская республика | 1 |
| 8.4 | Тема 4.Южные и юго – западные русские княжества | 1 |
| 8.5 | Тема 5. Повторительно – обобщающий урок по главе. | 1 |
| **9.** | **Раздел VII. Русские земли в середине ХIII -ХIVв** | **10** |
| 9.1 | Тема 1.Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| 9.2 | Тема 2.Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| 9.3 | Тема 3.Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| 9.4 | Тема 4.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 |
| 9.5 | Тема 5.Литовское государство и Русь. | 1 |
| 9.6 | Тема 6.Усиление Московского княжества В Северо – Восточной Руси. | 1 |
| 9.7 | Тема 7.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| 9.8 | Тема 8.Развитие культуры в русских землях во второй половине ХIII –ХIVв. | 1 |
| 9.9 | Тема 9. Родной край в истории и культуре Руси. | 1 |
| 9.10 | Тема 10. Повторительно – обобщающий урок по главе | 1 |
| **10** | **Раздел VIII. Народы Америки в Средние века** | **1** |
| 10.1 | Тема 1.Государство доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. | 1 |
| **11** | **Раздел IХ.Формирование единого Русского государства** | **8** |
| 11.1 | Тема 1.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХVв**.** | 1 |
| 11.2 | Тема 2.Московское княжество в первой половине ХVв. | 1 |
| 11.3 | Тема3.Распад Золотой Орды и её последствия. | 1 |
| 11.4 | Тема4.Московское государство и его соседи во второй половине ХVв.  | 1 |
| 11.5 | Тема 5.Русская православная церковь в ХVв - начале ХVI в. | 1 |
| 11.6 | Тема 6.Человек в Российском государстве второй половины ХVв. | 1 |
| 11.7 | Тема7.Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |
| 11.8 | Тема8. Повторительно – обобщающий урок по главе. | 1 |
| **12.** | **Раздел Х. Историческое и культурное наследие Средневековья** | **1** |
| 12.1 | Тема 1.Средние века в истории. | 1 |

 **Содержание учебного материала**

 **6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Наименование разделов, тем |  Тема урока |
| **1.** | **Введение** | 1.Введение. Понятие « Средние века». Хронологические рамки Средневековья. |
| **2.** | **Раздел I. Ранее Средневековье** | 2.На пороге Средневековья. Великое переселение народов |
|  |  | 3.Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. |
|  |  | 4.Народы Европы в ранее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «салическая правда». |
|  |  | 5.Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. |
|  |  | 6. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. |
|  |  | 7.Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья. |
|  |  | 8. Византийская империя в IV- ХI вв: территория. хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. |
|  |  | 9. Арабы в IV- ХI вв.Арабский халифат его расцвет и распад. |
| **3.** | **Введение** | 10.Введение. Наша Родина Россия. |
| **4.** | **Раздел II. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | 11. Древние люди и их стоянки на территории современной России |
|  |  | 12. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |
|  |  | 1 3. Образование первых государств. |
|  |  | 1 4. Восточные славяне и их соседи |
|  |  | 15. История заселения территории родного края в древности  |
| **5.** | **Раздел III. Зрелое Средневековье** | 16. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. |
|  |  |  17. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни |
|  |  | 18. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. |
|  |  | 19. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. |
|  |  |  20. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города и – республики. Жизнь и быт горожан. |
|  |  | 21. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. |
|  |  |  22.Крестовые походы: цели, участники, результаты. |
|  |  |  23. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.  |
|  |  |  24. Государство Европы в ХII – ХVвв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. |
|  |  | 25. Образование централизованных государств в Англии, Франции. |
|  |  | 26. Столетняя война: Жанна Д Арк |
|  |  |  27.Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  |
|  |  |  28. Культура средневековой Европы. |
| **6.** | **Раздел IV. Русь в IХ - первой половине ХII вв** | 29. Первые известия о Руси. |
|  |  | 30-31. Становление Древнерусского государства |
|  |  |  32. Правление князя Владимира. Крещение Руси.  |
|  |  | 33. Русское государство при Ярославе Мудром. |
|  |  | 34 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |
|  |  |  35.Общественный строй и церковная организация на Руси. |
|  |  | 36. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. |
|  |  | 37. Повседневная жизнь населения. |
|  |  |  38. Место и роль Руси в Европе. Повторительно – обобщающий урок по главе. |
|  |  | 39. Урок истории и культуры родного края в древности. |
|  **7.** | **Раздел V. Страны Востока в Средние века** |  40. Османская империя: завоевание турок – османов, управление империей, положение покорённых народов. |
|  |  | 41. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. |
|  |  | Тема 42.Япония в Средние века.  |
|  |  | 43. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. |
| **8.** | **Раздел VI. Русь в середине Х II-ХIII в.** | 44. Политическая раздробленность в Европе и на Руси |
|  |  | 45. Владимиро – Суздальское княжество |
|  |  | 46.Новгородская республика |
|  |  |  47.Южные и юго – западные русские княжества |
|  |  | 48. Повторительно – обобщающий урок по главе. |
| **9.** | **Раздел VII. Русские земли в середине ХIII -ХIVв** | 49.Монгольская империя и изменение политической картины мира. |
|  |  | 50.Батыево нашествие на Русь. |
|  |  |  51.Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. |
|  |  | 52.Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. |
|  |  | 53.Литовское государство и Русь. |
|  |  | 54.Усиление Московского княжества В Северо – Восточной Руси. |
|  |  | 55.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
|  |  |  56.Развитие культуры в русских землях во второй половине ХIII –ХIVв. |
|  |  | 57. Родной край в истории и культуре Руси. |
|  |  | 58. Повторительно – обобщающий урок по главе |
| **10.** | **Раздел VIII. Народы Америки в Средние века** | 59.Государство доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. |
| **11.** | **Раздел IХ.Формирование единого Русского государства** | 60.Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХVв**.** |
|  |  | 61.Московское княжество в первой половине ХVв. |
|  |  | 62.Распад Золотой Орды и её последствия. |
|  |  | 63.Московское государство и его соседи во второй половине ХVв.  |
|  |  | 64.Русская православная церковь в ХVв - начале ХVI в. |
|  |  | 65.Человек в Российском государстве второй половины ХVв. |
|  |  | 66.Формирование культурного пространства единого Российского государства |
|  |  | 67. Повторительно – обобщающий урок по главе. |
|  | **Раздел Х. Историческое и культурное наследие Средневековья** | 68. Средние века в истории. |

7 класс

  **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|  |  **История 7 класс. Веобщая история. История Нового времени,1500-1800.** | **68** |
| **1.** |  **Раздел I. Мир вначале Нового времени**  | **13** |
|  | Тема 1. От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 1.1 | Тема 2. Великие географические открытия | 1 |
| 1.2 | Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 1.3 | Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику  | 1 |
| 1.4 | Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |
| 1.5 | Тема 6. Великие гуманисты Европы  | 1 |
| 1.6 | Тема 7. Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 1.7 | Тема 8. Возрождение новой европейской науки | 1 |
| 1.8 | Тема 9.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 1.9 | Тема 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 1.10 | Тема 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 1.12 | Тема 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 1.13 | Тема 13. Мир вначале Новой истории | 1 |
| **История России** |
| **2** | **Раздел II. Россия на рубеже XVI-XVII вв.**  | **22** |
| 2.1 | Тема 1. Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. | 1 |
| 2.2 | Тема 2. Территория, население ихозяйство России в начале XVI в  | 1 |
| 2.3 | Тема 3. Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 2.4 | Тема 4. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 2.5 | Тема 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 2.6 | Тема 6. Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» | 1 |
| 2.7 | Тема 7. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» | 1 |
| 2.8 | Тема 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 2.9 | Тема 9. Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» | 1 |
| 2.10 | Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Внешняя политикаРоссии во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» | 1 |
| 2.11 | Тема 11. Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1 |
| 2.12 | Тема 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 2.13 | Тема 13. Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 2.14 | Тема 14. Урок-практикум «Опричнина» | 1 |
| 2.15 | Тема 15. Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» | 1 |
| 2.16 | Тема 16. Россия в конце XVI в. | 1 |
| 2.17 | Тема 17. Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 2.18 | Тема 18. Культура и народов России в XVI в. | 1 |
| 2.19 | Тема 19. Повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 2.20 | Тема 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 2.21 | Тема 21.Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
| 2.22 | Тема 22. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |
| **3.** | **Раздел III. Россия в XVII в.** | **18** |
| 3.1 | Тема 1. Смута в Российском Государстве: причин, начало | 1 |
| 3.2 | Тема 2. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 |
| 3.3 | Тема 3. Окончание Смутного времени | 1 |
| 3.4 | Тема 4. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 3.5 | Тема 5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройств | 1 |
| 3.6 | Тема 6. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 3.7 | Тема 7. Народные движения в XVII в. | 1 |
| 3.8 | Тема 8. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |
| 3.9 | Тема 9. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |
| 3.10 | Тема 10. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 3.11 | Тема 11. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 3.12 | Тема 12. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 3.13 | Тема 13. Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 3.14 | Тема 14. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 3.15 | Тема 15. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 3.16 | Тема 16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 |
| 3.17 | Тема 17. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | 1 |
| 3.18 | Тема 18. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» | 1 |
| **4.** | **Раздел IV. Первые революции Нового времени. Международные отношения** | **13** |
| 4.1 | Тема 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 1 |
| 4.2 | Тема 2. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 4.3 | Тема 3. Международные отношения в XVI-XVIIIвв | 1 |
| 4.4 | Тема 4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 |
| 4.5 | Тема 5. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 4.6 | Тема 6. На пути к индустриальной эпохе | 1 |
| 4.7 | Тема 7. Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 4.8-4.9 | Тема 8-9. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |
| 4.10 | Тема 10. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 |
| 4.11 | Тема 11. Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 4.12 | Тема 12. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
| 4.13 | Тема 13.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |
| **5** | **Итоговое повторение**  | **2** |
| 5.1 | Тема 1. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 |
| 5.2 | Тема 2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 |

**Содержание учебного материала**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Наименование разделов, тем |  Тема урока |
| **1.** | **Раздел I. Мир вначале Нового времени** | 1.От Средневековья к Новому времени |
| 2.Великие географические открытия |
| 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. |
| 4.Дух предпринимательства преобразует экономику |
| 5.Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. |
| 6.Великие гуманисты Европы  |
| 7.Мир художественной культуры Возрождения |
| 8.Возрождение новой европейской науки |
| 9.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства |
| 10.Распространение Реформации в Европе. Контрреформация |
| 11.Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |
| 12.Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции |
| 13.Мир вначале Новой истории |
| **2.** | **Раздел II. Россия на рубеже XVI-XVIIвв.** |  1. Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. |
|  2. Территория, население ихозяйство России в начале XVI в  |
|  3. Формирование единых государств в Европе и России |
|  4. Российское государство в первой трети XVI в. |
| 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. |
|  6. Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» |
| 7. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» |
| 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. |
|  9. Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |
|  10. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Внешняя политикаРоссии во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» |
| 11. Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» |
| 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» |
| 13. Народы России во второй половине XVI в. |
| 14. Урок-практикум «Опричнина» |
| 15. Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» |
| 16. Россия в конце XVI в. |
|  |  | 17. Церковь и государство в XVI в. |
| 18. Культура и народов России в XVI в. |
| 19. Повседневная жизнь народов России в XVI в. |
| 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» |
|  21.Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» |
|  22. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. |
| **3.** | **Раздел III. Россия в XVII в.** | 1. Смута в Российском Государстве: причин, начало |
|  |  | 2. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами |
| 3. Окончание Смутного времени |
| 4. Экономическое развитие России в XVII в. |
| 5. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройств |
| 6. Изменения в социальной структуре российского общества |
| 7. Народные движения в XVII в. |
| 8. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы |
|  9. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем |
| 10. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |
| 11. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |
| 12. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. |
| 13. Культура народов России в XVII в. |
| 14. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |
| 15. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |
| 16. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» |
| 17. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» |
| 18. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» |
| **4.** | **Раздел IV. Первые революции Нового времени. Международные отношения** | 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций |
|  |  | 2. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. |
| 3. Международные отношения в XVI-XVIIIвв |
| 4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» |
| 5. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения |
| 6. На пути к индустриальной эпохе |
| 7. Английские колонии в Северной Америке |
| 8-9. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |
| 10. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |
|  |  | 11. Французская революция. От монархии к республике. |
| 12. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта |
| 13.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации |
| **5.** | **Итоговое повторение** | 1. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени |
|  |  | 2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг» |